



Title I, Part A School-Parent Compact

Opportunities for Learning: Baldwin Park Inc. and the parents of the students participating in activities, services and programs funded by Title I, Part A, agree that the School-Parent Compact outlines how the parents, the entire school staff, and the students will share in the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership that will help children achieve the state's high academic standards (ESSA Section 1116[d]).

The Compact addresses the following legally required items, as well as other items suggested by parents of Title I, Part A students:

- The school's responsibility to provide a high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under Title I, Part A to meet the challenging State academic standards
- The ways in which each parent will be responsible for supporting their children's learning; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extra-curricular time (ESSA Section 1116[d][1]):

- The school will provide academic and behavioral support for students that are not meeting the state academic standards.
- The school will apply research-based intervention curriculum, including iLIT, Achieve 3000, Exact Path Math/Reading, and ERWC to support student achievement.
- Instructional staff will utilize targeted teaching and learning strategies to support each student's academic and behavioral success.
- The school will provide standards-aligned curriculum and appropriate professional development for high quality teaching and learning.
- School staff will communicate with regularly communicate with parents and guardians to review student progress and academic achievement.
- The school will provide activities and events to promote student engagement.
- Parents will provide a space at home that is conducive to students learning and completing their independent studies coursework.
- Parents will keep lines of communication open with school staff by responding to school communications; getting in touch with staff when they have questions about student progress/academics; and attending parent meetings as needed.

- Parents will ensure that students attend all academic appointments and communicate with school staff if there are any barriers to attendance due to transportation.
- Students will designate a minimum of 4 to 6 hours each day to complete coursework.

Describe how the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum the following means (ESSA sections 1116[d][2][A-D]):

- (A) parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed at the compact relates to the individual child's achievement;
- (B) frequent reports to parents on their children's progress;
- (C) reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class, and observation of classroom activities; and
- (D) ensuring regular two-way, meaningful communication between family members and school staff, and to the extent practicable, in a language that the family members can understand.

- A) Parent conferences take place at least twice per year to review student progress and academic achievement. Throughout the year, the LEA offers student led conferences and parent conferences. At least once per year, during re-enrollment meetings the terms of the compact will be discussed with all families.
- B) Parents and guardians receive frequent phone calls, text messages, mass communications, and emails regarding student progress, academic planning, and postsecondary planning. Students with an IEP or who are designated as an English Language Learner have additional meetings with specialized staff. Language translation is offered, as needed.
- C) Parents have access to staff through email, phone and additional communication lines, including communication platforms that provide language translations. Additionally, the school welcomes parents and guardians to visit the school as desired.
- D) The school program supports and promotes integrated two-way communication between teachers and parents/guardians regarding student progress and goals. Bilingual staff and/or the use of a translator, are available as necessary. Parents and guardians also have direct access to the school leadership personnel via phone, email, and in-person meetings.

This Compact was established by Opportunities for Learning Baldwin Park on April 15, 2022, and will be in effect for the period of one year. The school will distribute the Compact annually to all parents and family members of students participating in the Title I, Part A program on, or before: July 1.

Signature Page

Bryce Egardo, Principal

Name and Title of Authorized Official



Signature of Authorized Official and

Enter Student Name

Signature of Student & Date

Parent/Guardian Name

Signature of Parent/Guardian & Date

California Department of Education
April 2020



Título I, Parte A Pacto entre la Escuela y los Padres

Oportunidades de aprendizaje: Baldwin Park Inc. y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A, acuerdan que el Acuerdo entre la escuela y los padres describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una sociedad que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares académicos del estado (ESSA Sección 1116[d]).

El Pacto aborda los siguientes elementos legalmente requeridos, así como otros elementos sugeridos por los padres de estudiantes del Título I, Parte A:

- La responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje efectivo y de apoyo que permita a los niños atendidos bajo el Título I, Parte A cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado.
- Las formas en que cada parente será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular (Sección 1116[d][1] de ESSA):

- La escuela brindará apoyo académico y de comportamiento a los estudiantes que no cumplan con los estándares académicos estatales.
- La escuela aplicará un plan de estudios de intervención basado en la investigación, que incluye iLIT, Achieve 3000, Exact Path Math/Reading y ERWC para apoyar el rendimiento estudiantil.
- El personal de instrucción utilizará estrategias específicas de enseñanza y aprendizaje para apoyar el éxito académico y conductual de cada estudiante.
- La escuela proporcionará un plan de estudios alineado con los estándares y desarrollo profesional adecuado para una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad.
- El personal de la escuela se comunicará regularmente con los padres y tutores para revisar el progreso y el rendimiento académico de los estudiantes.
- La escuela ofrecerá actividades y eventos para promover la participación de los estudiantes.
- Los padres proporcionarán un espacio en el hogar que sea propicio para que los estudiantes aprendan y completen sus cursos de estudios independientes.

- Los padres mantendrán abiertas las líneas de comunicación con el personal de la escuela respondiendo a las comunicaciones de la escuela; ponerse en contacto con el personal cuando tienen preguntas sobre el progreso/académicos de los estudiantes; y asistir a las reuniones de padres según sea necesario.
- Los padres se asegurarán de que los estudiantes asistan a todas las citas académicas y se comunicarán con el personal de la escuela si hay alguna barrera para asistir debido al transporte.
- Los estudiantes designarán un mínimo de 4 a 6 horas cada día para completar el trabajo del curso.

Describa la importancia de la comunicación entre maestros y padres de forma continua a través de, como mínimo, los siguientes medios (Secciones 1116[d][2][A-D] de la ESSA):

- A. conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el pacto en relación con el logro individual del niño;
- B. informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos;
- C. acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de su hijo y observación de las actividades del salón de clases; y
- D. asegurar una comunicación bidireccional regular y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender.

- A) Las conferencias de padres se llevan a cabo al menos dos veces al año para revisar el progreso y el rendimiento académico de los estudiantes. A lo largo del año, LEA ofrece conferencias dirigidas por estudiantes y conferencias de padres. Al menos una vez al año, durante las reuniones de reinscripción, se discutirán los términos del pacto con todas las familias.
- B) Los padres y tutores reciben frecuentes llamadas telefónicas, mensajes de texto, comunicados masivos y correos electrónicos sobre el progreso del estudiante, la planificación académica y la planificación postsecundaria. Los estudiantes con un IEP o que están designados como aprendices del idioma inglés tienen reuniones adicionales con personal especializado. Se ofrece traducción de idiomas, según sea necesario.
- C) Los padres tienen acceso al personal a través de correo electrónico, teléfono y líneas de comunicación adicionales, incluidas las plataformas de comunicación que brindan traducciones de idiomas. Además, la escuela da la bienvenida a los padres y tutores para que visiten la escuela según lo deseen.
- D) El programa escolar apoya y promueve la comunicación bidireccional integrada entre maestros y padres/tutores con respecto al progreso y las metas de los estudiantes. El personal bilingüe y/o el uso de un traductor están disponibles según sea necesario. Los padres y tutores también tienen acceso directo al personal de liderazgo escolar por teléfono, correo electrónico y reuniones en persona.

Este Pacto fue establecido por Opportunities for Learning Baldwin Park el 15 de abril de 2022 y estará vigente por el período de un año. La escuela distribuirá el Pacto anualmente a todos los padres y familiares de los estudiantes que participan en el programa Título I, Parte A el 1 de julio o antes.

Página de firma

Bryce Egardo, Principal

Nombre y cargo del funcionario autorizado



Firma del Funcionario Autorizado y

Ingrese el nombre del estudiante

Firma del estudiante y fecha

Nombre del Padre de Familia / Guardián

Departamento de Educación de California
abril 2020