

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Opportunities for Learning Baldwin Park	Valerie Brennan- Directora	vbrennan@oflschools.org / 626.224.3491

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Ser una escuela no presencial ayudó a aliviar las tensiones de transición de avanzar hacia el aprendizaje a distancia, pero aún presentaba desafíos para nuestros estudiantes. Para mitigar esos desafíos, adoptamos un enfoque integral para satisfacer las necesidades de los estudiantes en un entorno virtual. Nosotros hemos seguido todas las pautas y recomendaciones del CDE para estudiantes de educación general y estudiantes con discapacidades mientras continuamos ofreciendo acceso a apoyo y servicios educativos generales y servicios de educación especial durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes también tienen acceso a un plan de estudios independiente. Pueden recoger y dejar el plan de estudios físico en nuestros centros de aprendizaje y pueden acceder al plan de estudios a través de nuestra plataforma de aprendizaje en línea, Edmentum. Los maestros están disponibles para brindar apoyo individual a los estudiantes a través de plataformas de reuniones y han creado recursos digitales para ayudar a los estudiantes a través del plan de estudios de estudio independiente. Instrucción en grupos pequeños las clases se reúnen virtualmente y continúan en grupos pequeños y apoyo de tutoría individual con el maestro según sea necesario. En respuesta a la distancia transición de aprendizaje impulsada por COVID-19, todos los estudiantes tienen acceso a Chromebooks para completar el trabajo en casa y han sido recursos recomendados para servicios de Internet de bajo costo o sin costo. Los psicólogos escolares ven a los estudiantes virtualmente y mediante citas telefónicas para cumplir con los requisitos de los IEP y los planes 504 para estudiantes con discapacidades y proporcionar las intervenciones de crisis y amenazas necesarias evaluaciones. Reconocemos los tiempos difíciles que enfrentan los estudiantes y las familias, tanto social como económicamente, debido al COVID 19 pandemia. Con esto en mente, nuestros consejeros postsecundarios también están disponibles para citas virtuales o telefónicas para educación general servicios de asesoramiento, así como servicios de referencia de recursos y apoyo para jóvenes de crianza y personas sin hogar. Como resultado de la pandemia de COVID 19, tuvimos que repensar el entorno de aprendizaje físico de nuestro programa de estudio independiente, lo que también nos llevó a reelaborar algunos roles educativos. Nuestros estudiantes están familiarizados con el trabajo en un entorno independiente, que incluye recibir instrucción de múltiples modalidades. La flexibilidad y la elección del plan de estudios digital o físico siempre han sido una opción para los estudiantes antes de Covid-19 y siguen siendo una elección durante la pandemia.

El LEA enfrentó varios desafíos al inicio de la pandemia y la transición al aprendizaje a distancia. Un desafío que enfrentó el LEA durante el comienzo de la pandemia fue la inscripción de estudiantes y el manejo de los trámites de inscripción necesarios. El LEA promulgo rápidamente un nuevo proceso de inscripción que permitió a una familia realizar una orientación de inscripción remota y enviar digitalmente los documentos de inscripción esenciales. En casos donde una familia no podía acceder a la tecnología, el personal todavía estaba disponible en persona en el sitio de la escuela para realizar una Orientación y recoger documentos en papel. Otro desafío que enfrentó la LEA fue la recopilación del trabajo completado por los estudiantes y la evaluación del dominio de la materia. Los LEA adoptó nuevos procedimientos virtuales para enviar el trabajo de los estudiantes, calificar y evaluar el trabajo de los estudiantes y almacenar digitalmente el trabajo terminado. Si un estudiante no podía acceder a la tecnología y continuaba completando el trabajo en papel, el personal estaba en las escuelas para recolectar la información completa. trabajar y cargarlo digitalmente para que un maestro lo revise y califique. Los cursos de educación técnica y profesional que se ofrecen ahora se proporcionan únicamente a través de plataformas de aprendizaje virtual. Los cambios en las ofertas de preparación universitaria y profesional también se modificaron rápidamente. Chats de carrera, que incluir oportunidades para reunirse con profesionales en sectores industriales de alta demanda ahora se ofrecen a través de reuniones virtuales. Personal certificados, incluidas las tarjetas de manipulador de alimentos, resucitación cardiopulmonar y certificados de niñera y cuidado de niños, ahora también se facilitan virtualmente. En el momento, nuestra Carta no estaba proporcionando Chromebooks a los estudiantes para su uso fuera de la escuela, pero rápidamente abordó las necesidades de aprendizaje a distancia asignar Chromebooks a todos los estudiantes que lo requieran para continuar completando el trabajo del curso y progresando hacia la graduación.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describe los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Opportunities for Learning Baldwin Park se compromete a trabajar en colaboración con todas las partes interesadas para garantizar el éxito de los estudiantes. Como tal, el LEA ha solicitado comentarios de los estudiantes, padres y miembros del personal a través de encuestas, conversaciones y reuniones formales e informales. Una encuesta del Plan de Continuidad del Aprendizaje, específica para el aprendizaje a distancia, se compartió con las partes interesadas en julio de 2020, tanto en inglés como en español. Enlaces a la encuesta en línea se proporcionaron por correo electrónico y nuestro sistema School Messenger. Se envió una carta que acompañaba a una copia impresa de la encuesta. también se distribuye y envía por correo a los padres y tutores para incluir a las familias que pueden no tener fácil acceso a Internet. Junto con el correo copias, los padres tuvieron múltiples opciones para completar la encuesta: se le dieron enlaces a la encuesta en línea y una copia impresa, que ellos podría completar y enviar por correo o llamar a su centro de aprendizaje asignado y compartir sus respuestas. Los centros de aprendizaje también estaban disponibles para los interesados a responder a las encuestas en el lugar si no tenían una computadora o Internet en casa. Los comentarios recibidos de los distribuidos de la encuesta se utilizaron para ayudar a dar forma a las decisiones de programación educativa y ayudar a desarrollar el Plan de Continuidad del Aprendizaje, que, es más descrito a lo largo de este documento. La LEA también solicitó la opinión de los estudiantes y las familias durante nuestras charlas de logros y la jornada de puertas abiertas. eventos que fueron organizados virtualmente por los centros de aprendizaje en junio de 2020. Durante estos eventos los estudiantes y los padres tuvieron la oportunidad de elegir la modalidad que mejor les funcionó para completar con éxito las asignaciones de estudio independiente: cuadernos de actividades físicas para estudiantes todo currículo virtual, o alguna combinación de los dos. Los miembros del personal también tienen oportunidades adicionales para proporcionar comentarios durante reuniones del centro, reuniones semanales de liderazgo y reuniones trimestrales de todo el personal. Los departamentos de Educación Especial y Estudiantes de inglés

tienen también han sido invitados a reuniones de liderazgo para brindar su opinión sobre el plan de mejora escolar de la Carta y la meta académica del estudiante progreso y el apoyo que necesitan para garantizar el éxito de todos los alumnos. Pudieron colaborar con el liderazgo escolar para crear el Learning Continuity Plan y se les brindó la oportunidad de revisar cualquier actualización o cambio a esos objetivos. La Educación Especial y los departamentos de aprendices de inglés también se reúnen regularmente para revisar los datos de seguimiento de los objetivos del plan de mejora escolar de la Carta y colaborar y aprenda cómo apoyar mejor a los estudiantes. Los miembros del personal también pueden discutir y ayudar a dar forma al plan del Plan de Continuidad del Aprendizaje a través conversaciones colaborativas que tienen lugar durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje planificada (PLC) y las reuniones del departamento. Durante el centro y reuniones de liderazgo, el personal recibe actualizaciones sobre los planes de mejoramiento escolar del Charter y la progresión de las metas académicas de los estudiantes y pueden colaborar sobre cómo apoyar mejor el rendimiento de los estudiantes.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Oportunidades de aprendizaje Baldwin Park se compromete a colaborar con todas las partes interesadas, asegurando que todas las partes tengan acceso a importante información de la escuela y que sus voces sean escuchadas en tales asuntos. Durante esta pandemia, la Junta de Gobierno de la Carta ha proporcionado opciones de participación remota en audiencias públicas, incluidos los esfuerzos para llegar a los estudiantes, las familias, el personal y otras partes interesadas que no tienen acceso a Internet o que hablen otros idiomas además del inglés. Cada región de Oportunidades para el aprendizaje de Baldwin Park tendrá al menos un centro de aprendizaje abierto y disponible con la agenda de la reunión de la junta y el paquete de la junta publicados, para que las partes interesadas puedan tener acceso. Todas las reuniones de la junta también tienen números de llamada para que las partes interesadas llamen y participen por teleconferencia. Además, hay traductores disponibles en cada reunión de la junta, para que a los participantes que hablen otros idiomas además del inglés no se les niegue el acceso. Información sobre todos estos las oportunidades para acceder a las reuniones se envían a los padres y estudiantes por correo electrónico a través de nuestra plataforma School Messenger y las cartas se envían a casa que contiene información de acceso a las reuniones para todas las partes interesadas.

Los eventos y encuestas de participación de las partes interesadas brindan a la Carta información esencial para que podamos convertir las necesidades de las partes interesadas en metas escolares. A lo largo del aprendizaje a distancia, debido a COVID-19, hemos solicitado comentarios de varias partes y recibido información valiosa para el desarrollo de nuestro Plan de Continuidad del Aprendizaje. Con respecto a la tecnología y la conectividad, el 36% de las respuestas a las encuestas de estudiantes y padres indicó la necesidad de que el estatuto proporcione tecnología en forma de Chromebooks y aumente los recursos para el acceso de los estudiantes a Internet, como hotspots. Una tendencia común en la retroalimentación a través de conversaciones con los padres en las charlas de logros, los eventos de puertas abiertas y la encuesta es que muchos padres desconocían la disponibilidad de Chromebooks para sus hijos. Por lo tanto, la LEA ha determinado que necesitamos comunicar la disponibilidad de Chromebook de manera más eficaz a todas las partes interesadas. Al aborda la salud mental, el bienestar y el compromiso con partes interesadas, la necesidad de servicios de asesoramiento, actividades para lo estudiantes y la conexión entre maestros y estudiantes. La retroalimentación que destaca especialmente en la encuesta es que aproximadamente el 22% de los estudiantes y los padres sienten que hay una necesidad de más oportunidades virtuales para que los estudiantes interactúen y interactuar con sus compañeros. En la misma línea, los estudiantes y los padres indicaron la necesidad de una mayor conexión maestro-estudiante y compromiso. Otro 20% de los estudiantes y padres encuestados opinó firmemente que la consejería o

la terapia beneficiaría a los estudiantes a distancia. aprendizaje, especialmente al abordar el apoyo con depresión y ansiedad. Padres miembros de nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) también sugirió brindar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades que aumenten su motivación y participación social. Los comentarios notables con respecto a la mitigación de la pérdida de aprendizaje influyeron en gran medida en la forma en que la LEA eligió abordar los apoyos e intervenciones durante el aprendizaje a distancia. Más del 25% de las respuestas proporcionadas por estudiantes y padres apuntan a un deseo de aumentar la tutoría y tiempo de instrucción para los estudiantes. La mayoría de las respuestas del personal tanto en la encuesta como en las reuniones del departamento también sugieren la adición de apoyo personal para brindar más oportunidades para intervenciones de instrucción. Otras respuestas a la encuesta y aportes de los miembros del personal a la reunión también dieron forma las ofertas de desarrollo profesional de Charter en respuesta al aprendizaje a distancia. La retroalimentación más significativa de los miembros del personal ha sido un deseo de participar en el desarrollo profesional relacionado con la instrucción y el bienestar socioemocional durante el aprendizaje a distancia. En la encuesta de retroalimentación del Plan de Continuidad del Aprendizaje, el 35% de los miembros del personal indicó un deseo de desarrollo profesional relacionado con la educación tecnología, herramientas de aprendizaje en línea y recursos de participación de los estudiantes para mejorar el rendimiento de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Otra respuesta común tanto en la encuesta de retroalimentación del Plan de Continuidad del Aprendizaje como en la retroalimentación individual es que los miembros del personal quieren desarrollo profesional relacionado con el manejo del estrés y estrategias para equilibrar el trabajo y la vida familiar durante la pandemia de COVID-19. El LEA continúa utilizando los comentarios de las partes interesadas más importantes y comunes para reflexionar sobre nuestras prácticas actuales y realizar los ajustes necesarios para proporcionar continuidad de instrucción y satisfacer las necesidades de toda la comunidad escolar durante el aprendizaje a distancia.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Opportunities for Learning: Baldwin Park brindará continuidad de instrucción a través de lo siguiente:

Como una escuela autónoma no presencial, no se requiere el aprendizaje en persona de conformidad con nuestra petición autónoma. Sin embargo, la LEA ha implementamos un plan de cuatro fases para reabrir nuestros centros de aprendizaje para la instrucción en persona. Según lo solicitado por las respuestas a las partes interesadas encuesta de retroalimentación, la LEA también ha compartido el siguiente plan de cuatro fases con los estudiantes, las familias y el personal. En la fase uno de reapertura, que comenzó el 1 de julio, a los estudiantes solo se les permite en los centros de aprendizaje participar en una entrega sin contacto del trabajo terminado, recoger nuevo plan de estudios, o completar una evaluación si no tienen Internet confiable en casa. Toda la instrucción sigue siendo 100% de aprendizaje a distancia. En fase dos de reapertura, nuestros centros de aprendizaje reabrirán con modificaciones. Cada persona en el campus deberá usar una cubierta facial y mantenga un mínimo de seis pies de distancia entre cada persona en todo momento. También será necesario lavarse y desinfectarse las manos con regularidad. obligatorio, y el personal de LEA desinfectará las superficies de alto contacto cada dos

horas. Se espera que los estudiantes regresen al campus, para aprendizaje, uno o dos días a la semana. La instrucción se proporcionará tanto en forma virtual como en persona. La fase tres de reapertura incluirá tener los estudiantes regresan al campus a tiempo completo para la facilitación del estudio independiente en persona y la instrucción en grupos pequeños, pero el estudiante en persona las actividades seguirán siendo limitadas. La cuarta fase de la reapertura incluirá facilitación del plan de estudios en el campus, instrucción en grupos pequeños y reanudar las actividades estudiantiles completas. Las fechas de inicio de las fases dos a cuatro aún no se han determinado y se harán en base a pautas de seguridad estatales y locales. En el caso de que una familia prefiera que su hijo se quede en casa y continúe participando al 100% a distancia aprendiendo por razones de salud o simplemente por precaución, la LEA continuará brindando esa opción.

Posición a lo largo del continuo sujeto a cambios según las pautas locales y estatales



	Phase 1	Phase 2	Phase 3	Phase 4
Descriptor del sitio escolar	Sitios escolares físicamente cerrados para todos los estudiantes y familias	Las escuelas reabren con modificaciones. Los estudiantes usarán PPE	Las escuelas reabren a plena capacidad con precauciones (CDC)	Los sitios de las escuelas abren sin restricciones (de vuelta a la normalidad)
Descriptor del modelo de aprendizaje	100% aprendizaje a distancia	Modelo híbrido (1 día o 2 días)	Aprendizaje en el campus / SGI / Actividades estudiantiles limitadas	Aprendizaje en el campus / SGI / reanudar las actividades estudiantiles completas

En un esfuerzo por mantener a todo el personal, estudiantes y visitantes seguros, también será obligatorio lavarse las manos y desinfectarse las manos con regularidad. Se pondrán a disposición del personal y los estudiantes máscaras faciales, desinfectantes para manos y guantes. Además, el personal de la OFL desinfectará las superficies de alto contacto, incluidos los escritorios, las manijas de las puertas y las computadoras cada dos horas. Los estudiantes o el personal que no cumplan con estas nuevas políticas serán enviados a casa. Si un estudiante está enfermo, se le pedirá que se quede en casa. Si los miembros del personal se dan cuenta de que un estudiante está enfermo mientras se encuentra en el campus, nos comunicaremos con los padres y tutores de inmediato para coordinar la salida del estudiante hasta que se recupere.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Servicios básicos: los estudiantes tienen acceso a maestros con credenciales completas para ayudarlos a progresar en las materias básicas.	\$3,265,828	Si
Desarrollo profesional: El personal docente recibirá desarrollo profesional para equiparlos mejor a la hora de proporcionar instrucción individualizada, alineada con los estándares y basada en datos.	\$191,666	Si
Seguridad escolar: Se proporcionará equipo de seguridad, como equipo de protección personal, para garantizar el cumplimiento de los protocolos de reapertura estatales y locales.	\$10,000	Si

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestro modelo de programa no basado en el aula brinda a los estudiantes flexibilidad a través del diseño de nuestro programa y la disponibilidad de cursos de estudio independiente, que incluyen la alineación de los estándares de ciencia básicos y de próxima generación, estrategias de instrucción SDAIE y oportunidades para evaluaciones formativas y sumativas. Los miembros del personal de instrucción están disponibles para facilitar cursos de estudios independientes, brindar apoyo de intervención y dar tutoría virtual a los estudiantes todos los días, durante el horario regular de operación: de 8:00 am a 5:00 pm. La instrucción en grupos pequeños ha pasado a plataformas de reuniones virtuales y los maestros diferencian adecuadamente la instrucción para mantener el rigor y la integridad del curso a través del aprendizaje a distancia. Con el fin de permanecer flexibles y sensibles al nuevo horario en el hogar de cada estudiante, los maestros de instrucción en grupos pequeños también están disponibles durante el horario de oficina virtual y para apoyo individual o en grupos pequeños con cita previa.

Con el fin de apoyar al personal de instrucción para que pueda satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en este momento, la LEA ha brindado acceso a oportunidades de desarrollo profesional relacionadas con la tecnología educativa y las mejores prácticas de instrucción para el aprendizaje virtual, incluida la participación de los estudiantes y las actividades socioemocionales. aprendiendo estrategias. Este desarrollo profesional ha incluido capacitación en el currículo digital Edmentum, diversas plataformas de reuniones virtuales y herramientas de instrucción virtual, entre otros. También estamos ofreciendo suministros físicos y recursos digitales que los estudiantes pueden necesitar para un aprendizaje óptimo mientras no están en el campus. Estos suministros incluyen calculadoras, bolígrafos y lápices, cuadernos, resaltadores, post-its, mochilas, etc. Los recursos digitales disponibles incluyen aplicaciones de tecnología

educativa, apoyo curricular complementario, guías de estudio, herramientas socioemocionales y recursos comunitarios disponibles. Continuamos distribuyendo Chromebooks a todos los estudiantes que los necesitan, para que puedan tener acceso completo al plan de estudios y la instrucción, y continuar desarrollando habilidades del siglo XXI.

Los consejeros postsecundarios están trabajando con todas las personas mayores para brindar también oportunidades de servicio comunitario remoto. En un esfuerzo por mantener la continuidad en la comunicación del progreso del estudiante a los padres y tutores, además de llamadas telefónicas, correos electrónicos y conferencias virtuales, los padres tienen acceso al Portal para Padres a través de StudentTrac, nuestro sistema de información estudiantil, que proporciona informes de progreso y datos de finalización de unidades en tiempo real.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Con el fin de garantizar el acceso y la conectividad para todos los alumnos, la Carta ha puesto Chromebooks a disposición de todos los estudiantes que lo necesiten. También hemos compartido recursos locales para acceso a Internet de bajo costo y sin costo con estudiantes y familias. Además, abordamos los problemas de conectividad proporcionando un servicio de Internet de punto de acceso a los estudiantes que no tienen un acceso confiable en casa. De los comentarios de nuestra encuesta de participación de las partes interesadas se desprende claramente que algunos padres y tutores no saben que hay una Chromebook disponible para sus hijos. La LEA está trabajando para comunicar mejor el acceso a la tecnología a través de llamadas telefónicas a casa, cartas, correo electrónico y medios digitales tanto en inglés como en el idioma del hogar de los estudiantes cuyos padres y tutores hablan un idioma que no es el inglés.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

El LEA mide la participación y el valor del tiempo de trabajo de los alumnos completado a través de charlas en vivo e instrucción sincrónica al rastrear la frecuencia de la capacidad de cada estudiante para dominar los estándares enseñados en el plan de estudios. El dominio de los estándares se mide de forma formativa y sumativa tanto en nuestro plan de estudios de estudio independiente como en la instrucción en grupos pequeños. Los cursos de estudio independientes se ofrecen tanto en unidades físicas como en un plan de estudios digital proporcionado a través de los cursos de Edmentum. Las unidades físicas, los libros de actividades del estudiante, tienen actividades de revisión y tareas de desempeño anidadas dentro de ellas para ayudar al maestro a rastrear el ritmo de los estudiantes. A medida que los estudiantes completan los cuadernos de actividades del estudiante, los maestros evalúan el ritmo de cada estudiante a través de la unidad y el dominio de las actividades asignadas para medir la participación. Los cursos de Edmentum brindan a los maestros minutos de participación en tiempo real a medida que los estudiantes completan los cursos. Los maestros pueden iniciar sesión a través de la cuenta del maestro y acceder a los datos de participación de los estudiantes, que incluyen el tiempo dedicado a una actividad en particular y el dominio de las evaluaciones formativas y sumativas en cada unidad. A medida que los profesores facilitan el plan de estudios de estudio independiente, pueden realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo del curso y evaluar si los estudiantes están cumpliendo o no con los

objetivos de aprendizaje integrados. Al hacerlo, los maestros pueden medir el nivel de participación de cada estudiante en el plan de estudios. Además, esto proporciona al maestro información sobre dónde intervenir y apoyar al estudiante cuando pueda haber una indicación de que ha ocurrido una pérdida de aprendizaje o está ocurriendo actualmente, al mismo tiempo que ayuda a aumentar la participación y el progreso a través del trabajo del curso. En las clases de instrucción en grupos pequeños, los maestros pueden medir la participación y el valor del tiempo del trabajo de los estudiantes a través de formatos de lecciones asincrónicas y sincrónicas. Se proporcionan lecciones asincrónicas para reforzar el aprendizaje que se ofrece en lecciones sincrónicas impartidas de forma virtual. Los maestros pueden medir la participación de los estudiantes y el aprendizaje logrado en lecciones asincrónicas a través de evaluaciones formativas completadas después de la lección, ya sea durante una reunión virtual o como una tarea independiente. La LEA también medirá la participación de los alumnos supervisando y evaluando mensualmente el logro de créditos y la asistencia digital completa de cada alumno. Cada mes, se revisa un informe del progreso del estudiante para determinar si cada estudiante está obteniendo el número apropiado de créditos para alcanzar sus metas de graduación. De manera similar, la asistencia digital registrada de cada estudiante se monitorea cada mes usando nuestro sistema de información estudiantil. La evaluación del progreso y la asistencia de los estudiantes es importante para evaluar si es necesaria una intervención para aumentar la participación de los estudiantes y combatir la pérdida de aprendizaje desde el principio. En respuesta a los comentarios de las partes interesadas que indican el deseo de aumentar las oportunidades para que los estudiantes reciban tiempo de instrucción adicional, la LEA también ofrece minutos de apoyo adicionales según sea necesario para que el aprendizaje se acelere y la pérdida se mitigue tanto como sea posible.

Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

El Charter reconoce la importancia de equipar al personal de manera integral con las herramientas adecuadas para servir eficazmente a los estudiantes y las familias durante el aprendizaje a distancia. El desarrollo profesional y los recursos ofrecidos se adaptaron para abordar algunos de los problemas más urgentes a medida que hicimos la transición y continuamos ofreciendo un programa de aprendizaje a distancia. Al abordar cómo continuar ofreciendo apoyo instructivo de alta calidad en nuestro programa de estudio independiente, la LEA ofreció desarrollo profesional en varias herramientas de tecnología educativa para facilitar reuniones en vivo, evaluar virtualmente el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar recursos digitales a los estudiantes, incluidas herramientas digitales para la colaboración simultánea con estudiantes, comentarios digitales en tiempo real, guías de estudio digitales, organizadores gráficos, asignaciones y evaluaciones. Además de la capacitación sobre cómo usar Google Meet y Zoom, los miembros del personal aprendieron cómo usar Google Classroom de manera integral para brindar a todos los estudiantes acceso a estos recursos digitales. Al abordar cómo los maestros de instrucción en grupos pequeños continuarían brindando lecciones atractivas que abordan tanto el aprendizaje socioemocional como la evaluación del dominio de los estándares del curso, la Carta continúa brindando desarrollo profesional en el diseño de lecciones virtuales interactivas en vivo, aumentando la participación de los estudiantes y herramientas de tecnología educativa para maximizar la capacidad socioemocional de cada estudiante y el apoyo al bienestar socioemocional durante la instrucción. El LEA también reconoce el papel cambiante de los consejeros postsecundarios durante el aprendizaje a distancia y ha brindado oportunidades de desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias y continuar brindando recursos universitarios y profesionales, además de asesoramiento académico, orientación postsecundaria, exploración de carreras y recursos comunitarios y oportunidades de participación en un entorno virtual. Los cambios logísticos llevaron a la Carta a considerar el desarrollo profesional y la orientación sobre formas de mantener la eficacia y la fidelidad en la forma en que facilitamos la instrucción virtual a través de plataformas en línea y administramos

evaluaciones comparativas a los estudiantes. Los miembros del personal de instrucción recibieron desarrollo profesional sobre la supervisión virtual de la evaluación Renaissance Star, de modo que la integridad de ese proceso se mantuvo en el aprendizaje a distancia. A los miembros del personal de instrucción también se les ofreció desarrollo profesional en Edmentum, para que pudieran continuar proporcionando una amplia lista de cursos ofrecidos a los estudiantes que no pudieron completar el plan de estudios físico en los Cuadernos de actividades de los estudiantes. Además, se ofreció capacitación a los Especialistas en Aprendices de Inglés en iLit para el aprendizaje a distancia, plan de estudios designado para Aprendices de Inglés, para que también pudieran brindar instrucción virtual de alta calidad y entrega de contenido a los Aprendices de Inglés. La LEA realiza un seguimiento de la participación del personal en todas las oportunidades de participación en el desarrollo profesional y, en algunos casos, utiliza encuestas para controlar si las necesidades de los miembros del personal se satisfacen o no a través de los talleres o la capacitación ofrecida. También medimos la eficacia del desarrollo profesional a lo largo del tiempo a través de los datos de rendimiento de los estudiantes, la capacidad del personal para llevar a cabo lo aprendido y si se ha satisfecho o no una necesidad indicada.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Cuando el Charter inició el aprendizaje a distancia, los equipos de liderazgo y el personal de cada centro de aprendizaje se reunieron para colaborar y modificar las responsabilidades según las necesidades de los estudiantes y los cambios operativos. Aunque el plan de estudios utilizado por la LEA ya estaba adaptado para cumplir con la mayoría de las limitaciones del aprendizaje a distancia, el cambio más grande necesario fue en los servicios y apoyos que se ofrecían previamente en persona en los centros de aprendizaje. Los miembros del personal educativo cambiaron las formas en que facilitaron el plan de estudios y proporcionaron recursos, ya que ahora se les exige que brinden un mayor apoyo académico, socioemocional y motivacional a través de videoconferencias virtuales, llamadas telefónicas y mensajes de texto, en lugar de hacerlo en persona. Nuestros maestros acreditados pasaron a las citas de Google Meet o Zoom con sus estudiantes en función de los horarios de las citas en los centros de aprendizaje, antes de la educación a distancia. Los maestros también modificaron la forma en que evaluaron el trabajo y proporcionaron comentarios al calificar las tareas clave a través de discusiones virtuales, aplicaciones colaborativas y copias escaneadas de los cursos completados. De manera similar, los tutores de matemáticas, los de inglés y los especialistas en intervención ahora brindan apoyo educativo virtual. Los especialistas en educación especial cambiaron la forma en que se llevaban a cabo las reuniones de revisión trienal y del IEP al ofrecer opciones de reuniones virtuales y de teleconferencia, en lugar de las tradicionales reuniones en persona. Los psicólogos escolares ahora están realizando evaluaciones dentro de las limitaciones de las precauciones de COVID-19, incluido el distanciamiento social, el uso de equipo de protección personal y con una pared clara entre ellos y el estudiante. Los psicólogos escolares también ofrecen ahora los servicios descritos en los IEP y los planes 504 de forma virtual y por teléfono. De manera similar, los consejeros postsecundarios ahora brindan servicios de orientación de educación general y grupos de apoyo socioemocional de manera virtual y por teléfono. En respuesta al aprendizaje a distancia, también se instó a los entrenadores de instrucción a pasar del entrenamiento y la capacitación relacionados con la instrucción en el sitio a la curaduría de recursos y capacitación aplicables a un entorno de aprendizaje virtual.

Se ha requerido que el personal no instructivo se adapte a las necesidades de las familias y, al mismo tiempo, garantice que se cumplan los estándares de cumplimiento estatales y locales con respecto a la inscripción y el papeleo de admisión. Se han tomado medidas adicionales para seguir siendo diligentes en la adquisición de la documentación estudiantil adecuada, mientras que las oficinas escolares y los registradores de escuelas anteriores se han cerrado debido a COVID-19. Aunque los centros de aprendizaje están abiertos para la entrega segura y limitada de documentos y el uso de Chromebook, la mayoría de las familias todavía solicitan orientaciones e inscripciones virtuales; el personal de la escuela está contabilizando esto en consecuencia. Los subdirectores de los centros de aprendizaje también han asumido un papel más importante en la intervención del absentismo escolar. Desde la transición al aprendizaje a distancia, los subdirectores han aumentado la frecuencia de contacto con los estudiantes y las familias a través de llamadas telefónicas, reuniones virtuales y visitas domiciliarias para evitar que los estudiantes se desvinculen. Los subdirectores también forman parte del Grupo de Trabajo Covid-19 que se estableció para identificar qué estudiantes o miembros del personal han dado positivo por COVID-19 y para asegurar que nuestra escuela siga los protocolos de informes y distanciamiento social de acuerdo con el condado en el que el estudiante o reside un miembro del personal. Se ha pedido a los miembros del personal de todos los niveles que ayuden con la distribución sin contacto de útiles y planes de estudio a los estudiantes, así como con las comidas escolares.

Apoyos para alumnos con necesidades especiales

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Por diseño, todos los estudiantes tienen las mismas ofertas educativas, y los estudiantes dentro de nuestros subgrupos requieren servicios y atención más especializados para tener éxito y es vital que proporcionemos acceso a personal de apoyo académico especializado, incluidos tutores, especialista en intervención matemática, inglés. Especialistas en aprendizaje y entrenadores, especialistas en intervención y consejeros postsecundarios para apoyar sus necesidades individualizadas. Los estudiantes y familias no duplicados tradicionalmente tienen mayores barreras para la conexión escolar y las opciones postsecundarias, que solo han sido exacerbadas por COVID-19. Al ofrecer múltiples formas de acceder a los recursos para la planificación académica y el progreso, mejora la conexión entre los estudiantes y los padres.

Los consejeros postsecundarios se están reuniendo con jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar por teléfono y virtualmente para proporcionar recursos y asesoramiento, especialmente en la forma de servicios de derivación a programas comunitarios de bajo costo y sin costo. Los consejeros postsecundarios también se aseguran de que los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar asistan a consejería académica y de salud mental según sea necesario, especialmente porque sus circunstancias pueden haber sido exacerbadas por COVID-19. En toda la Carta se reconoce que la intervención temprana es especialmente importante con estos estudiantes, ya que la ubicación y el alojamiento pueden cambiar con mayor frecuencia y queremos asegurarnos de que estén equipados con las herramientas necesarias para tener éxito académica y socialmente. Muchos de nuestros jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos y estudiantes que se encuentran sin hogar también tienen acceso limitado a una comida saludable por día. Cuando faltan necesidades básicas, como alimentos nutritivos, especialmente para los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes que viven sin hogar, no pueden desempeñarse tan bien en la escuela como sus compañeros. Estamos proporcionando comidas a través del Programa Nacional de Almuerzos Escolares que son nutricionalmente equilibradas y gratuitas para todos los estudiantes y familias. También proporcionamos bocadillos nutritivos y alimentos no perecederos a los estudiantes y familias que los necesiten. Estamos

equipando a los estudiantes con recursos tales como libros de texto, cuadernos de trabajo, otros materiales del curso, tecnología y software educativo, para garantizar especialmente la mitigación de los obstáculos que inhiben la participación total en los cursos para jóvenes de bajos ingresos, en hogares de acogida y estudiantes sin hogar. Esto es muy importante para nuestros alumnos no duplicados, ya que muchos de ellos no tienen acceso a dichas tecnologías y recursos fuera de la escuela. Para que los estudiantes tengan acceso a los servicios y recursos de apoyo a la intervención, necesitan tener acceso a estos materiales para respaldar su éxito académico. Dado que nuestro plan de estudios y las expectativas de los cursos son las mismas para todos los estudiantes, es necesario que tengan acceso a los recursos básicos para poder participar activamente en la escuela y completar los cursos y las evaluaciones.

Los especialistas en educación especial y los psicólogos escolares continuarán revisando los IEP con regularidad y luego de la inscripción para evaluar la necesidad de revisión de registros, ajuste de servicios y preparación para el éxito en las evaluaciones estatales, incluidas las evaluaciones CAASP y ELPAC. Los especialistas en educación especial también evaluarán continuamente los servicios para los estudiantes con discapacidades para asegurarse de que todos los apoyos necesarios y apropiados estén en su lugar para el máximo rendimiento del estudiante. En alineación con IDEA, la LEA también continúa implementando Child Find como una forma de identificar y evaluar a los estudiantes que pueden necesitar educación especial o servicios relacionados.

Los Especialistas en Aprendices de Inglés continuarán brindando instrucción del idioma inglés integrada y designada virtualmente por medio de lecciones de idioma modelo SIOP, utilización de estrategias SDAIE, facilitación de Achieve 3000 - Literacy Advancement y plan de estudios iLit designado específicamente para la adquisición del idioma inglés.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Tecnología: los estudiantes tendrán acceso a Chromebooks, Internet y otros recursos tecnológicos para apoyar la accesibilidad durante el aprendizaje a distancia.	\$200,000	Si
Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia: el personal de la escuela recibirá oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a fortalecer su comprensión e implementación de estrategias efectivas de aprendizaje a distancia.	\$160,614	Si
Curso de estudio amplio: Todos los estudiantes tendrán acceso a un curso de estudio amplio, ya sea digital o libro de texto / papel, que es CCSS, NGSS y CCR alineados en las siguientes materias: inglés, ciencias, matemáticas y educación técnica profesional.	\$68,528	Si
Cursos virtuales de educación técnica y profesional: los estudiantes tendrán acceso virtual a programas cursos y certificaciones a través de programas de educación técnica y profesional.	\$203,445	Si

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

El LEA continuará utilizando múltiples herramientas para evaluar la pérdida de aprendizaje durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021, como resultado de COVID-19. Una de las herramientas que estamos usando para evaluar la pérdida de aprendizaje es la evaluación comparativa Renaissance Star. El Renacimiento de la evaluación Star proporciona una medida clara del aprendizaje a nivel de grado en artes del lenguaje inglés y matemáticas. A través del renacimiento informes de puntaje de estrellas, la Carta puede evaluar la medida Lexile de cada estudiante; crecimiento de la evaluación anterior; percentil de crecimiento en comparación con sus compañeros; y si un estudiante se está desempeñando o no a su nivel de rendimiento esperado en cada materia. Renacimiento de los informes estrella brindan información detallada que indica lo que cada estudiante aún necesita saber para desempeñarse a nivel de grado para que el personal de instrucción tiene los datos necesarios para adaptar las intervenciones y los cursos para acelerar el aprendizaje en esas áreas respectivas.

Otras herramientas que estamos utilizando para medir la pérdida de aprendizaje son las evaluaciones formativas y sumativas integradas en nuestro estudio independiente y plan de estudios de instrucción en grupos pequeños. Las evaluaciones formativas en el plan de estudios brindan a los maestros comentarios frecuentes a lo largo del curso. A medida que los estudiantes completan las evaluaciones formativas, los maestros pueden identificar áreas de crecimiento y donde la pérdida de aprendizaje puede haber ocurrido. Al utilizar estas comprobaciones de comprensión en cada unidad, los maestros tienen una mayor capacidad para determinar lo que el alumno necesita saber y proporcionar intervención e instrucción inmediatas. Las evaluaciones sumativas brindan información similar a los maestros en el final de cada unidad del curso, y permitir que los profesores evalúen si la intervención se proporcionó o no, como resultado de la evaluación formativa rendimiento, fue un éxito. Los Especialistas en Aprendices de Inglés continuarán evaluando la pérdida de aprendizaje del desarrollo del idioma inglés a través de evaluaciones formativas integradas en lecciones de lenguaje modelo SIOP y evaluaciones en los cursos Achieve 3000 e iLit. Intervalos regulares se realizarán evaluaciones formativas y sumativas en todos los cursos, de modo que se aborde y recupere la pérdida de aprendizaje.

A medida que se determina la pérdida de aprendizaje, los estudiantes recibirán apoyo de intervención y luego se volverán a evaluar para medir la efectividad de esas intervenciones y determinar qué otros recursos pueden ser necesarios para recuperarse académicamente por completo. Los Especialistas en Aprendices de Inglés son ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas de desarrollo del idioma inglés a través de instrucción y apoyo enfocados, así como al brindar acceso instrucción integrada a través del plan de estudios de estudio independiente, así como instrucción designada a través del plan de estudios iLit. Los especialistas de educación especial también brindan instrucción académica especializada y servicios relacionados descritos en el IEP de los estudiantes y los planes 504.



Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Si se detecta una pérdida de aprendizaje a través de nuestros ciclos de evaluación, la Carta proporcionará las intervenciones adecuadas de acuerdo con el área temática y el alcance de las necesidades de cada alumno. Estas intervenciones pueden incluir la inscripción en un curso basado en evidencia, como Matemáticas Aceleradas, Matemáticas de Pecas, Achieve 3000, ERWC. Los maestros también pueden complementar cursos para mejorar la adquisición de habilidades básicas en artes del lenguaje inglés y matemáticas, como un curso de

habilidades de escritura o un curso de módulos de matemáticas, respectivamente. Otros apoyos para remediar la pérdida de aprendizaje incluyen reunirse con tutores específicos de la materia o especialistas en intervención para recuperar las habilidades y competencias perdidas durante el aprendizaje a distancia. Los apoyos para los aprendices de inglés difieren de los apoyos ofrecidos a todos los estudiantes en que están diseñados específicamente para aumentar la adquisición del idioma como un medio para aumentar el acceso al contenido. Los Especialistas en Aprendices de Inglés pueden asignar cursos de alfabetización adicionales, como Achieve 3000 con énfasis en el Avance de la Alfabetización, o inscribir a los estudiantes en un plan de estudios ELD designado, iLit, para apoyar el desarrollo del lenguaje. Los Especialistas en Aprendices de Inglés también imparten lecciones de idiomas que incluyen estrategias modelo del Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP), que incluyen métodos de instrucción basados en investigaciones dirigidos explícitamente a satisfacer las necesidades académicas de los Aprendices del Idioma Inglés. Los Especialistas en Aprendices de Inglés también usan iLit, que es un plan de estudios designado de Desarrollo del Idioma Inglés basado en evidencia, probado para mejorar la medida Lexile, comprensión y alfabetización en Aprendices del Idioma Inglés. Los especialistas en educación especial ajustan las metas de aprendizaje basándose en la evaluación de la pérdida o el crecimiento del aprendizaje y brindan herramientas y apoyos específicos para los estudiantes con discapacidades. Las intervenciones que difieren para los estudiantes con discapacidades, en comparación con todos los estudiantes, incluyen el uso de recursos de aprendizaje y estrategias de acceso. Los recursos de aprendizaje que se utilizan con los estudiantes con discapacidades incluyen recordatorios visuales, tableros de opciones y ejemplos modelados. Las estrategias implementadas, para que los estudiantes con discapacidades accedan al contenido, incluyen asignaciones segmentadas, donde las asignaciones se dividen en partes más pequeñas y más digeribles, e instrucciones anotadas, donde los especialistas en educación especial ayudan a los estudiantes a identificar los requisitos clave descritos por indicaciones de asignación. Al servir tanto a los estudiantes que aprenden inglés como a los estudiantes con discapacidades, la persona que proporciona la intervención y el maestro de registro trabajarán juntos para monitorear el progreso del estudiante a través de evaluaciones formativas, evaluaciones acumulativas e informes mensuales de monitoreo del progreso. Es posible que se requieran intervenciones y herramientas adicionales, como el acceso a recursos comunitarios, alimentos y asesoramiento, para eliminar las barreras adicionales que enfrentan los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar. Estas estrategias se implementan en un continuo de intervención y evaluación para determinar si el aprendizaje se acelera y ajustar los esfuerzos para la recuperación según sea necesario.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Si se detecta una pérdida de aprendizaje a través de nuestros ciclos de evaluación, la Carta proporcionará las intervenciones adecuadas de acuerdo con el área temática y el alcance de las necesidades de cada alumno. Estas intervenciones pueden incluir la inscripción en un curso basado en evidencia, como Matemáticas Aceleradas, Matemáticas de Pecas, Achieve 3000, ERWC. Los maestros también pueden complementar cursos para mejorar la adquisición de habilidades básicas en artes del lenguaje inglés y matemáticas, como un curso de habilidades de escritura o un curso de módulos de matemáticas, respectivamente. Otros apoyos para remediar la pérdida de aprendizaje incluyen reunirse con tutores específicos de la materia o especialistas en intervención para recuperar las habilidades y competencias perdidas durante el aprendizaje a distancia. Los apoyos para los aprendices de inglés difieren de los apoyos ofrecidos a todos los estudiantes en que están diseñados específicamente para aumentar la adquisición del idioma como un medio para aumentar el acceso al contenido. Los Especialistas en Aprendices de Inglés pueden asignar cursos de alfabetización adicionales, como Achieve 3000 con énfasis en el Avance de la Alfabetización, o inscribir a los estudiantes en un plan de estudios ELD designado, iLit, para apoyar el desarrollo del

lenguaje. Los Especialistas en Aprendices de Inglés también imparten lecciones de idiomas que incluyen estrategias modelo del Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP), que incluyen métodos de instrucción basados en investigaciones dirigidos explícitamente a satisfacer las necesidades académicas de los Aprendices del Idioma Inglés. Los Especialistas en Aprendices de Inglés también usan iLit, que es un plan de estudios designado de Desarrollo del Idioma Inglés basado en evidencia, probado para mejorar la medida Lexile, comprensión y alfabetización en Aprendices del Idioma Inglés. Los especialistas en educación especial ajustan las metas de aprendizaje basándose en la evaluación de la pérdida o el crecimiento del aprendizaje y brindan herramientas y apoyos específicos para los estudiantes con discapacidades. Las intervenciones que difieren para los estudiantes con discapacidades, en comparación con todos los estudiantes, incluyen el uso de recursos de aprendizaje y estrategias de acceso. Los recursos de aprendizaje que se utilizan con los estudiantes con discapacidades incluyen recordatorios visuales, tableros de opciones y ejemplos modelados. Las estrategias implementadas, para que los estudiantes con discapacidades accedan al contenido, incluyen asignaciones segmentadas, donde las asignaciones se dividen en partes más pequeñas y más digeribles, e instrucciones anotadas, donde los especialistas en educación especial ayudan a los estudiantes a identificar los requisitos clave descritos por indicaciones de asignación. Al servir tanto a los estudiantes que aprenden inglés como a los estudiantes con discapacidades, la persona que proporciona la intervención y el maestro de registro trabajarán juntos para monitorear el progreso del estudiante a través de evaluaciones formativas, evaluaciones acumulativas e informes mensuales de monitoreo del progreso. Es posible que se requieran intervenciones y herramientas adicionales, como el acceso a recursos comunitarios, alimentos y asesoramiento, para eliminar las barreras adicionales que enfrentan los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar. Estas estrategias se implementan en un continuo de intervención y evaluación para determinar si el aprendizaje se acelera y ajustar los esfuerzos para la recuperación según sea necesario.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

El LEA evaluará la efectividad de los servicios y apoyos proporcionados a través de múltiples métodos en las frecuencias apropiadas para esos métodos. Las evaluaciones formativas se utilizan a diario durante la finalización del curso y las intervenciones asignadas, e indican si las intervenciones y las estrategias de instrucción están funcionando dentro de una cantidad limitada de contenido. Las evaluaciones sumativas ocurren semanalmente a medida que los estudiantes completan las unidades del plan de estudios y brindan una medida de si los servicios e intervenciones están funcionando dentro de una mayor cantidad de contenido. La finalización del curso básico y el seguimiento del progreso en los informes mensuales no solo miden la participación de los alumnos con el trabajo del curso, sino que también determinan la capacidad de cada estudiante para completar el trabajo y recuperar créditos a un ritmo adecuado. Finalmente, la administración trianual de la evaluación comparativa Renaissance Star proporciona datos de rendimiento para indicar si la pérdida de aprendizaje se ha recuperado durante un período de tiempo más largo y señala qué brechas aún existen que deben abordarse con más intervenciones.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Plan de estudios de intervención basado en evidencia: los estudiantes tendrán acceso a un plan de estudios designado basado en evidencia y / o recomendado por el estado, como iLit, Achieve 3000, ERWC y Accelerated Math, diseñado para desarrollar y fortalecer las habilidades necesarias para acceder al plan de estudios apropiado para el grado.	\$835,195	Si
Personal de tutoría e intervención: los estudiantes tendrán acceso a especialistas y tutores de intervención para ayudarlos con la accesibilidad y finalización de matemáticas e inglés.	\$824,487	Si

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

La LEA reconoce la necesidad de apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional tanto de los estudiantes como de los empleados de la escuela, y continuará brindando recursos a los estudiantes y oportunidades de desarrollo profesional para el personal. La salud mental y el bienestar de los estudiantes se monitorean regularmente a través de varios servicios y eventos dirigidos por la facultad, además de controles socioemocionales durante las citas de instrucción virtual. Los psicólogos escolares y los consejeros postsecundarios están capacitados y disponibles para proporcionar servicios de asesoramiento y seguimiento adecuados en las áreas académicas, conductuales y socioemocionales. Los psicólogos escolares también están disponibles para la evaluación del suicidio y los servicios postraumáticos. La LEA también monitorea y apoya el bienestar social y emocional de los alumnos al brindar oportunidades virtuales para interactuar con la comunidad escolar a través de eventos grupales que se enfocan en la interacción social, la reflexión y el bienestar. The Charter ha organizado una reunión virtual de mascotas, donde los estudiantes muestran algunos aspectos de sus vidas personales al presentar sus mascotas a sus compañeros. También hemos organizado reuniones semanales de Social Lounge, donde los estudiantes participan en conversaciones relacionadas con temas sociales actuales y comparten pensamientos con sus compañeros. La LEA también ofrece una serie semanal de talleres revolucionarios para los estudiantes, donde exploran quiénes son y el mundo en el que viven. Este taller incluye círculos restaurativos; atención plena con trauma; y conectarse con uno mismo a través del yoga. En respuesta a los comentarios de la encuesta de las partes interesadas, la LEA se compromete a continuar brindando oportunidades para que los estudiantes se relacionen con sus compañeros y aumenten su sentido de conexión con la comunidad escolar. Los recursos proporcionados a los estudiantes incluyen videos de autocuidado en línea donde los estudiantes aprenden cómo monitorear su propio bienestar mental y practicar rutinas de autocuidado. Los sitios escolares también han proporcionado a los estudiantes y familias paquetes de bienestar que incluyen elementos que promueven la reducción del estrés: un libro para colorear, un libro de búsqueda de palabras y rompecabezas, lápices de colores, una pelota antiestrés y un cubo de Rubik.

La LEA apoya el bienestar emocional del personal al proporcionar actividades, eventos y recursos de cuidado personal. Una de las actividades que se ofrece al personal es un taller de autocuidado, donde el personal aprende a utilizar herramientas para la reflexión y la capacidad de hacer espacio para el crecimiento socioemocional. A los empleados también se les ofrecen eventos virtuales de yoga y baile en los que liberan el estrés a través de la actividad física guiada y tienen la oportunidad de interactuar con colegas de manera significativa, fuera del trabajo. Los miembros del personal también reciben herramientas y recursos virtuales de bienestar, que incluyen ejercicios de puesta a tierra, cuidado personal y afrontamiento del estrés. Además, se les ha ofrecido acceso a los empleados para participar en un grupo de fuerza laboral virtual de diversidad e inclusión. La LEA también planea ofrecer al personal acceso a un Programa de asistencia para empleados. Programa de asistencia para empleados Su EAP ofrece asistencia cuando los empleados necesitan ayuda con problemas laborales y domésticos que van desde problemas familiares, de relación y de crianza; necesidades de cuidado de niños y ancianos; problemas emocionales y relacionados con el estrés; conflictos en casa o en el trabajo; dependencias de alcohol y drogas; y problemas de salud y bienestar. Los profesionales de salud mental con licencia están disponibles para consultas y citas confidenciales para abordar las necesidades únicas de los empleados de la escuela. Los empleados de la escuela también recibirán una oportunidad de desarrollo profesional para concienciar sobre el suicidio y el trauma para garantizar que estamos respondiendo adecuadamente a los impactos del COVID-19 en nuestra comunidad escolar. El bienestar de los miembros del personal se supervisa mediante controles individuales semanales con el liderazgo de la escuela y controles informales de los compañeros.

Participación y divulgación de alumnos y familias

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

El LEA reconoce la necesidad de incrementar los esfuerzos para abordar la participación y el alcance de los alumnos, y ha implementado un plan de reinserción de tres niveles para brindar apoyo y servicios de alcance a los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia. En nuestro enfoque escalonado trabajamos para involucrar a todas las partes interesadas en brindar alcance a los estudiantes que no cumplen con los requisitos de asistencia y / o asignación. Cuando un estudiante está ausente por un día o falta un día de trabajo, el maestro colabora con el estudiante y el padre / tutor para discutir la importancia y las herramientas disponibles para asegurar que el estudiante mantenga el progreso académico. En dos ausencias consecutivas o asignaciones perdidas, se programa una reunión que incluye al maestro, el estudiante, el padre / tutor, el consejero postsecundario y un administrador de la escuela. En esta reunión, se discuten e implementan las intervenciones de nivel 1 apropiadas para apoyar la reanudación. Si un padre / tutor no está disponible a través de una llamada telefónica, mensaje de texto o correo electrónico, se enviará una carta a casa. Si un estudiante alcanza cuatro ausencias consecutivas o tareas perdidas, el maestro programa otra reunión de partes interesadas, con el apoyo adicional del psicólogo escolar. En este caso, las intervenciones de nivel 1 continúan y las intervenciones de nivel 2 se discuten como una posible adición para la reanudación.

Plan y Estrategias de Reenganche por Niveles

1 Día ausente y / o
tareas faltantes

- El maestro se comunica con el padre / tutor
- El maestro colabora con el padre / tutor y el estudiante para prevenir la pérdida de aprendizaje

2 Ausencias
consecutivas y / o
tareas faltantes

- El maestro se comunica con el padre / tutor y programa una reunión
- El maestro colabora con el padre / tutor, estudiante, maestro, consejero postsecundario y el subdirector
- Se implementan las intervenciones de nivel 1 para volver a involucrar
- Si el teléfono, el mensaje de texto o el correo electrónico no tienen éxito, se envía una carta a casa solicitando una reunión.

4+ ausencias consecutivas
y / o tareas faltantes

- El maestro se comunica con el padre / tutor y programa una reunión
- El maestro colabora con el padre / tutor, estudiante, maestro, consejero postsecundario, subdirector y psicólogo escolar
- Las intervenciones de Nivel 1 para apoyar la participación de los estudiantes continúan
- Las intervenciones de Nivel 2 se discuten y consideran
- El psicólogo escolar se conecta con el padre / tutor y los estudiantes para determinar si hay problemas de salud mental, falta de vivienda, necesidades de servicios sociales o de salud.
- Si el teléfono, el mensaje de texto o el correo electrónico no tienen éxito, se realiza una visita domiciliaria

El psicólogo escolar también trabaja en estrecha colaboración con el estudiante y la familia para determinar qué barreras adicionales pueden existir y qué apoyo puede ser necesario. Esto incluye determinar el riesgo de quedarse sin hogar o la necesidad de servicios sociales y de salud mental, y conectar a las familias con recursos comunitarios adicionales que puedan brindar asistencia adicional. Si un padre / tutor no está disponible a través de una llamada telefónica, mensaje de texto o correo electrónico, se realizará una visita a domicilio.

Todos los intentos de comunicarse con los padres y las reuniones que se celebren incluirán traducción al idioma materno del padre / tutor para garantizar que todas las partes interesadas tengan acceso al proceso de participación del estudiante.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

El charter reconoce el impacto económico de COVID 19 y que muchas familias han perdido ingresos o están trabajando menos horas. Algunos estudiantes que estaban ayudando a apoyar a las familias con trabajos minoristas, en restaurantes y de nivel de entrada también perdieron sus trabajos. Teniendo en cuenta las salvaguardias requeridas recomendadas por los CDC, los centros de aprendizaje están abiertos para el desembolso gratuito de comidas frescas y estables nutricionalmente densas a los estudiantes y familias necesitadas. Las comidas están disponibles para recoger durante las horas de operación, de lunes a viernes, para cualquier estudiante o familia en la Carta. Cualquier alimento que quede después de la fecha de servicio recomendada se desecha según las pautas del USDA. Además, los centros de aprendizaje ofrecen desayunos y meriendas nutritivamente densos y estables a todos los estudiantes y familias en la Carta. La LEA también está proporcionando recursos comunitarios para comidas gratuitas o de costo reducido a estudiantes y familias para satisfacer cualquiera de sus necesidades adicionales en este momento. Para asegurar un distanciamiento social, los estudiantes se inscriben en las citas para recoger alimentos; las inscripciones a las citas se controlan para que todas las recogidas se escalonen de manera adecuada. Los miembros del personal en cada sitio de distribución desinfectan regularmente las superficies y usan el equipo de protección personal apropiado necesario para mantener seguros al personal, las familias y ellos mismos.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Nutrición escolar	El LEA continuará con el programa de comidas saludables para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a por lo menos una comida saludable por día.	\$256,983	Y
Nutrición escolar	Se ofrecerán refrigerios y artículos de desayuno nutritivos y estables para que los estudiantes los recojan en los centros de aprendizaje.	\$245,000	Y
Salud mental y bienestar social y emocional	Los estudiantes tendrán acceso a consejeros postsecundarios que brindan servicios de orientación de educación general.	\$1,060,055	Y

Salud mental y bienestar social y emocional	Los estudiantes recibirán aprendizaje experiencial virtual y en persona y actividades de participación escolar que se centran en el bienestar emocional y las habilidades socioemocionales.	\$642,458	Y
Participación y divulgación de alumnos y familias	El Charter albergará eventos virtuales de participación de las partes interesadas específicos para alumnos no duplicados, estudiantes con discapacidades y la población estudiantil en general para solicitar comentarios y determinar los recursos y servicios de apoyo necesarios para el rendimiento estudiantil.	\$396,181	Y
N/A	Se ofrecerá el plan de estudios de desarrollo del idioma inglés designado por iLit para mejorar la alfabetización y la adquisición del idioma inglés	\$12,500	Y

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
23.02 %	\$10,868,045.00

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Acciones que se ofrecen en toda la escuela a TODOS los estudiantes:

- Servicios básicos: los estudiantes tendrán acceso a maestros con credenciales completas para ayudarlos a progresar en los cursos básicos.
- Desarrollo profesional: el personal de instrucción asistirá a oportunidades de desarrollo profesional anualmente para equiparlos mejor para brindar instrucción individualizada y alineada con los estándares.
- Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia: el personal de la escuela recibirá oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a fortalecer su comprensión de las estrategias efectivas de aprendizaje a distancia.

Subgrupo (s) que se benefician más de estas acciones:

- Jóvenes de crianza (FY)
- Bajos ingresos (LI)
- Estudiantes de inglés (EL)

Las necesidades, condiciones y circunstancias de los subgrupos enumerados anteriormente fueron las más afectadas debido a COVID-19 son evidentes para la carta de las siguientes maneras:

Los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes de bajos ingresos históricamente han tenido acceso limitado a la atención médica y, con el aumento de los riesgos asociados con el COVID-19, tienen un riesgo aún mayor de estar expuestos al virus y no recibir la atención oportuna necesaria para mitigar los efectos asociados. Debido a las cargas financieras impuestas a los jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos, es posible que tengan acceso limitado a equipo de protección personal en el hogar, lo que aumenta aún más los riesgos asociados con la contracción de COVID.

Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos, ya que es vital que los mantengamos seguros y reduzcamos el riesgo de contraer COVID-19 mientras visitan nuestros centros de aprendizaje, especialmente dado su acceso a veces limitado a atención médica urgente. El equipo de protección personal y otras medidas de seguridad son vitales para reducir la exposición al virus y limitar el riesgo de propagación entre la comunidad escolar. El equipo de protección personal de seguridad escolar es eficaz para cumplir con los requisitos de aumentar y mejorar los servicios para jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos al proporcionarles equipos de seguridad a los que de otra manera no podrían acceder y garantizar que estén protegidos de los riesgos asociados con la contratación de COVID. 19.

Acciones que se ofrecen en toda la escuela a TODOS los estudiantes:

- Servicios de consejería: los estudiantes tendrán acceso a consejeros postsecundarios que brindan servicios de consejería de educación general.
- Participación y aprendizaje experiencial: Los estudiantes recibirán actividades de participación escolar y aprendizaje experiencial virtual y en persona que se centran en el bienestar emocional y las habilidades socioemocionales.

Subgrupo (s) que más se benefician de estas acciones:

- ✓ Jóvenes de crianza (FY)
- ✓ De bajos ingresos (LI)
- ✓ Estudiantes de inglés (EL)

Las necesidades, condiciones y circunstancias de los subgrupos enumerados anteriormente fueron las más afectadas debido a COVID-19 son evidentes para la carta de las siguientes maneras:

Los estudiantes jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos tienen una mayor probabilidad de experimentar activamente el trauma provocado por las cargas financieras, sociales y emocionales exacerbadas por la pandemia. Los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos que experimentan dificultades diarias generalmente dependen de las oportunidades de participación escolar para desarrollar un mayor sentido de eficacia y motivación para mantenerse académicamente comprometidos y conectados con la comunidad escolar. Los estudiantes de inglés corren el riesgo de perder la conexión con la escuela provocada tanto por las barreras del idioma como por la disminución del acceso a la comunidad escolar, lo que rompe esas barreras.

Los servicios de asesoramiento y las actividades de aprendizaje experiencial virtual apoyan el bienestar socioemocional de los estudiantes mientras navegan a través de los desafíos del aprendizaje a distancia, la falta de conexión con la escuela y la pérdida de interacción con los compañeros. Estas acciones están dirigidas principalmente a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes del idioma inglés, ya que brindan acceso a los recursos adicionales de asesoramiento y bienestar emocional para aliviar la carga de obstáculos adicionales que enfrentan estos estudiantes. Los servicios de asesoramiento y las actividades de participación virtual son efectivos para cumplir con los requisitos de aumentar y mejorar los servicios para estos subgrupos al seleccionar específicamente los recursos, los servicios de apoyo y las oportunidades de participación para satisfacer las necesidades únicas de estos estudiantes, especialmente en la forma de recursos de referencia especializados a través del asesoramiento y actividades de participación de compañeros para complementar los apoyos sociales académicos que pueden faltar en el hogar.

Acciones que se ofrecen en toda la escuela a TODOS los estudiantes:

. Tecnología: los estudiantes tendrán acceso a Chromebooks, Internet y otros recursos tecnológicos para apoyar la accesibilidad durante el aprendizaje a distancia.

Subgrupo (s) que más se benefician de estas acciones:

- ✓ Jóvenes de crianza (FY)
- ✓ De bajos ingresos (LI)
- ✓ Estudiantes de inglés (EL)

Las necesidades, condiciones y circunstancias de los subgrupos enumerados anteriormente fueron las más afectadas debido a COVID-19 son evidentes para la carta de las siguientes maneras:

Los estudiantes de Foster Youth que experimentan cambios frecuentes en la ubicación de la vivienda pueden no tener acceso a su propia tecnología u otros dispositivos de accesibilidad que les permitan seguir participando académicamente durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes de bajos ingresos a menudo no tienen los recursos para adquirir el equipo tecnológico y las capacidades necesarias para participar en el aprendizaje a distancia. Los estudiantes de inglés requieren acceso a la tecnología para el apoyo adicional que normalmente reciben en un entorno en persona que incluye recursos digitales, conexión virtual a la instrucción y herramientas en línea para la adquisición del idioma. Los estudiantes de inglés necesitan acceso a los recursos disponibles a través de la tecnología para que tengan oportunidades equitativas de tener éxito al mismo nivel que sus compañeros que dominan el inglés.

La conectividad virtual y la accesibilidad al contenido durante el aprendizaje a distancia es crucial para mitigar la pérdida de aprendizaje y brindar continuidad de la instrucción durante el aprendizaje a distancia. Esta acción está dirigida principalmente a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y el idioma inglés, ya que cierra una brecha para los estudiantes que pueden no tener los medios para acceder a herramientas virtuales y conectividad, y para los estudiantes que dependen de herramientas virtuales para apoyar el aprendizaje de manera que son capaces de lograr al mismo nivel que sus pares que no tienen las mismas barreras de logro provocadas por COVID-19. Brindar acceso a la tecnología es efectivo para cumplir con los requisitos de aumentar y mejorar los servicios para estos subgrupos, ya que les brinda las herramientas que necesitan para acceder plenamente al plan de estudios y la instrucción a través del

aprendizaje a distancia, independientemente de las limitaciones financieras, problemas de conectividad o falta de acceso a apoyo académico fuera de la escuela.

Acciones:

Se ofrecerá un plan de estudios de desarrollo del idioma inglés designado para mejorar la alfabetización y la adquisición del idioma inglés. Se proporcionará capacitación iLIT al personal de instrucción designado para garantizar que el curso se imparta de manera efectiva y tal como fue diseñado. El personal de instrucción que trabaja con los estudiantes de inglés asistirá al desarrollo profesional que incluye estrategias e intervenciones de instrucción dirigidas específicamente al rendimiento de los estudiantes de inglés. El uso de los datos Lexile de la evaluación Renaissance Star Reading para estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades proporciona la información necesaria para enfocar intervenciones educativas específicas para cada estudiante. A los estudiantes no duplicados que se desempeñen por debajo del nivel de grado se les asignará una intervención basada en evidencia, como Achieve 3000, Accelerated Math, Freckle Math o ERWC. Los estudiantes no duplicados tendrán acceso a maestros con credenciales completas para ayudarlos a dominar los estándares estatales básicos comunes.

Se ha demostrado que el programa iLIT es un programa de instrucción eficaz y condujo a un crecimiento acelerado en las habilidades de alfabetización entre el grupo de estudiantes que probaron el programa en el año escolar 2019-2020. iLIT también es una intervención de nivel 1 aprobada por la ESSA para estudiantes de inglés. Los estudiantes que aprenden inglés necesitan desarrollar las habilidades necesarias para lograr el dominio del inglés para los cursos de la escuela secundaria, así como la educación postsecundaria y la preparación para la fuerza laboral. Los estudiantes de inglés se benefician del apoyo individualizado de instructores altamente calificados para la instrucción designada e integrada del desarrollo del idioma inglés. Por lo tanto, iLIT, intervenciones de alfabetización basadas en evidencia,

Las intervenciones matemáticas basadas en evidencia y el apoyo e instrucción individualizados de subgrupos se asignarán proporcionalmente a nuestros subgrupos de estudiantes de acuerdo con el requisito del 23.02% en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes. La escuela autónoma trabajará hacia un aumento de las tasas de reclasificación de nuestros estudiantes de inglés y, a través de la implementación de iLit, la escuela se esfuerza por ver una mejora en las medidas Lexile entre nuestros estudiantes de inglés. La LEA también se esfuerza por mejorar el progreso en la finalización de inglés y matemáticas y el rendimiento de los estudiantes a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia con los estudiantes de inglés.

Acciones: Los jóvenes de crianza tienen acceso a maestros con credenciales completas para ayudarlos a dominar los estándares estatales básicos comunes. A los jóvenes de crianza que se desempeñen por debajo del nivel de grado se les asignará una intervención, como matemáticas aceleradas, matemáticas de pecas, clases de instrucción directa u otras intervenciones matemáticas basadas en evidencia. Los consejeros postsecundarios brindan a los estudiantes de jóvenes de crianza temporal recursos específicos y referencias para ayudar con el apoyo académico y socioemocional.

Cuando los estudiantes de Foster Youth se inscriben en nuestro programa, es posible que hayan experimentado una pérdida de tiempo en la escuela o se hayan quedado sin una vivienda estable, lo que puede llevar a la falta de acceso a una instrucción consistente o logros académicos y planificación postsecundaria. Los estudiantes de Foster Youth se enfrentan a la barrera adicional de una mayor desconexión entre la escuela y el apoyo en el hogar, lo que también puede afectar su rendimiento académico. Cuando los estudiantes de crianza temporal tienen acceso a intervenciones y apoyos especialmente diseñados para satisfacer sus necesidades, es más probable que tengan éxito en todas las áreas de contenido y adquieran las habilidades necesarias para completar el trabajo de forma independiente en casa. Los estudiantes de crianza que trabajan con maestros con credenciales completas, que pueden proporcionar herramientas de aprendizaje

adecuadas, tienen más probabilidades de tener acceso tanto al plan de estudios como a las habilidades requeridas para la educación postsecundaria y la fuerza laboral.

Por lo tanto, el apoyo individualizado de subgrupos y las intervenciones de matemáticas basadas en evidencia se asignarán proporcionalmente a nuestros subgrupos de estudiantes de acuerdo con el requisito del 23.02% en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes. La Carta tiene como objetivo garantizar que los jóvenes de crianza que han estado inscritos al menos 30 días se reúnan con su consejero postsecundario una vez por semestre para revisar el rendimiento y el progreso académico, los planes postsecundarios y las oportunidades laborales. La Carta se esfuerza por satisfacer las necesidades académicas, socioemocionales y de recursos suplementarios de los jóvenes de crianza temporal para que puedan progresar académicamente como sus compañeros.