

Resumen del presupuesto de la LCFF para padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA): Opportunities For Learning Baldwin Park

Código CDS: 19-64287-1996479

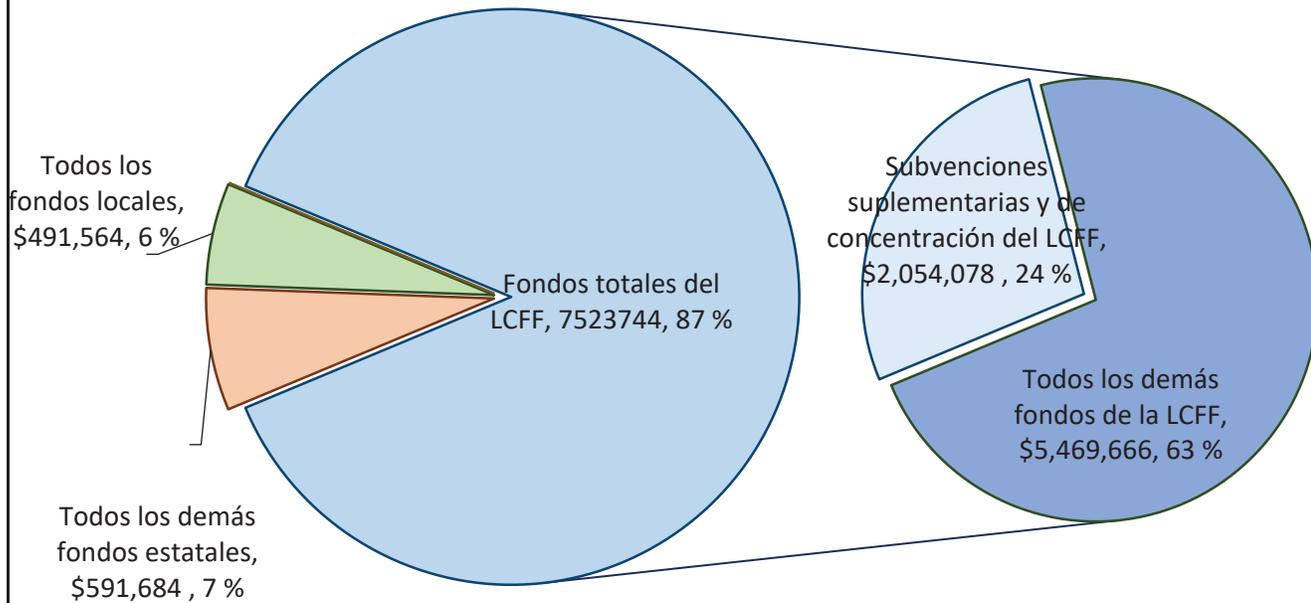
Año escolar: 2025-2026

Información de contacto de la LEA: Bryce Egardo, Director (818)356-3602 bryceegardo@ofschools.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de fondos para todas las LEA y fondos adicionales, denominados subvenciones “complementarias y de concentración”, para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (los estudiantes en hogares de acogida, los de inglés y los de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2025-2026

Ingresos proyectados por fuente de fondos

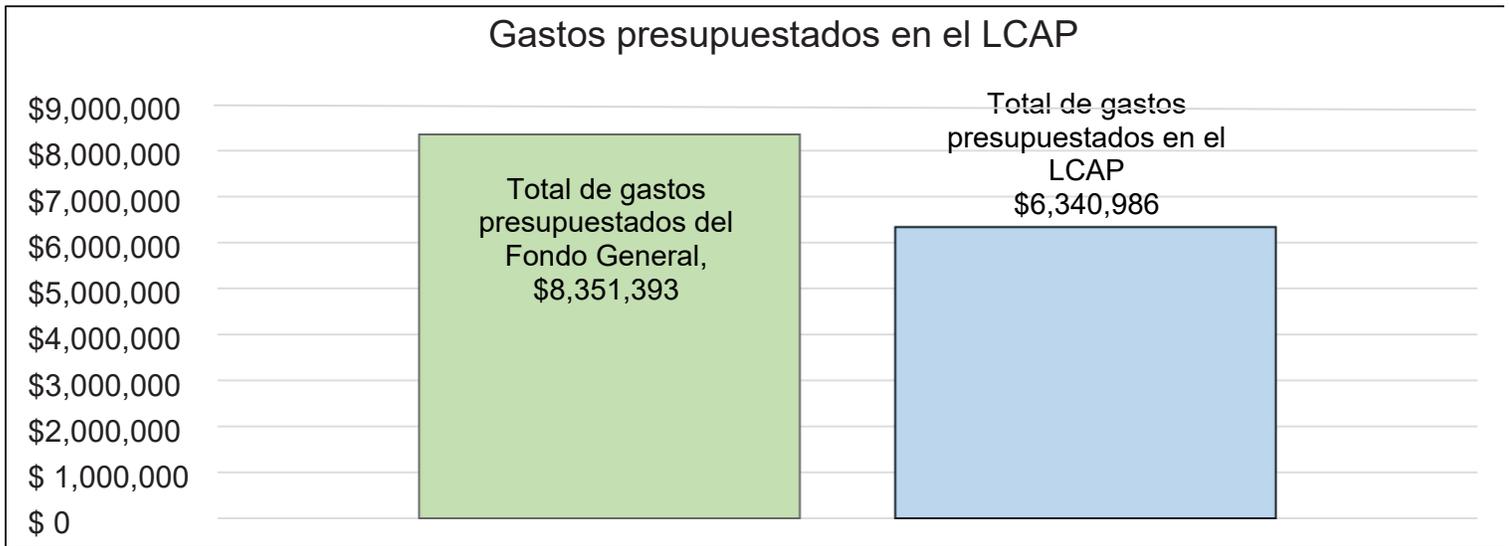


Este gráfico muestra los ingresos totales de propósito general que Opportunities For Learning Baldwin Park espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para Opportunities For Learning Baldwin Park es de \$8,606,992.00, de los cuales \$7,523,744.00 son la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$591,684.00 son otros fondos estatales, \$491,564.00 son fondos locales y \$0.00 son fondos federales. De los \$7,523,744.00 en fondos de la LCFF, \$2,054,078.00 se generan con base en la inscripción de estudiantes de grandes necesidades (estudiantes de familias sustitutas, de inglés y de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto de la LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Este cuadro proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar Opportunities For Learning Baldwin Park en 2025-2026. Muestra qué parte del total está vinculada a las acciones y los servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: Opportunities For Learning Baldwin Park planea gastar \$8,351,393.00 para el año escolar 2025-2026. De ese monto, \$6,340,986.00 están vinculados a acciones y servicios del LCAP y \$2,010,407.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

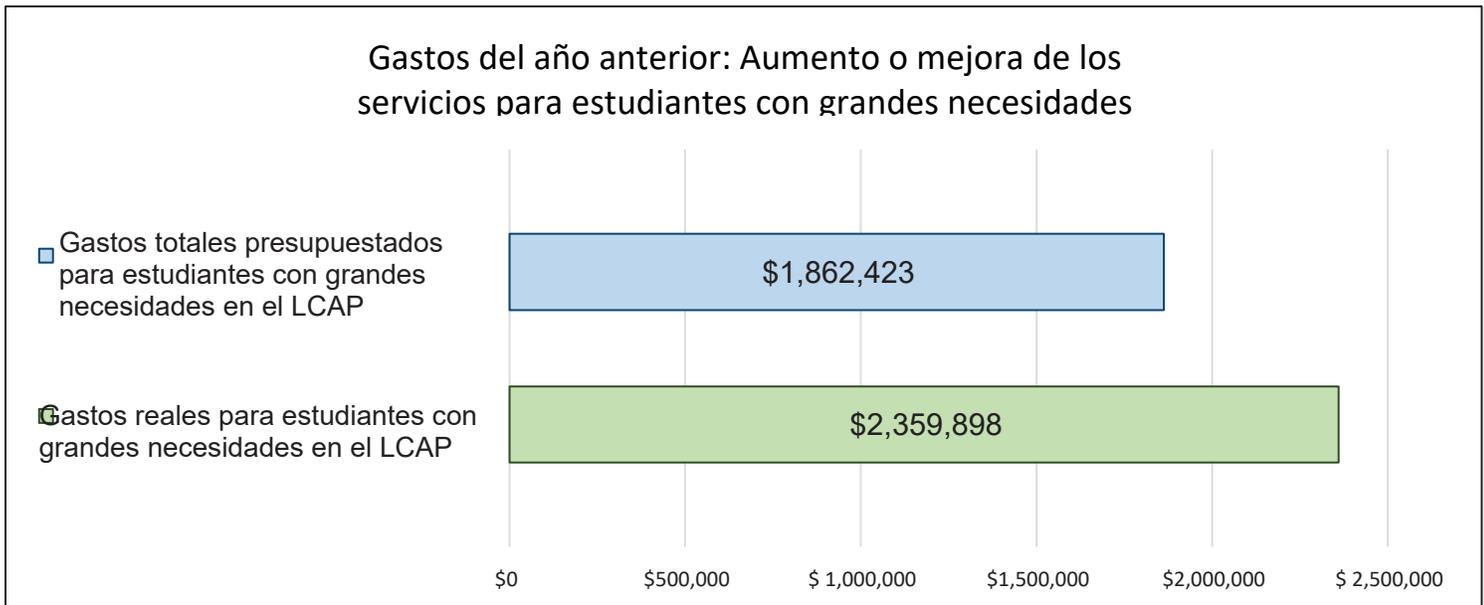
Para el año escolar 2025-26, los gastos del Fondo General que no están incluidos en el LCAP cubren una variedad de costos operativos y administrativos. Estos pueden incluir, pero no están limitados a: salarios de personal no docente, gastos de personal relacionados con el negocio (como suministros de oficina), alquiler de instalaciones, honorarios de administración, obligaciones de licencias e impuestos, y cargos administrativos a nivel de distrito.

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con grandes necesidades previstos en el LCAP para el año escolar 2025-2026

En 2025-2026, Opportunities For Learning Baldwin Park proyecta que recibirá \$2,054,078.00 en base a la inscripción de estudiantes de familias sustitutas, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Opportunities For Learning Baldwin Park debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. Opportunities For Learning Baldwin Park planea gastar \$2,054,078.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto de la LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el ciclo escolar 2024-2025



Este cuadro compara lo que Opportunities For Learning Baldwin Park presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que Opportunities For Learning Baldwin Park estima que ha gastado en tales acciones y servicios en el año actual.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En el LCAP 2024-2025, Opportunities For Learning Baldwin Park presupuestó \$1,862,423.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. Opportunities For Learning Baldwin Park en realidad gastó \$2,359,898.08 en tales acciones en 2024-2025.

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) cumplen con la plantilla.

Nombre del organismo educativo local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Opportunities For Learning Baldwin Park	Bryce Egardo, director	bryceegardo@oflschools.org (818) 356-3602

Resumen del Plan 2025-2026

Información general

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.



Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Demografía y Presupuesto de la Escuela Autónoma

OFL Baldwin Park 2025-26

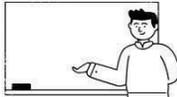
Nuestra misión

Opportunities For Learning empodera a todos los estudiantes a través de conexiones significativas, opciones educativas flexibles y relaciones de apoyo. Nuestra misión es inspirar a los estudiantes a alcanzar sus metas y dotarlos de las habilidades y la confianza necesarias para prosperar académicamente y perseguir sus sueños en la escuela secundaria y más allá.



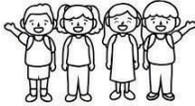
1
Centro de Aprendizaje

con..



83
Personal

quienes trabajan con..



222
estudiantes

que están aproximadamente...

- ❑ Desfavorecidos socioeconómicamente **87%**
- ❑ Estudiantes de inglés **11%**
- ❑ Estudiantes de familias sustitutas **2.5%**
- ❑ Estudiantes sin hogar **0.018%**
- ❑ Estudiantes con discapacidades **18%**
- ❑ Con deficiencia de crédito **39.8%**
- ❑ Recuento no duplicado **84.7%**

Filosofía educativa: En Opportunities for Learning–Baldwin Park (OFL BP), seguimos comprometidos con la creación de recorridos educativos personalizados para los estudiantes, especialmente aquellos que han encontrado obstáculos en su progreso académico. Nuestros modelos de aprendizaje flexibles, ofrecidos a través de centros de recursos y un programa en línea, están diseñados para ayudar a los estudiantes a volver a participar, recuperar créditos y avanzar con confianza hacia la obtención de su diploma de escuela secundaria. Más que simplemente apoyar la graduación, nos esforzamos por preparar a los estudiantes con las habilidades, el conocimiento y la mentalidad necesarios para prosperar en la fuerza laboral y en la educación postsecundaria, abriendo puertas a un futuro exitoso y significativo.

OFL Baldwin Park presta servicios a estudiantes de 7.º a 12.º grado en toda la región del Valle de San Gabriel del condado de Los Ángeles. Según el informe CBEDS de 2024, la escuela tenía matriculados a 222 estudiantes, incluidos 37 estudiantes con discapacidades, 193 estudiantes con desventajas socioeconómicas, 25 estudiantes de inglés y 4 estudiantes sin hogar. Se presta servicios a estos estudiantes a través de nuestro centro Ramona y nuestro programa en línea. OFL Baldwin Park funciona durante todo el año y utiliza un modelo de estudio independiente no basado en el aula que enfatiza la flexibilidad, la accesibilidad y el apoyo individualizado.

Nuestro programa está diseñado para satisfacer las necesidades de una población estudiantil diversa, gran parte de la cual tiene deficiencia de créditos y no ha tenido éxito en entornos escolares tradicionales. OFL BP atiende a un alto porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades. Estos estudiantes a menudo enfrentan desafíos académicos y personales importantes, y nuestro modelo de instrucción integra prácticas informadas sobre el trauma, instrucción diferenciada y servicios integrales para brindar un apoyo completo.

En consonancia con nuestra misión y las medidas de responsabilidad del estado, OFL BP se centra en cerrar las brechas de equidad y mejorar los resultados en indicadores clave, como las tasas de graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional, en particular para los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo en el Tablero de Escuelas de California, incluidos los estudiantes hispanos, los estudiantes con discapacidades (SWD) y los jóvenes socioeconómicamente desfavorecidos (FRMP).

Programa educativo: Oportunidades de aprendizaje: Baldwin Park continúa brindando una experiencia educativa integral y centrada en el estudiante basada en los Estándares Estatales Básicos Comunes. Recibimos a estudiantes que no podrían prosperar en entornos escolares tradicionales, ofreciendo caminos de aprendizaje alternativos y flexibles que responden a sus necesidades individuales. Nuestro programa está diseñado para cultivar la independencia, la automotivación y el amor por el aprendizaje permanente, capacitando a los estudiantes para que se apropien de su desarrollo académico y personal.

La colaboración con socios educativos sigue siendo un componente vital de nuestro enfoque, ampliando el acceso a una variedad de opciones de escuelas públicas dentro del diverso panorama educativo de California. Priorizamos la voz de los estudiantes en la planificación y ejecución de su trayectoria educativa, fomentando la responsabilidad y la participación activa. Los planes de aprendizaje personalizados reflejan las fortalezas, los intereses y las aspiraciones de cada estudiante, garantizando un apoyo específico y un progreso significativo.

Nuestro modelo de aprendizaje mixto combina instrucción en línea y en persona con estudio independiente, ofreciendo flexibilidad y manteniendo el rigor académico. Los estudiantes cursan un plan de estudios alineado con los estándares presentado en unidades manejables, respaldado por retroalimentación oportuna y orientación continua. A través de expectativas académicas y de comportamiento claras, ayudamos a los estudiantes a desarrollar la autodisciplina y los hábitos de trabajo que los preparan para el éxito en la escuela secundaria, las carreras postsecundarias y más allá.

Uso Estratégico de los Fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG): En OFY Baldwin Park, estamos comprometidos a ayudar a los estudiantes a recuperarse de los impactos académicos y emocionales provocados por la pandemia de COVID-19. Una de las formas en que lo estamos haciendo es mediante el uso de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG), una fuente especial de financiamiento estatal por única vez que ayuda a las escuelas a apoyar a los estudiantes tras las interrupciones causadas por la pandemia. Esta financiación estará disponible hasta el ciclo escolar 2027–28 y tiene como objetivo complementar (no reemplazar) nuestros fondos actuales provenientes del estado y del gobierno federal.

Estamos utilizando estos fondos para apoyar dos áreas clave:

1. Ayudar a los estudiantes a ponerse al día académicamente (Objetivo 1, Acciones 10, 11 y 12): Esto incluye apoyo instructivo adicional e intervenciones para los estudiantes que están atrasados en sus cursos, especialmente en lectura y matemáticas. También estamos ampliando el acceso a la tutoría y proporcionando materiales actualizados para apoyar el aprendizaje tanto en persona como en línea.
2. Apoyar el bienestar de los estudiantes y el personal (Objetivo 5, Acción 5): Reconocemos que muchos estudiantes y educadores todavía están lidiando con el costo emocional de la pandemia. Los fondos de LREBG nos ayudan a ofrecer servicios como asesoramiento, apoyo de aprendizaje socioemocional y desarrollo profesional para el personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

Estas inversiones están alineadas con los objetivos y acciones delineados en nuestro LCAP, especialmente nuestro enfoque en aumentar las tasas de graduación y la preparación universitaria y profesional para los grupos de estudiantes más afectados por la pandemia, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y los jóvenes socioeconómicamente desfavorecidos. Al utilizar estos fondos estratégicamente, garantizamos que nuestros estudiantes tengan el apoyo académico, emocional y social que necesitan para prosperar.

Observaciones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Tras los resultados revelados por el Tablero Escolar de California del otoño de 2023, OFL Baldwin Park obtuvo una calificación roja o muy baja en los indicadores de desempeño de Tasas de Graduación, Lengua y Literatura en Inglés y Universidad/Carrera, como se ilustra en la infografía adjunta.



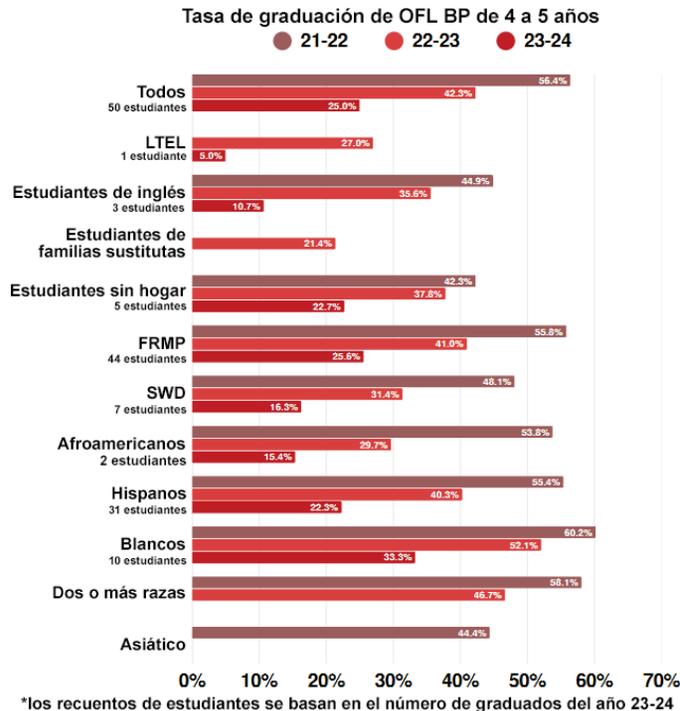
En respuesta, la escuela autónoma ha formulado metas de enfoque específicos y acciones correspondientes para mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con los indicadores mencionados anteriormente. Estas iniciativas estarán vigentes hasta la conclusión del ciclo LCAP 2024-27.

Durante nuestro último desarrollo del LCAP para 2021-2024, la escuela trabajó para que los estudiantes pasaran de estar “no preparados” a “cerca de estar preparados” para la preparación universitaria y profesional. Para 2024-2027, la escuela planea aumentar nuestro desempeño en el indicador universitario y profesional enfocándonos en la inscripción doble y la finalización del camino CTE. Con una planificación estratégica, la escuela autónoma ayudará a promover, facilitar y monitorear las oportunidades de inscripción dual para que los estudiantes creen cohortes de estudiantes que completen cursos de inscripción dual. Los Consejeros Postsecundarios (PSC) de la escuela informarán a los padres y estudiantes sobre la inscripción dual y luego se reunirán con los estudiantes periódicamente durante los cursos de inscripción dual para ayudar a garantizar que los estudiantes tengan apoyo para completar los cursos. La escuela notificará a los estudiantes durante las citas y notificará a los padres sobre estas oportunidades a través de Noches de Padres, Noches de Regreso a Clases, mensajes de texto, correos electrónicos o correo postal. Las opciones de inscripción dual y CTE se discutirán y promoverán durante las reuniones del Plan de Aprendizaje Académico (ALP) para estudiantes del idioma inglés y las reuniones del Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP) para nuestros estudiantes sin hogar, lo que ocurre en el otoño y la primavera. Durante el Plan de Educación Individualizado (IEP) anual, el Especialista en Educación Especial (SES), el maestro o el administrador discutirán las opciones de inscripción dual y CTE para nuestros estudiantes con discapacidades. Para garantizar que nuestros estudiantes hispanos también progresen hacia la preparación universitaria y profesional, los maestros o PCS monitorearán la cantidad de estudiantes hispanos que se inscriben en inscripción dual y CTE y monitorearán el progreso para ayudar a garantizar la finalización del curso.

El soporte para estos planes se encuentra en:

Objetivo 1, Acción 1: Inscripción doble

Objetivo 1, Acción 4: Finalización A-G



Como escuela, nos hemos centrado en formas de ayudar a aumentar nuestras tasas de graduación. Continuaremos enfocándonos en la finalización de los cursos básicos, pero aumentaremos nuestros objetivos para las tasas promedio de finalización. Estableceremos objetivos y planes de monitoreo para nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y estudiantes blancos para garantizar que cada grupo de estudiantes esté logrando un progreso continuo hacia la graduación. Para brindar una intervención oportuna, la escuela realizará una verificación trimestral del progreso de cada uno de estos subgrupos para interceder con apoyo adicional según sea necesario.

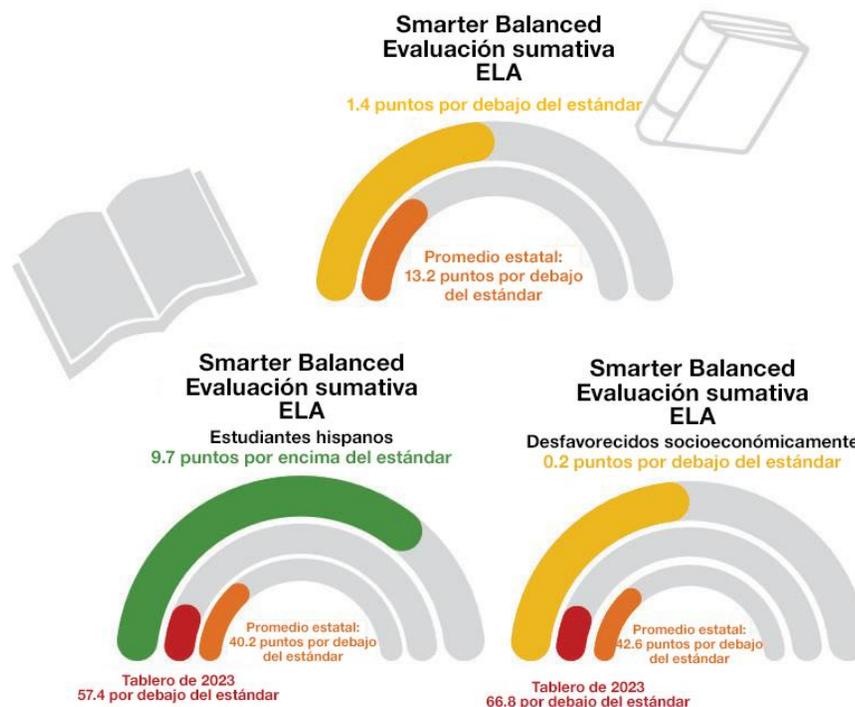
Debido a la naturaleza de nuestra escuela, regularmente recibimos estudiantes que están muy atrasados en créditos y se inscriben fuera del camino previsto para cumplir con sus fechas de graduación de 4 a 5 años. Para ayudar a que los estudiantes vuelvan a encaminarse, la escuela revisará trimestralmente a nuestros estudiantes matriculados para detectar a cualquiera que se acerque a la marca de graduación de 4 a 5 años y empleará intervención para ayudar a esos estudiantes a alcanzar la graduación esperada, cuando sea posible. La intervención puede incluir, entre otras, una reunión de planificación de graduación con el PSC, el maestro o SES, controles de progreso con el personal de la escuela o tutoría adicional.

El soporte para estos planes se encuentra en:

Objetivo 1, Acción 2: Tasa de graduación a un año de DASS

Objetivo 1, Acción 3: Logro de crédito

Objetivo 1, Acción 5: Finalización del curso básico



La escuela ofrecerá clases de instrucción más directa para los estudiantes con el fin de ayudar a que más estudiantes completen sus cursos de inglés. Las clases de instrucción directa incorporarán estrategias para tomar exámenes para que los estudiantes estén mejor preparados para las pruebas Smarter Balanced, especialmente en escritura, donde el 29 % de nuestros estudiantes obtuvieron calificaciones por debajo

del estándar. Para ayudar a garantizar que nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica estén logrando un progreso constante, la escuela monitoreará el progreso de estos dos grupos de estudiantes al menos una vez por trimestre. La escuela utilizará las pruebas Renaissance Star para monitorear el progreso y Exact Path, clases de instrucción directa y tutoría como apoyos objetivo.

El soporte para estos planes se encuentra en:

Objetivo 3, Acción 1: Equivalencia promedio de nivel de grado en lectura (GLE)

Objetivo 3, Acción 2: Puntaje promedio de lectura GLE para estudiantes de 11.º grado

Objetivo 3, Acción 3: Crecimiento promedio de la puntuación GLE de lectura

Objetivo 3, Acción 4: Aumento en el porcentaje de alumnos de 11.º grado en la CAASPP que superaron el estándar y alcanzaron el estándar en ELA

Tras revisar el Tablero CA de 2024 y los datos locales, OFL Baldwin Park determinó que sus áreas de fortaleza son las siguientes:

Lengua y Literatura en Inglés – Nivel de Rendimiento Amarillo

El rendimiento de ELA mejoró 56 puntos, elevando el estado general a 1.4 puntos por debajo del estándar. Sin embargo, los datos del subgrupo destacan:

- Desfavorecidos socioeconómicamente: 0.2 puntos por debajo del estándar (↓ 66.6 puntos)
- Hispanos: 9.7 puntos por encima del estándar (↑ 77.3 puntos)

Matemáticas – Nivel de Rendimiento Amarillo

El rendimiento en matemáticas mejoró 27.3 puntos, pero sigue estando 113.6 puntos por debajo del estándar, lo que indica la necesidad de una intervención y un apoyo sostenidos. Datos destacados del subgrupo:

- Desfavorecidos socioeconómicamente: 124.2 puntos por debajo del estándar (↑ 20.2 puntos)
- Hispanos: 103.3 puntos por debajo del estándar (↑ 62.7 puntos)

Tasa de graduación – Nivel de Rendimiento Rojo

Con un 25 % de los estudiantes previstos graduados, se produjo un descenso del 17.3 %, por lo que aumentar las tasas de graduación sigue siendo una prioridad principal. La disminución en las tasas de graduación es visible entre los siguientes subgrupos:

- Hispanos: 22.3 % se graduó (↓ 18 %)
- Desfavorecidos socioeconómicamente: 25.6 % se graduó (↓ 15.4 %)
- Estudiantes con Discapacidades: 16.3 % se graduó (↓ 15.1 %)
- Blancos: 33.3 % se graduó (↓ 18.7 %)

Fondo de Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG):

OFL Baldwin Park tiene fondos LREBG no utilizados para el año escolar 2025-26. Las acciones financiadas por LREBG se describen en el Objetivo 1, acciones 10, 11 y 12. También se incluyen acciones financiadas adicionales en el Objetivo 5, Acción 5.

El Tablero Escolar de California de 2024 destaca los desafíos constantes en las Tasas de Graduación, Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (ELA) en OFL Baldwin Park. Para abordar estas áreas críticas, los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) se asignarán estratégicamente para brindar intervenciones específicas, oportunidades de aprendizaje ampliadas y servicios de apoyo a los estudiantes que contribuyan directamente a la recuperación académica y a una mayor participación de los

estudiantes. Estas acciones estratégicas garantizan que el financiamiento de la LREBG se aproveche al máximo para abordar los desafíos más urgentes de la escuela, brindando apoyo a los estudiantes para lograr el éxito académico y mejorar el desempeño escolar general.

Al priorizar la alfabetización, las matemáticas y los logros de graduación, OFL Baldwin Park se compromete a cerrar las brechas de oportunidades, mejorar los resultados de los estudiantes y garantizar que cada estudiante graduado esté bien preparado para el éxito postsecundario.

Observaciones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Para garantizar que sigamos brindando el mejor apoyo posible a nuestros estudiantes, los miembros del equipo de OFL–Baldwin Park han estado participando en oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas a través de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE). El 18 de febrero de 2025, miembros de nuestro equipo de liderazgo asistieron al Simposio de Asistencia Diferenciada: Convocatoria para el Apoyo Equitativo a los Estudiantes. Este evento reunió a equipos escolares y del condado de toda la región para colaborar, reflexionar sobre los datos y explorar estrategias para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes, como estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades y estudiantes sin hogar. El simposio enfatizó la importancia de los apoyos personalizados, las prácticas inclusivas y la colaboración entre agencias. Los conocimientos adquiridos en este evento nos ayudarán a guiar nuestros próximos pasos a métrica que continuamos fortaleciendo los sistemas de apoyo y garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una experiencia de aprendizaje de alta calidad que satisfaga sus necesidades individuales.



Trabajo actual en marcha para ayudar a mejorar el progreso de los estudiantes para el indicador de universidad/carrera

Este año, OFL–Baldwin Park ha profundizado sus esfuerzos para apoyar el progreso de los estudiantes hacia el Indicador de Universidad y Carrera (CCI) ampliando las oportunidades de desarrollo profesional y fortaleciendo las asociaciones que brindan a los estudiantes acceso a caminos postsecundarios significativos. El personal participó en sesiones de desarrollo profesional enfocadas en comprender el CCI y su papel dentro del Tablero de California, asegurando que todos los miembros del equipo, desde los maestros hasta el liderazgo, estén

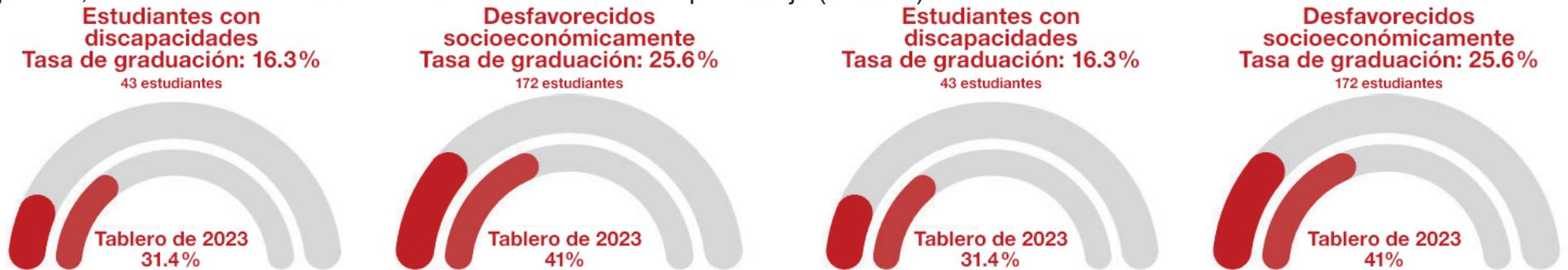
dotados del conocimiento necesario para guiar a los estudiantes hacia el nivel "Preparado".

Sobre la base del año pasado, hemos establecido Memorandos de Entendimiento (MOU) con universidades locales para ofrecer oportunidades de inscripción dual que les den a los estudiantes una ventaja para obtener créditos universitarios mientras aún están en la escuela secundaria. Además, hemos ampliado nuestra oferta de Educación Técnica Profesional (CTE) a través de nuevas asociaciones, brindando a los estudiantes acceso a una gama más amplia de vías de CTE alineadas con las necesidades de la industria y los intereses de los estudiantes.

Seguimos comprometidos a garantizar que cada estudiante, independientemente de sus antecedentes, tenga un camino claro y respaldado para ser clasificado como "Preparado" en el CCI. A través de una planificación intencional, una colaboración interfuncional y una perspectiva centrada en la equidad, continuamos perfeccionando nuestro enfoque y ampliando oportunidades que ayuden a todos los estudiantes a tener éxito más allá de la escuela secundaria.

El soporte para estos planes se encuentra en:

- Objetivo 1, Acción 1: Apoyo de intervención e instrucción para estudiantes con discapacidades
- Objetivo 1, Acción 2: Establecimiento de objetivos para estudiantes de familias sustitutas y sin hogar
- Objetivo 1, Acción 3: Desarrollo profesional
- Objetivo 1, Acción 4: Aprendizaje experimental
- Objetivo 1, Acción 5: CTE y Certificaciones reconocidas por la industria
- Objetivo 1, Acción 6: Asociación entre la universidad y la comunidad
- Objetivo 1, Acción 7: Integración de la tecnología del siglo XXI
- Objetivo 1, Acción 8: Software innovador
- Objetivo 1, Acción 9: Finalización del Portafolio de estudiante de último año
- Objetivo 1, Acción 10: Iniciativa de recuperación de crédito y preparación universitaria (LREBG)
- Objetivo 1, Acción 11: Evaluación y apoyo académico mejorado (LREBG)
- Objetivo 1, Acción 12: Aceleración del cierre de la brecha de aprendizaje (LREBG)



Este año, OFL–Baldwin Park ha seguido desarrollando nuestros esfuerzos por monitorear y apoyar a los estudiantes que progresan hacia la graduación, con un enfoque en la equidad y la intervención específica. Hemos fortalecido nuestros sistemas para rastrear el progreso de subgrupos clave de estudiantes (incluidos estudiantes de inglés, estudiantes hispanos, estudiantes con discapacidades y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos) para garantizar que reciban el apoyo individualizado necesario para mantenerse encaminados a graduarse dentro de su cohorte de 4 o 5 años.

Nuestra escuela continúa realizando charlas de logros semestrales, donde el personal revisa el progreso y el ritmo de los estudiantes. Estas discusiones ayudan a identificar a los estudiantes que pueden necesitar apoyo académico o socioemocional adicional y permiten a nuestros equipos realizar ajustes oportunos a los planes de intervención.

Además del seguimiento y la planificación de la graduación, hemos continuado ampliando el acceso a experiencias significativas de exploración universitaria y profesional que tienen como objetivo inspirar a los estudiantes y consolidar su comprensión de la graduación como un hito fundamental hacia sus objetivos futuros. Durante el año escolar 2024-25, ofrecimos una amplia gama de oportunidades de exposición postsecundaria diseñadas para involucrar a los estudiantes académicamente y motivarlos a persistir hasta la graduación.

Este año nos asociamos con Mt. SAC para ofrecer un curso de doble inscripción, COUN 2: Éxito en la Universidad, del 24 de febrero al 13 de junio de 2025, que proporcionó a los estudiantes créditos universitarios y habilidades esenciales para desenvolverse en la educación postsecundaria. Durante la Semana Universitaria (del 18 al 22 de noviembre), los estudiantes escucharon directamente de representantes de Mt. SAC y Rio Hondo College, quienes realizaron presentaciones en persona durante el almuerzo en nuestro centro de aprendizaje. Además, los estudiantes participaron en eventos de exploración universitaria y profesional, incluido un recorrido por el campus CTE de Citrus College (24 de octubre), una excursión centrada en la carrera a Underwood Farms (3 de octubre) y un panel de Career Pathways en City of Hope (COH) el 16 de octubre, donde los estudiantes de Ramona y Duarte interactuaron con profesionales en los campos de la atención médica, la ciencia y la planificación de eventos.

Para reforzar la preparación para la universidad y la carrera profesional, continuamos organizando nuestra Semana de Talleres de Portafolios para Estudiantes de Último Año cada semestre. Dirigidos por nuestros consejeros postsecundarios, estos talleres incluyen inventarios de carreras, redacción de currículums, preparación de cartas de presentación y entrevistas simuladas. Además de este apoyo específico, los estudiantes participaron en charlas profesionales sobre carreras profesionales y realizaron visitas a universidades locales y opciones fuera del estado, como Nueva York, lo que los ayudó a visualizar y planificar la vida más allá de la escuela secundaria.

También hemos continuado fortaleciendo el progreso académico a través de esfuerzos ampliados de tutoría en las instalaciones de Ramona y dentro de nuestro programa en línea, ofreciendo a los estudiantes apoyo estructurado para ayudarlos a completar los cursos, recuperar créditos y mantenerse en el camino hacia la graduación.

Estos esfuerzos combinados reflejan nuestro compromiso por fomentar la preparación para la graduación a través de intervenciones académicas y una exposición auténtica a futuras carreras profesionales y caminos universitarios.

Nuestro equipo de liderazgo también ha seguido implementando nuestros sistemas internos para monitorear mejor a los estudiantes por cohorte de graduación, particularmente aquellos en los plazos de graduación de 4 y 5 años. Esto nos permite ser más estratégicos al identificar a los estudiantes que pueden necesitar apoyo específico para mantenerse en el camino hacia la graduación y la preparación postsecundaria.

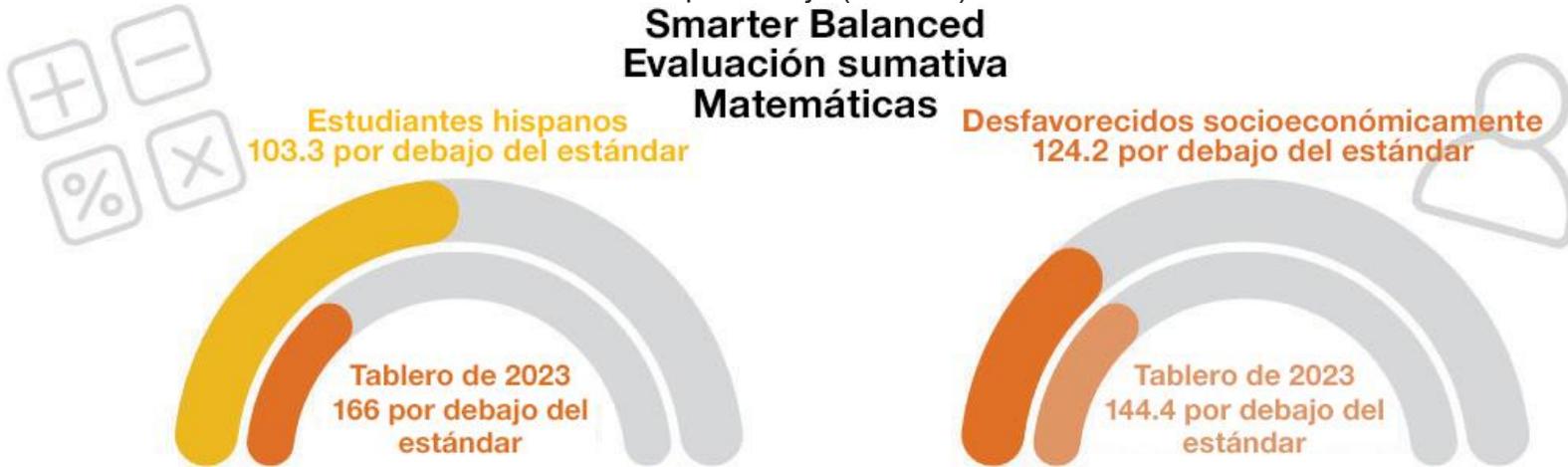
Estos esfuerzos reflejan nuestro compromiso continuo por garantizar que cada estudiante tenga las herramientas, la orientación y las oportunidades necesarias para alcanzar la graduación y más allá.

El soporte para estos planes se encuentra en:

Objetivo 1, Acción 1: Apoyo de intervención e instrucción para estudiantes con discapacidades

Objetivo 1, Acción 2: Establecimiento de objetivos para estudiantes de familias sustitutas y sin hogar

- Objetivo 1, Acción 3: Desarrollo profesional
- Objetivo 1, Acción 4: Aprendizaje experimental
- Objetivo 1, Acción 5: CTE y Certificaciones reconocidas por la industria
- Objetivo 1, Acción 6: Asociación entre la universidad y la comunidad
- Objetivo 1, Acción 7: Integración de la tecnología del siglo XXI
- Objetivo 1, Acción 8: Software innovador
- Objetivo 1, Acción 9: Finalización del Portafolio de estudiante de último año
- Objetivo 1, Acción 10: Iniciativa de recuperación de crédito y preparación universitaria (LREBG)
- Objetivo 1, Acción 11: Evaluación y apoyo académico mejorado (LREBG)
- Objetivo 1, Acción 12: Aceleración del cierre de la brecha de aprendizaje (LREBG)



Trabajo actual en curso para ayudar a mejorar el progreso de los estudiantes para la Evaluación Sumativa Smarter Balanced: Indicador Matemático

Este año, OFL–Baldwin Park ha tomado varias métricas para fortalecer el apoyo en matemáticas para los estudiantes, particularmente nuestros subgrupos de estudiantes hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos. Hemos aumentado el acceso a la tutoría en matemáticas tanto en las instalaciones de Ramona como dentro de nuestro programa en línea, creando más oportunidades para que los estudiantes reciban ayuda específica e individualizada.

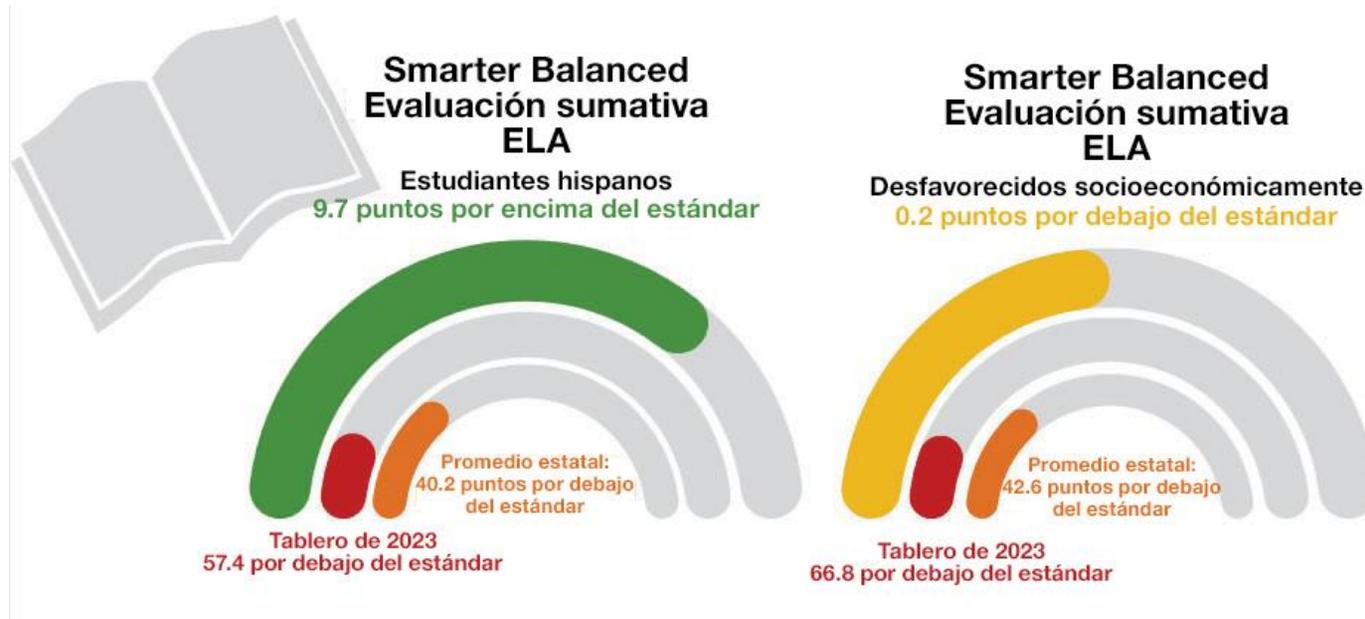
En el programa en línea, ajustamos nuestro ritmo de Instrucción Directa (DI) a un sistema trimestral. Este cambio se realizó para alinearnos mejor con nuestro modelo de inscripción durante todo el año y garantizar que los estudiantes que se inscriben a mitad del semestre aún tengan acceso a la instrucción de matemáticas esencial. Este cambio permite que más estudiantes participen en los cursos de matemáticas de DI durante todo el año sin ser excluidos debido a la fecha de inscripción.

Para respaldar aún más la calidad de la instrucción y el acceso de los estudiantes, agregamos un profesor de matemáticas adicional y contratamos a un entrenador instructivo para trabajar específicamente con los profesores de DI en el programa en línea. Esto ha proporcionado un apoyo instructivo más consistente, desarrollo profesional y entrenamiento enfocado en aumentar la participación y el rendimiento de los estudiantes en matemáticas.

Estos esfuerzos combinados tienen como objetivo mejorar el progreso de los estudiantes en matemáticas aumentando el acceso a la instrucción, fortaleciendo los sistemas de apoyo para los maestros y garantizando que los estudiantes tengan oportunidades oportunas para desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en la evaluación Smarter Balanced Math y en sus cursos principales.

El soporte para estos planes se encuentra en:

- Objetivo 2, Acción 1: Software de intervención y aceleración matemática
- Objetivo 2, Acción 2: Clases de instrucción en grupos pequeños
- Objetivo 2, Acción 3: Amplio programa de estudio alineado con el aprendizaje del siglo XXI
- Objetivo 2, Acción 4: Evaluaciones e intervenciones de referencia



Trabajo actual en curso para ayudar a mejorar el progreso de los estudiantes para la Evaluación Sumativa Smarter Balanced: Indicador ELA

Para apoyar el crecimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura en Inglés, OFL–Baldwin Park ha implementado varias estrategias específicas que se basan en nuestro enfoque instructivo general y reflejan los esfuerzos exitosos que hemos realizado en matemáticas. Reconociendo la importancia del apoyo oportuno y accesible, ampliamos las opciones de instrucción de ELA en las instalaciones de Ramona y dentro del programa en línea, brindando a los estudiantes oportunidades adicionales para desarrollar habilidades de lectura y escritura fuera de sus cursos regulares.

En el programa en línea, hicimos la transición de nuestro ritmo de Instrucción Directa (DI) en inglés a un sistema trimestral. Este cambio permite una mayor flexibilidad en el acceso a los cursos, particularmente para los estudiantes que se inscriben a mitad de semestre. Al ofrecer más puntos de entrada a la instrucción de inglés durante todo el año, garantizamos que los estudiantes se mantengan encaminados y puedan interactuar con el contenido de su nivel de grado sin demora.

El entrenador instructivo mencionado anteriormente, enfocado específicamente en apoyar a los profesores de DI, también brindó orientación y

apoyo a nuestros profesores de inglés en el programa en línea. Esta capa adicional de apoyo profesional ayuda a los docentes a perfeccionar su práctica, mantenerse alineados con la instrucción basada en estándares y abordar mejor las necesidades de nuestra diversa población estudiantil, incluidos nuestros estudiantes hispanos y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, que siguen siendo un enfoque clave.

En conjunto, estos esfuerzos nos están ayudando a brindar un acceso más equitativo a una instrucción de ELA de alta calidad y están contribuyendo a mejorar los resultados de los estudiantes en la evaluación de ELA Smarter Balanced y en todos los cursos básicos de inglés.

El soporte para estos planes se encuentra en:

Objetivo 2, Acción 1: Software de intervención y aceleración de ELA

Objetivo 2, Acción 2: Clases de instrucción en grupos pequeños

Objetivo 2, Acción 3: Amplio programa de estudio alineado con el aprendizaje del siglo XXI

Objetivo 2, Acción 4: Evaluaciones e intervenciones de referencia

Apoyo y mejoramiento integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Opportunities For Learning Baldwin Park

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejoras integrales.

Opportunities For Learning Baldwin Park fue identificado para Apoyo y Mejora Integral (CSI) debido a las bajas tasas de graduación. Este cambio ha impactado en la escuela autónoma al ser identificada para CSI para el año académico 2025-26. La LEA planea reflexionar sobre las prácticas actuales y hacer ajustes a nuestro programa según sea necesario. Nuestro proceso de reflexión incluye compartir los resultados de los datos del indicador de desempeño del Tablero de California, versión de otoño de 2024, con todos los socios educativos y establecer en colaboración los objetivos de práctica del programa en función de los siguientes indicadores del Tablero de California: La tasa de graduación de OFL Baldwin Park para "Todos los Estudiantes" es del 25 %, lo que representa una disminución de 17.3 puntos porcentuales con respecto al año anterior y coloca a la escuela en el nivel de rendimiento rojo en la tasa de graduación del Dashboard2024.

Además, varios grupos de estudiantes también recibieron una designación Roja por Tasa de Graduación, incluidos:

- Estudiantes hispanos: 22.3 % tasa de graduación, disminuyó un 18 %
- Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente: La tasa de graduación fue del 25.6 % y disminuyó un 15.4 %.
- Estudiantes con Discapacidades: La tasa de graduación fue del 16.3 % y disminuyó un 15.1 %.
- Estudiantes Blancos: La tasa de graduación fue del 33.3 % y disminuyó un 18.7 %.

Opportunities For Learning Baldwin Park planea integrar los datos de nuestra evaluación integral de necesidades 2024-25, la determinación de intervenciones basadas en evidencia para abordar las necesidades y la evaluación de inequidades de recursos. Para cumplir de manera efectiva con los requisitos de ESSA, el plan incorporará comentarios sobre el compromiso de los socios educativos LCAP utilizando los

comentarios de los socios educativos a través de una encuesta integral recopilada una vez por semestre y a través de varios eventos de participación de los socios educativos durante todo el año. Utilizando esta información, Educational Partners seleccionó las intervenciones basadas en evidencia que le gustaría usar para abordar nuestros indicadores de desempeño que están en Muy Bajo o Bajo en el Tablero de California para ayudar a mejorar los resultados de desempeño de nuestros estudiantes. Opportunities For Learning Baldwin Park también ha incorporado los objetivos, métricas y acciones como se describe en nuestro LCAP 2024-2027 para garantizar la alineación entre el LCAP y el Plan SPSA/CSI.

Hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades:

A través de nuestra evaluación detallada de los datos académicos de los estudiantes en el proceso CNA, esto es lo que hemos descubierto:

Datos del Tablero de California

Tasa de graduación (4 y 5 años combinados)

- Todos los estudiantes: Bajó del 56.4 % (2022) al 42.3 % (2023).
- Estudiantes del Idioma Inglés: Bajó del 44.9 % al 35.6 %.
- FRPM: Disminuyó del 55.8 % al 41.0 %.
- Educación Especial: Disminuyó del 48.1 % al 31.4 %.
- Jóvenes de Crianza: Muy bajo en ambos años: 41.4 % (2022) frente a 21.4 % (2023).
- Hispanos: Disminuyó del 55.4 % (2022) al 40.3 % (2023)

Tasa de graduación a un año de DASS

- Los ELL mejoraron significativamente: 52.4 % (2022) → 92.9 % (2023).
- Todos los estudiantes: Aumentó del 70.7 % al 79.3 %.
- FRPM: Mejoró del 68.8 % al 81.2 %.

Tasas de deserción

- Todos los estudiantes: Mejoró del 32.7 % (2022-23) al 10.7 % (2023-24).
- Estudiantes del Idioma Inglés: Mejora dramática del 48.2 % al 7.5 %.
- FRPM: Mejoró del 30.9 % al 11.2 %.
- Educación Especial: Bajó del 27.9 % al 7.5 %.

CAASPP: Datos SBAC y CAST

- Lengua y Literatura en Inglés: El rendimiento general de ELA disminuyó ligeramente. La caída más preocupante se registró entre los estudiantes blancos, que pasaron del 66 % al 28 %.
- Los estudiantes hispanos mostraron una ligera mejoría.
- Matemáticas: El rendimiento en matemáticas mejoró en la mayoría de los grupos de estudiantes, especialmente entre los estudiantes hispanos (+6.65 %). Sin embargo, el porcentaje de estudiantes de educación especial que cumplen con los estándares bajó al 0 %.
- Ciencia (CAST): El nivel general de competencia científica disminuyó levemente, con una caída significativa entre los estudiantes hispanos (-10.17 %). Los estudiantes blancos mejoraron ligeramente.

Datos del Indicador de Desempeño

- Si bien el crecimiento de Lexile fue sólido en 2023-2024, los puntajes del otoño de 2024 muestran una regresión, especialmente entre los

- ELL (↓ al 42.3 %) y los LTEL (↓ al 33.3 %), lo que sugiere una posible pérdida de aprendizaje durante el verano o brechas instructivas.
- En general, el GLE bajó, lo que demuestra que los estudiantes tienen un rendimiento por debajo del nivel de grado esperado.
- Los estudiantes ELL mostraron un fuerte crecimiento (+2.63), pero comenzaron desde una línea de base más baja (6.1).
- El crecimiento de SPED fue mínimo.
- Los estudiantes ELL y LTEL mostraron la mayor inconsistencia en la finalización de créditos. Los períodos de muy baja productividad indican problemas de compromiso o apoyo.
- Las tendencias de progresión estudiantil mensual (MSP) muestran progreso, pero los ELL y LTEL muestran una alta variabilidad mes a mes, lo que indica hábitos de participación o asistencia inconsistentes.
- Los estudiantes ELL están completando más unidades que el promedio de toda la escuela.
- Los estudiantes LTEL están rezagados en Ciencias y Estudios Sociales, con un índice de finalización de Estudios Sociales especialmente bajo (3.1).

Hallazgos del análisis de causa raíz de la evaluación integral de necesidades:

A métrica que analizamos los datos sobre el progreso de nuestros estudiantes, las siguientes son algunas de las causas fundamentales detrás de las tendencias que hemos observado:

ELA y Alfabetización (Lexile y SBAC ELA)

- Falta de intervenciones de lectura consistentes o seguimiento entre ventanas de evaluación.
- Familiaridad inadecuada con los tipos de preguntas SBAC ELA o práctica insuficiente del lenguaje académico.
- El crecimiento en lectura no se traduce en desempeño en pruebas, especialmente para los estudiantes ELL.
- Resultado medible: La tasa de “Cumplido o Superado” de SBAC ELA aumentará un 5 %.

Matemáticas (GLE y SBAC Math)

- Habilidades matemáticas básicas bajas, especialmente para estudiantes nuevos o con deficiencia de créditos.
- Alta variabilidad en la impartición de instrucción de matemáticas (en línea vs. SGI vs. independiente).
- Apoyo matemático diferenciado insuficiente, especialmente para estudiantes de educación especial y ELL.
- Es posible que los estudiantes estén logrando avances a corto plazo en sus cursos, pero no dominando los conceptos a largo plazo necesarios para el éxito en el SBAC.
- Resultado medible: La tasa de “Cumplido o Superado” del examen SBAC de Matemáticas aumentará un 5 %.

Indicador de Universidad y Carrera (CCI) y Tasa de Graduación

- Acceso o apoyo limitado para programas de CTE, cursos AP o inscripción dual.
- Las barreras del idioma y el ingreso tardío a la escuela reducen el tiempo para cumplir con los estándares CCI.
- Es posible que el enfoque esté más puesto en la graduación que en la planificación integral de la carrera universitaria.
- Brechas en la recuperación académica tras la pandemia.
- Inconsistencias de crédito y ritmo que se acumulan con el tiempo.
- Resultado medible: Crear un sistema de seguimiento para identificar cohortes de graduados de 4 a 5 años y aumentar las ofertas de programas de CTE y de inscripción dual.

Evaluación integral de necesidades Identificación de tendencias, temas, necesidad priorizada:

En base a nuestro análisis de datos e identificación de asistencia diferencial, hemos identificado las siguientes necesidades y tendencias prioritarias:

Bajas tasas de graduación:

- En 2023, los estudiantes hispanos (40.3 %), FRMP (41.0 %) y, especialmente, los estudiantes de educación especial (31.4 %) tuvieron tasas de graduación muy por debajo de la tasa de todos los estudiantes del 42.3 %.
- Nuestra tasa de graduación de DASS de un año muestra ganancias notables para los estudiantes hispanos (80.3 %) y FRMP (81.2 %), con los estudiantes de SPED en 70.8 %.
- Si bien estamos viendo mejoras en las métricas DASS, los estudiantes de educación especial siguen estando significativamente rezagados y necesitan apoyo específico y planificación de la transición.
- La tasa de graduación de 4 y 5 años bajó del 56.4 % (2022) al 42.3 % (2023); los estudiantes ELL cayeron al 35.6 %, los de educación especial al 31.4 % y los estudiantes afroamericanos al 29.7 %.
- Nuestro objetivo es tener tasas de graduación superiores al 70 % para todos los subgrupos, alineadas con las expectativas estatales.
- Necesidad priorizada: Sistemas que garanticen el ritmo de los créditos, la intervención oportuna y la planificación personalizada de la graduación, especialmente para estudiantes con altas necesidades.

Deficiencia de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCI)

- En 2023, el 87.5 % de los ELL y el 89.1 % de los estudiantes SPED no estaban preparados para la universidad o una carrera profesional. El 0 % de los ELL y LTEL completaron los requisitos A-G o calificaron a través de SBAC o CTE.
- Solo el 9.7 % de los estudiantes hispanos, el 12.0 % de los estudiantes FRMP y solo el 2.2 % de los estudiantes SPED fueron clasificados como “Preparados” en la medida CCI de 2023.
- La mayoría de los estudiantes que alcanzaron el estatus de “Preparado” lo hicieron a través de la finalización de los cursos A-G y los puntajes del SBAC, áreas en las que nuestros grupos prioritarios están subrepresentados.
- La finalización de A-G sigue siendo baja: 21.6 % para FRMP y 25.0 % para SPED.
- Nuestro objetivo es brindar amplio acceso y participación en A-G, CTE, inscripción dual y mejores resultados SBAC.
- Necesidad priorizada: Una ruta CCI estructurada y supervisada que garantice que todos los estudiantes, especialmente ELL y SPED, tengan acceso temprano y continuo a oportunidades de alineación con la universidad y la carrera profesional.

Obtención Inconsistente de Créditos y Finalización de Cursos

- La finalización de créditos para los ELL bajó al 12 % en algunos meses; los LTEL completaron solo 3.1 unidades en Estudios Sociales en 2023-24.
- Nuestro objetivo es lograr una finalización de créditos consistente de más de 5 unidades por mes para el 80 % de los estudiantes.
- Necesidad priorizada: Sistemas de monitoreo para rastrear y responder a la baja producción de créditos, con SGI, tutorías y estrategias de reincorporación para estudiantes desviados.

Bajo nivel de competencia en SBAC en ELA y Matemáticas

- En 2023, solo el 12 % de los estudiantes cumplió/superó los estándares de matemáticas y el 40.59 % en ELA, con puntajes de ELL demasiado bajos para informar debido al pequeño tamaño de las muestras o la falta de competencia.
- Solo el 11.3 % de los estudiantes hispanos, el 10.0 % de los estudiantes de FRMP y el 0 % de los estudiantes de SPED cumplieron o superaron los estándares en matemáticas.
- Los puntajes de ELA fueron modestamente mejores, pero todavía por debajo del objetivo: El 44.4 % de los hispanos, el 37.0 % de los FRMP y el 16.7 % de los estudiantes de educación especial cumplieron o superaron los estándares.
- Nuestro objetivo es que más del 50 % de los estudiantes evaluados cumplan o superen los estándares.

- Necesidad priorizada: Apoyo específico en ELA y matemáticas para estudiantes de educación especial y grupos de estudiantes de bajo rendimiento, desarrollo de vocabulario académico y apoyo en alfabetización de contenido.

Hemos estado estudiando el desempeño de nuestros estudiantes y comprender estas tendencias nos ayuda a desarrollar estrategias para garantizar que cada estudiante de nuestra escuela autónoma reciba el apoyo adecuado para tener éxito. Esto es lo que hemos encontrado:

- Las brechas de logros y progreso se están ampliando para los estudiantes ELL, SPED y LTEL.
- Los estudiantes pueden estar obteniendo créditos, pero no están dominando los estándares ni preparándose para la universidad o una carrera profesional.
- Los avances académicos no se sostienen, especialmente durante el verano o las transiciones de evaluación.
- Existe una desconexión entre la graduación y la preparación para el CCI: los estudiantes se gradúan, pero no están preparados para lo que viene después.

Datos utilizados para realizar nuestra Evaluación Integral de Necesidades:

Los siguientes datos cuantitativos fueron recopilados y analizados para la CNA: Datos del Tablero Escolar de California, datos de CAASPP, datos de evaluación local, RenStar), datos de reclasificación de EL, tasa de graduación, tasas de finalización de cursos básicos. Los datos cualitativos recopilados para la CNA incluyen encuestas de socios educativos y comentarios del personal.

Intervenciones basadas en evidencia

La necesidad de aumentar y continuar el uso de nuestras intervenciones basadas en evidencia de nuestro LCAP/ SPSA 2024-2025 se identificó en nuestra evaluación integral de necesidades y, a través de los resultados académicos positivos de los estudiantes que estamos viendo a través de nuestros datos y evaluaciones internas. El personal del sitio escolar recibió apoyo para identificar intervenciones basadas en evidencia a través de la implementación de equipos de estudio de investigación de acción para evaluar intervenciones basadas en evidencia actuales y autenticadas que satisfagan las necesidades de los estudiantes. Los estudios de investigación incluyeron el centro de intercambio de información What Works y Evidence For ESSA.

El Expository Reading and Writing Curriculum (ERWC), una intervención de nivel 2, es un plan de estudios de inglés de grado 12 que enfatiza el análisis retórico de temas convincentes y textos interesantes, y se ha demostrado que tiene un impacto positivo en el desempeño académico de Lengua y Literatura Inglesa de los estudiantes. El ERWC fue desarrollado originalmente en 2004 por la Universidad Estatal de California y había sido adoptado por más de 950 escuelas en California para 2017. Fue elegido como una intervención basada en la evidencia para nuestra escuela porque mejora las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de duodécimo grado. Esto no solo se traduce en un mayor éxito en las evaluaciones comparativas, sino también en mayores tasas de reclasificación para los estudiantes de inglés. ERWC como intervención también aumenta significativamente las habilidades de lectura y escritura, que son cruciales para el éxito de los estudiantes en un programa de estudios independientes, ya que la lectura y la escritura son una gran parte de lo que se requiere para completar los cursos y obtener créditos para la graduación.

iLit, una intervención de nivel 1, es un programa de intervención de lectura diseñado para apoyar integralmente los avances de comprensión y alfabetización para los estudiantes de inglés, en una plataforma totalmente digital. iLit utiliza textos de alto interés, textos de ficción y no ficción para involucrar a los estudiantes. También proporciona información en tiempo real sobre el desempeño de los estudiantes a los maestros para que la instrucción se ajuste para diferenciar a cada estudiante. En estudios de la eficacia de iLit, el estudiante iLit promedio tuvo un aumento de 20 percentiles más que el estudiante promedio de comparación en vocabulario, 23 percentiles más que el estudiante promedio en comprensión de oraciones, 5 percentiles más que el estudiante promedio en comprensión general. Este programa, y su diseño único para mejorar la adquisición del idioma inglés, brinda un apoyo curricular adicional para nuestra población de

estudiantes de inglés, lo que se correlaciona directamente con el mayor éxito de los estudiantes de inglés en nuestro programa y el aumento de las habilidades necesarias para que los estudiantes de inglés se reclasifiquen como competentes en inglés con fluidez.

Exact Path, una intervención de nivel 1, es una herramienta educativa en línea diseñada para apoyar la instrucción estudiantil individualizada a través de la plataforma Edmentum, que la LEA utiliza actualmente para el plan de estudios digital. Exact Path incluye una evaluación de diagnóstico, instrucción individualizada y práctica de habilidades, controles de progreso y recursos de apoyo adicionales para los estudiantes. Exact Path proporciona a los estudiantes comentarios inmediatos y se ajusta en tiempo real al progreso del estudiante. Exact Path incorpora un enfoque de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante y ajustar la instrucción. La investigación sobre la efectividad de Exact Path reveló que hay impactos positivos estadísticamente significativos en el desempeño en Matemáticas, para los estudiantes que usan Exact Path, en comparación con los estudiantes que no lo hacen. Los estudios también sugieren que Exact Path se enfoca en las habilidades que los estudiantes necesitan desarrollar para mejorar sus logros en matemáticas, convirtiéndolo en una herramienta exitosa para personalizar la instrucción y la intervención para los estudiantes.

EmpowerU, una intervención de nivel 1 y nivel 2 que combina un plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL) digital con entrenamiento virtual personalizado, seguirá utilizándose para apoyar a los estudiantes. Las investigaciones muestran que el enfoque basado en evidencia de EmpowerU mejora la resiliencia, el compromiso, la salud mental y los resultados académicos de los estudiantes, lo que lo convierte en un apoyo fundamental para los estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de familias sustitutas y los estudiantes de entornos de bajos ingresos.

La LEA continuará utilizando Goalbook, una plataforma de planificación educativa basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y alineada con prácticas fundamentadas en evidencia e investigación. Goalbook ayuda a los docentes a diseñar objetivos basados en estándares y estrategias de enseñanza que satisfagan las diversas necesidades de todos los estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes que tienen un IEP, los estudiantes de inglés y aquellos que han experimentado pérdida de aprendizaje.

Daybreak Health ofrece programas de teleterapia a corto plazo, de 6 a 12 semanas, diseñados para estudiantes desde jardín de infantes hasta 12.º grado y sus familias. Estos programas abordan una variedad de desafíos de salud mental, incluidos problemas de atención y concentración, problemas de comportamiento, estrés, ansiedad, depresión y trauma. Las intervenciones están diseñadas para basarse en evidencias y se han reportado impactos positivos en los resultados académicos, como mejor comportamiento, mejores calificaciones y mayor asistencia.

Interplay Learning ofrece capacitación basada en simulación en oficios especializados como HVAC, electricidad y energía solar. Su plataforma utiliza simulaciones 3D y realidad virtual para brindar experiencia práctica, lo que ha demostrado acelerar la adquisición de habilidades y mejorar la retención. Los estudios indican que estos entornos de aprendizaje inmersivos pueden conducir a una mayor precisión y tiempos de finalización más rápidos en la formación vocacional.

YaizY ofrece cursos de carreras digitales basados en proyectos en áreas como informática, marketing digital y diseño de juegos. Su plan de estudios está diseñado para cumplir con los estándares estatales y nacionales, preparando a los estudiantes para certificaciones reconocidas por la industria y mejorando la preparación para la universidad y la carrera.

Intervenciones basadas en evidencia incorporadas a nuestro Plan CSI/SPSA/LCAP:

1. ERWC: <https://www.evidenceforessa.org/programs/reading/expository-reading-and-writing-course-erwc>

2. iLit: <https://mysavvastraining.com/products/ilit>
3. Edmentum Exact Path <https://eric.ed.gov/?q=Exact+Path+Edmentum&id=ED605132>
4. EmpowerU: <https://empoweru.education/secondary/>
5. Goalbook: <https://goalbookapp.com/>
6. Daybreak: <https://www.daybreakhealth.com/>
7. Interplay Learning: <https://www.interplaylearning.com/>
8. YaizY: <https://yaizy-io.framer.website/>

Desde que implementamos y brindamos a los estudiantes acceso a nuestras intervenciones basadas en evidencias (ERWC, iLit y Edmentum Exact Path), hemos seguido viendo un crecimiento prometedor en los resultados clave del rendimiento estudiantil. En particular, nuestra tasa de graduación interna de un año aumentó del 80.7 % en 2022-23 al 86.2 % en 2023-24, lo que refleja un aumento de 5.5 puntos porcentuales. Para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (FRMP), la tasa de graduación aumentó al 85.0 %, y los estudiantes hispanos alcanzaron el 82.9 %. Estas mejoras respaldan nuestros esfuerzos estratégicos para cerrar la brecha de oportunidades, en particular para los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes sin hogar o en hogares de acogida.

Continuaremos implementando estas intervenciones basadas en evidencias para fortalecer el apoyo a los estudiantes que se desempeñan en el nivel de intervención urgente tanto en matemáticas como en alfabetización en inglés. Exact Path e iLit seguirán siendo herramientas fundamentales para identificar y abordar las brechas de habilidades de los estudiantes y desarrollar su competencia en áreas académicas fundamentales. Estos apoyos están destinados no sólo a aumentar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones SBAC, sino también a prepararlos para lograr el dominio del plan de estudios básico del nivel de grado. Los datos más recientes del Tablero de CA (otoño de 2024) indican que los estudiantes actualmente tienen un rendimiento 57.4 puntos por debajo del estándar en ELA y 140.8 puntos por debajo del estándar en matemáticas, lo que subraya la necesidad continua de intervenciones académicas sólidas alineadas con las necesidades de los estudiantes.

Tal como se implementó anteriormente, el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) continúa ofreciéndose como una intervención clave para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de lectura y escritura necesarias para tener éxito en los cursos de nivel universitario, lo que reduce la probabilidad de recuperación y garantiza que los estudiantes cumplan con los requisitos A-G. Junto con las evaluaciones de referencia Renaissance Star, nuestros equipos de instrucción pueden identificar los niveles de desempeño de los estudiantes y brindar apoyo específico a través de Exact Path para aumentar los puntajes SBAC y la competencia general en ELA/matemáticas.

Para fortalecer aún más nuestro apoyo a todo el niño y abordar las barreras al logro académico, también hemos integrado Daybreak Health como un servicio de apoyo de salud mental a corto plazo. Este programa de teleterapia basado en evidencias ofrece asesoramiento individualizado de 6 a 12 semanas para estudiantes que experimentan problemas de salud mental como estrés, ansiedad y trauma, todos los cuales pueden impedir el progreso académico. Las investigaciones respaldan la implementación de servicios de salud mental en las escuelas como una estrategia comprobada para mejorar la participación, la asistencia y el éxito académico de los estudiantes. Daybreak ha brindado apoyo específico a nuestros estudiantes más vulnerables, incluidos estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y jóvenes socioeconómicamente desfavorecidos, y seguirá siendo un servicio clave para abordar las necesidades socioemocionales que impactan directamente en el éxito escolar.

Además del apoyo académico y de salud mental, hemos ampliado el acceso a Educación Técnica Profesional (CTE) de alta calidad a través de asociaciones con Interplay Learning y YaizY. En la primavera de 2025, comenzamos a implementar Interplay Learning, que brinda

capacitación inmersiva basada en simulación en oficios especializados como HVAC, electricidad y energía solar. La plataforma proporciona a los estudiantes experiencia práctica alineada con la industria que conduce a la preparación para la fuerza laboral y se alinea con sectores profesionales de altos salarios. Aprovechando este impulso, actualmente estamos desarrollando planes de implementación para lanzar YaizY en julio de 2025. YaizY ofrece cursos de carreras digitales basados en proyectos en campos como informática, marketing digital, animación y diseño de juegos, alineados con los estándares curriculares del modelo CTE estatal. Estos innovadores programas amplían el acceso a las vías de acceso para los estudiantes en entornos de aprendizaje tanto presenciales como en línea, con un enfoque en aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional de nuestros grupos de estudiantes con mayores necesidades, incluidos aquellos identificados para recibir asistencia diferenciada en el Indicador de Universidad y Carrera Profesional.

A través del uso continuo de estas intervenciones basadas en evidencias y un compromiso con la mejora de la instrucción basada en la investigación, anticipamos mayores avances en las tasas de graduación, el desempeño académico y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Seguimos enfocados en ayudar a todos los estudiantes, y especialmente a nuestros grupos de estudiantes con mayores necesidades, a cumplir con las expectativas del nivel de grado, graduarse a tiempo y tener éxito en sus caminos postsecundarios.

Desigualdades de Recursos:

Como parte del proceso de mejora escolar continua de la Escuela Autónoma, el personal participó en revisiones de inequidad de recursos y análisis de datos durante la Revisión de Inequidad de Recursos de febrero de 2025 y el proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA). Los maestros, el personal docente y los líderes del sitio de los programas en línea y presenciales examinaron de manera colaborativa los datos de desempeño de los estudiantes junto con las asignaciones de recursos. La revisión de este año reafirmó nuestro compromiso con la mejora continua al identificar disparidades persistentes en los resultados entre subgrupos clave. Las desigualdades a continuación se identificaron como barreras críticas que impactan en el progreso de los estudiantes hacia la competencia, la graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Inequidades procesables identificadas por la LEA durante su Revisión de Inequidad de Recursos:

- Finalización de los niveles A-G extremadamente baja entre los subgrupos con alta necesidad: 0 % de finalización de los niveles A-G para ELL y LTEL, y solo 25 % para estudiantes de educación especial.
- Altas tasas de falta de preparación para la CCI entre los estudiantes ELL (87.5 %) y los estudiantes de educación especial (89.1 %), debido al acceso limitado a la inscripción dual, la CTE y el apoyo alineado con A-G.
- Obtención de créditos inconsistente a lo largo de los meses, especialmente para estudiantes ELL, SPED y LTEL, con caídas de hasta un 12 % de finalización para ELL en el mes 8.
- Datos de progresión estudiantil mensual (MSP) altamente variables para estudiantes LTEL y sin hogar, lo que indica participación y asistencia inconsistentes.
- Brechas significativas entre la graduación y la preparación para la universidad o la carrera profesional: los estudiantes obtienen diplomas, pero a menudo no están preparados para las oportunidades postsecundarias.

Cómo la LEA planea abordar estas desigualdades:

- Implementar planes de recuperación de créditos específicos para estudiantes ELL, SPED y LTEL, utilizando instrucción en grupos pequeños (SGI), instrucción directa (DI) y tutoría individualizada.
- Realizar análisis de datos continuos durante todo el año para monitorear la obtención de créditos, el ritmo de graduación y la efectividad de la intervención en todos los subgrupos.
- Poner en marcha un sistema de seguimiento de orientaciones CCI para supervisar el progreso de los estudiantes hacia la participación

en CTE, A-G e inscripción dual y garantizar que los estudiantes estén en el camino hacia la preparación.

- Establecer planes de apoyo LTEL individualizados alineados con los objetivos de crecimiento Lexile, finalización de cursos y reclasificación.
- Ampliar el acceso a los cursos A-G y la inscripción dual, especialmente para los estudiantes que no califican a través de las métricas SBAC o CTE.
- Continuar fortaleciendo la planificación de intervenciones para inglés y matemáticas, especialmente para los subgrupos de jóvenes hispanos, FRMP, SPED y de crianza temporal/sin hogar.
- Garantizar un seguimiento proactivo del progreso de la implementación de recursos para detectar y abordar posibles desigualdades en una etapa más temprana del año escolar.

Proceso de participación de socios educativos (los socios educativos incluyeron padres/tutores, estudiantes y personal)

La LEA proporciona a la Escuela Autónoma información esencial para guiarnos en la conversión de los aportes de los Socios Educativos en objetivos escolares viables. Confiamos en estas devoluciones para reflexionar sobre las prácticas actuales, evaluar el progreso y realizar ajustes necesarios para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra comunidad escolar. A lo largo del año, continuamos involucrando a los padres, estudiantes y personal a través de reuniones, encuestas, eventos y comunicación directa para apoyar el desarrollo y perfeccionamiento de nuestro LCAP.

Mantenemos nuestros esfuerzos para reclutar activamente a los padres para que participen tanto en el Comité Asesor de Padres (PAC) como en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC). A pesar de los repetidos esfuerzos de divulgación (incluidas invitaciones personales, folletos y mensajes constantes durante eventos familiares), seguimos enfrentando desafíos para asegurar el compromiso de los padres para participar regularmente en estos grupos. Basándose en los comentarios de los padres, la escuela implementó varios cambios para promover un mayor acceso y conveniencia: se ofrecieron reuniones en diferentes días y horarios, y probamos un formato combinado donde el PAC se llevó a cabo inmediatamente antes del DELAC para alentar a las familias a asistir a ambos. Sin embargo, la participación de los padres siguió siendo baja y aún no se ha logrado una participación consistente.

Para garantizar que las familias de los estudiantes de inglés permanecieran informadas y comprometidas a pesar de la baja participación del comité, organizamos eventos familiares y distribuimos actualizaciones periódicas sobre los programas para estudiantes de inglés, los resultados de los estudiantes y las iniciativas de toda la escuela. Estos eventos brindaron oportunidades para que los padres aprendieran sobre el progreso hacia los objetivos del LCAP, ofrecieran comentarios sobre las prioridades escolares y aportaran ideas para mejorar la participación en toda la comunidad escolar. Continuaremos explorando estrategias adicionales para generar confianza y participación sostenida, particularmente entre las familias de nuestros estudiantes que aprenden inglés, estudiantes de crianza y estudiantes con desventajas socioeconómicas.

Los comentarios de los maestros se recopilaron de múltiples fuentes y se utilizaron para desarrollar nuestro LCAP para el próximo año escolar. Una de las formas en que se recopilaron los comentarios de los maestros es a través de encuestas semestrales anónimas de compromiso de los socios educativos. Otra forma en que se recopilaron los comentarios de los maestros fue a través de reuniones departamentales, que brindan un espacio para que los miembros del personal educativo colaboren, planifiquen y reflexionen en un esfuerzo por mejorar la instrucción y el desempeño estudiantil. Los maestros también participaron en capacitación de contenido específico del nuevo plan de estudios y brindaron información sobre la aplicación y las necesidades de instrucción para una implementación exitosa. Durante todo el año, todos los miembros del personal reciben actualizaciones sobre el progreso del objetivo LCAP y pueden colaborar sobre cómo apoyar mejor a los estudiantes. Por medio de reuniones de liderazgo, junto con las reuniones de todo el personal, la escuela autónoma puede proporcionar oportunidades para que el personal esté informado sobre los cambios y las actualizaciones en la ley educativa, el desarrollo profesional disponible y las actualizaciones sobre diversos temas educativos. Siempre se solicita la opinión del personal.

Los comentarios de los padres se recopilaron a través de encuestas anónimas que se les dieron a todos los padres, tanto en inglés como en español, al menos dos veces durante el año escolar. Se proporcionaron enlaces a la encuesta para que los padres pudieran acceder a la encuesta en casa o en la escuela. La recopilación informal de comentarios también se llevó a cabo en reuniones de puertas abiertas y otras conversaciones durante el año escolar. En un intento por obtener más comentarios de los padres, la escuela puso a disposición la encuesta familiar de primavera antes para alinearse con Achievement Chats. Este cambio aumentó en gran métrica la cantidad de respuestas de los padres.

Los intereses y las preocupaciones de los estudiantes se recopilaron y anotaron durante las charlas sobre logros y la planificación individual de los estudiantes, donde los maestros analizan el progreso y el establecimiento de objetivos con los estudiantes. También se registraron en Reuniones para estudiantes de último año, donde los consejeros y maestros postsecundarios ayudan a los estudiantes de último año a establecer objetivos y hacer un seguimiento de su progreso hacia la graduación y la preparación para las La fuente de datos más grande para los comentarios de los estudiantes se presentó en forma de respuestas de encuestas anónimas de compromiso de los socios educativos, que se administraron dos veces al año a todos los estudiantes de la escuela autónoma. A los estudiantes del Comité Asesor Estudiantil (SAC) también se les presentaron desigualdades de recursos identificadas y se les dio la oportunidad de brindar comentarios y sugerencias.

A lo largo de este año escolar, los administradores y el personal de educación especial trabajaron con el SELPA del Este del Valle de San Gabriel, con el fin de facilitar programas académicos y servicios educativos de alta calidad para estudiantes con discapacidades, y capacitación para el personal docente y los padres. SELPA también trabaja con las oficinas del condado para proporcionar recursos a las escuelas y las familias del área. El 23 de abril de 2025, los administradores de Opportunities For Learning Baldwin Park se reunieron con Scott Turner de East San Gabriel SELPA para revisar los datos de logros de nuestros estudiantes con discapacidades y discutir nuestros planes para continuar el apoyo y la mejora para el año escolar 2025-2026.

Evaluación integral de necesidades (CNA) Compromiso de los Socios Educativos

El proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) para el año escolar 2024-25 involucró a un grupo diverso de socios educativos que representan varios roles y perspectivas en toda la escuela. Los puestos involucrados en el proceso de este año incluyeron el de Director Interino, Subdirector, Maestros de Estudio Independiente, Instructor de Desarrollo del Idioma Inglés, Especialista en Educación Especial, Paraprofesional, Instructor de Grupos Pequeños de Matemáticas, Instructor de Grupos Pequeños de Inglés, Consejero Postsecundario y Maestro de Área. El personal tanto del centro Ramona como del programa en línea participaron de forma colaborativa en entornos de grupos pequeños para garantizar que las necesidades de cada grupo de estudiantes se revisaran y consideraran de manera equitativa.

El equipo de OFL Baldwin Park llevó a cabo el protocolo CNA el 21 de febrero de 2025, y la revisión y el análisis de datos continuaron en equipos más pequeños durante toda la primavera. El proceso de CNA se estructuró en torno a inmersiones colaborativas de datos, donde los socios educativos examinaron una amplia gama de fuentes de datos cualitativos y cuantitativos, incluidos los resultados de CAASPP, los indicadores del Tablero de Escuelas de California, las evaluaciones internas, el monitoreo de ELPAC y RFEP, los datos de graduación y asistencia, y los informes del sistema de información estudiantil. Los datos también se revisaron y discutieron periódicamente durante las capacitaciones, las reuniones de personal y las reuniones con el director a lo largo del año escolar.

Estas sesiones estructuradas no solo brindaron oportunidades para un análisis colaborativo de las causas fundamentales, sino que también apoyaron el desarrollo de resultados mensurables y estrategias específicas para abordar las brechas de desempeño y las desigualdades de recursos, en particular para nuestros subgrupos de estudiantes con mayor necesidad.

Monitoreo y evaluación de eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Para garantizar que todos los socios educativos se mantengan informados sobre el progreso de Opportunities For Learning (OFL) Baldwin Park hacia el logro de las metas delineadas en el Plan LCAP/SPSA/CSI 2024-2027, la LEA implementará un enfoque estructurado para rastrear y evaluar métricas y acciones clave.

La recopilación de datos y el seguimiento del progreso se realizarán en múltiples niveles:

La escuela participará en la recopilación y revisión continua de datos en múltiples niveles para garantizar un progreso significativo hacia los objetivos identificados y promover la mejora continua.

- Seguimiento del Período de Aprendizaje: Se recopilarán datos al final de cada período de aprendizaje de cuatro semanas para evaluar el progreso de los estudiantes y monitorear indicadores académicos y de participación clave alineados con nuestros objetivos.
- Revisiones de Implementación y Actualizaciones de Socios Educativos: La escuela autónoma revisará periódicamente la implementación y el impacto de las acciones planificadas. Si bien las revisiones formales se realizan internamente de manera trimestral, se proporcionarán actualizaciones al Comité Asesor de Padres (PAC) durante todo el año para garantizar una comunicación continua e invitar a recibir comentarios en puntos clave del proceso.
- Informe de la Junta Directiva: La Junta Directiva recibirá informes formales de progreso cada semestre. Estas actualizaciones respaldan la transparencia y la rendición de cuentas al destacar resultados, identificar áreas de crecimiento e informar decisiones de planificación futuras.

La LEA continuará evaluando la eficacia de su plan CSI analizando indicadores clave de desempeño estudiantil, incluidos:

- Las revisiones periódicas de los datos de los resultados de SBAC, los puntos de referencia de Renaissance Star y la obtención de créditos brindarán información para los ajustes instructivos y las intervenciones específicas para garantizar el progreso continuo y la equidad en los resultados. En el Tablero Escolar de California de 2024, la escuela demostró un crecimiento medible en los indicadores académicos de ELA y Matemáticas, mejorando al nivel de desempeño Amarillo (Medio) en ambas áreas. Si bien esto refleja un progreso general positivo, la LEA continuará desagregando y analizando datos de subgrupos, en particular de los grupos de estudiantes que permanecen en el nivel de desempeño Rojo.
- Aumento del porcentaje de estudiantes identificados como preparados para la universidad y la carrera profesional en el Tablero de Escuelas de California
- Mantenimiento de una tasa de graduación de al menos el 68 %

Toma de Decisiones Basada en Datos

Para garantizar intervenciones oportunas, se recopilarán y analizarán datos sobre el rendimiento estudiantil al final de cada mes escolar. La dirección de la Escuela Autónoma monitoreará las tendencias y ajustará las estrategias según sea necesario. Los maestros y especialistas en intervenciones harán un seguimiento de los estudiantes inscritos en los cursos de intervención y les proporcionarán actualizaciones periódicas sobre su progreso. Los profesores de inglés supervisarán a los estudiantes en los cursos de ERWC y actualizarán a la dirección y a los padres al final de cada período de aprendizaje.

Apoyo a Estudiantes en Riesgo

OFL–Baldwin Park se compromete a garantizar que nuestros estudiantes más vulnerables, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar y aquellos que enfrentan otras barreras para el éxito, reciban el apoyo y los recursos específicos que necesitan para

prosperar tanto académica como personalmente. Nuestros consejeros postsecundarios (PSC) rastrean y documentan activamente todas las interacciones con jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar, asegurando que cada estudiante tenga acceso equitativo a orientación académica, planificación de graduación y oportunidades postsecundarias. Estos registros documentados ayudan a informar los planes de apoyo personalizados y conectan a los estudiantes con los servicios necesarios de manera oportuna.

El trabajador social y el enlace familiar de nuestra escuela desempeñan un papel fundamental al apoyar a los estudiantes en riesgo mediante actividades de extensión directa y visitas domiciliarias. Trabajan en estrecha colaboración con las familias para identificar y reducir las barreras a la participación escolar, lo que incluye conectarlas con recursos comunitarios locales, como bancos de alimentos, asistencia de vivienda, servicios de asesoramiento y apoyo de transporte. Su trabajo garantiza que los estudiantes y las familias se sientan vistos, apoyados y empoderados para volver a participar en el aprendizaje.

Los maestros del área también realizan visitas domiciliarias como parte de una estrategia de reincorporación escalonada. Estas visitas están diseñadas para controlar a los estudiantes que han dejado de asistir a la escuela, verificar su bienestar y alentar su regreso a la programación académica. En muchos casos, estas visitas personales ayudan a restablecer la confianza y abren la puerta a la reanudación de la interacción al mostrarles a las familias que nuestra comunidad escolar se preocupa profundamente por el éxito y la seguridad de sus estudiantes.

Juntos, estos esfuerzos coordinados forman una red de seguridad de apoyo que es receptiva, compasiva y enfocada en garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de tener éxito, independientemente de sus circunstancias.

Compromiso de los Socios Educativos y Mejora Continua

OFL–Baldwin Park se compromete a involucrar a los socios educativos en una colaboración significativa y continua que impulse la mejora sostenida y respalde resultados positivos para todos los estudiantes. Reconocemos que el aporte del personal, los estudiantes, las familias y los socios educativos de la comunidad es esencial para construir un programa educativo receptivo que satisfaga las diversas necesidades de nuestra comunidad escolar.

Mantenemos una comunicación y colaboración regular con socios educativos a través de múltiples vías, que incluyen:

- Reuniones de Personal y Sesiones de Participación: El personal y la dirección de la escuela se reúnen periódicamente para compartir información sobre los datos, reflexionar sobre los resultados de los estudiantes y recopilar información que informe la planificación del LCAP y CSI. Estas reuniones también crean espacio para la propiedad compartida de los objetivos y estrategias de la escuela.
- Encuentros de Participación de los Socios Educativos: Estas reuniones, que se llevan a cabo durante todo el año, brindan oportunidades para que las familias y los socios educativos conozcan las iniciativas escolares, revisen el progreso y ofrezcan comentarios para fortalecer la eficacia del programa.
- Reuniones de DELAC: El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito continúa desempeñando un papel fundamental en la defensa de los estudiantes de inglés identificando áreas de necesidad, revisando datos y brindando recomendaciones para apoyos específicos.
- Evaluaciones Anuales Integrales de Necesidades: Cada año, la escuela autónoma realiza una revisión exhaustiva de los datos de desempeño de los estudiantes, incluidos los indicadores del tablero y el desempeño de los subgrupos, para identificar brechas y priorizar áreas de mejora.

Para apoyar este trabajo, se proporciona al personal acceso a datos de los estudiantes en tiempo real, desarrollo profesional alineado con las prioridades de LCAP y CSI y oportunidades para la planificación colaborativa. Estos recursos ayudan a garantizar que las estrategias de instrucción e intervención sean intencionales y estén informadas y alineadas con nuestros objetivos escolares.

A los padres y tutores también se les ofrecen múltiples oportunidades de participar a través de talleres, eventos escolares y sesiones de apoyo académico destinadas a fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela. Estos eventos brindan a las familias herramientas para apoyar el camino de aprendizaje de sus hijos y reforzar el éxito académico fuera del aula.

A métrica que avanzamos, OFL–Baldwin Park sigue abocada a perfeccionar nuestros sistemas de seguimiento y evaluación. Nuestro objetivo es garantizar la eficacia del plan CSI, promover resultados estudiantiles equitativos y cerrar las brechas de oportunidades en todos los subgrupos de estudiantes.

Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socios educativos	Proceso de Participación
<p>Filosofía de la Escuela Autónoma sobre la Participación de los Socios Educativos</p>	<p>La escuela autónoma adopta un enfoque colaborativo e inclusivo para la participación de los socios educativos, reconociendo que el aporte significativo del personal, los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad es esencial para el éxito de los estudiantes y la mejora continua.</p> <p>El compromiso forma parte de las operaciones y la planificación escolar, a través de oportunidades estructuradas de retroalimentación, canales de comunicación abiertos y una reflexión continua sobre lo que está funcionando y dónde se necesita crecer. Los socios educativos no sólo son consultados; ellos contribuyen activamente a la definición de objetivos, la asignación de recursos y el perfeccionamiento de los programas.</p> <p>La escuela autónoma valora la voz de los estudiantes, eleva las perspectivas del personal y fomenta asociaciones sólidas con las familias. Los grupos asesores y los foros públicos crean espacio para conversaciones más profundas sobre las prioridades, garantizando la transparencia y la propiedad compartida en la dirección de la escuela.</p> <p>En última instancia, la escuela autónoma considera la participación no como una actividad única, sino como un ciclo continuo que fortalece la confianza, promueve la equidad e impulsa el impacto en toda la escuela.</p>

Personal (maestros, directores, administradores, otro personal escolar)

Reuniones regulares entre maestros y personal: Los subdirectores se reunieron rutinariamente con los maestros en cada sitio escolar para revisar el progreso de los estudiantes y el avance de los objetivos de la escuela autónoma. Las reuniones semanales o quincenales del personal en las escuelas facilitaron discusiones sobre cómo alinear los procedimientos del sitio con los objetivos y políticas generales de las escuelas autónomas.

Sesiones de Comentarios: Las interacciones individuales y las reuniones de personal proporcionaron una plataforma para que el personal y el liderazgo intercambiaran ideas y comentarios sobre la ejecución de acciones y métricas. Estas conversaciones ayudaron a refinar las estrategias de instrucción y garantizaron que las perspectivas de los docentes se integraran continuamente en el proceso de toma de decisiones del LCAP.

En Servicios/Reuniones: El centro de aprendizaje Ramona llevó a cabo capacitaciones y PLC el 9/6/2024, 10/25/2024, 12/20/2024, 2/21/2025, 5/30/2025, mientras que el Programa en Línea organizó capacitaciones/reuniones el 9/13/2024, 12/20/2024, 2/28/2025 y 6/25/2025. Estos servicios internos ofrecieron momentos dedicados a la discusión colaborativa y el desarrollo de habilidades entre los miembros del personal. Estos servicios internos también brindaron capacitación continua, talleres y desarrollo profesional que brindaron más oportunidades para que los docentes ofrecieran aportes sobre el plan de estudios, la instrucción y las mejores prácticas. Por último, el sitio escolar de Ramona realiza reuniones semanales de personal, y el personal del Programa en Línea se reúne quincenalmente para centrarse en la planificación académica, la intervención y otros apoyos para los estudiantes.

Reuniones de los Directores: Los encuentros quincenales reunieron al equipo de liderazgo de la escuela autónoma, que incluía al director, los subdirectores, los instructores, el especialista principal en educación especial, el consejero principal de educación postsecundaria, el instructor de EL y los instructores coordinadores del centro. Las reuniones brindaron una oportunidad para debatir sobre actualizaciones del departamento, administrar recursos y coordinar servicios de apoyo alineados con los objetivos generales de la escuela autónoma.

Evaluación Integral de Necesidades (CNA): En febrero de 2025, la LEA realizó una CNA para determinar áreas de enfoque basadas en los comentarios de los socios educativos y los datos de los dos años escolares anteriores. En el análisis participaron administradores, maestros, consejeros postsecundarios, capacitadores de programas, especialistas en idioma inglés, especialistas en educación especial y personal de apoyo, que destacó la asistencia escolar, las tasas de graduación, las tasas de deserción y el rendimiento en ELA y matemáticas como áreas prioritarias.

Encuestas al Personal: La LEA llevó a cabo encuestas específicas al personal en otoño y primavera para recopilar opiniones sobre las prácticas instructivas, los recursos del programa, el desarrollo profesional y el ambiente escolar general. Estos comentarios proporcionaron información sobre las perspectivas y necesidades del personal.

Estudiantes	<p>Encuestas a Estudiantes: La escuela administra encuestas a estudiantes en otoño y primavera para recopilar opiniones sobre áreas clave, incluida la seguridad escolar, las relaciones entre maestros y estudiantes, las rigurosas expectativas académicas, el ambiente escolar, el sentido de pertenencia y la participación general de los estudiantes. Este proceso ayuda a identificar las necesidades de los estudiantes y permite a la escuela identificar estratégicamente áreas de mejora y abordar inquietudes específicas de los estudiantes.</p> <p>Comité Asesor Estudiantil (Programa en Línea): El Comité Asesor Estudiantil continúa este año y sirve como una plataforma estructurada para que los estudiantes del programa en línea brinden opiniones directas. Este comité ofrece una oportunidad continua para que los estudiantes ofrezcan opiniones directas y compartan conocimientos detallados que informan las mejoras del programa y las estrategias específicas de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Charlas sobre Logros: El personal realiza charlas sobre logros con los estudiantes en otoño y primavera, durante las cuales recopilan activamente comentarios sobre los programas, servicios e intervenciones escolares.</p>
Padres/Tutores	<p>Encuestas Familiares: La escuela realizó encuestas familiares en otoño y primavera para recopilar comentarios de los padres sobre áreas como el ambiente escolar, la participación de los estudiantes y la satisfacción general. Los datos recopilados de estas encuestas informan acciones específicas y mejoras estratégicas en consonancia con los objetivos del LCAP.</p> <p>Charlas sobre Logros: El personal facilita charlas sobre logros en otoño y primavera para involucrar a los padres en debates sobre el progreso de los estudiantes, las intervenciones y los servicios escolares disponibles. Estas reuniones brindan una plataforma dedicada para que las familias aporten conocimientos y colaboren con el personal, influyendo directamente en los apoyos y programas descritos en el LCAP.</p> <p>Eventos de Participación Familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Café con la AP: 7/1, 8/1, 10/1 – Reuniones informales que brindan a los padres oportunidades de interactuar directamente con el subdirector para analizar actualizaciones de la escuela, hacer preguntas y compartir comentarios. • Inicio de Año Nuevo: 7/1 – Puestos informativos destacados para brindar información escolar clave, incluidos Pathways, CREW, RIZE Credit Union, clubes de estudiantes, deportes, consejeros postsecundarios (PSC) y comité asesor de padres (PAC). • Compromiso Familiar de Otoño: 11/7 – Evento centrado en la participación de los padres a través de talleres y recursos que incluyen información de College Corner, charlas sobre logros, un avance de las próximas pruebas SBAC, comida y premios de la rifa. • Primavera hacia el año 2025: 2/11/25 – Evento de participación familiar dedicado a administrar la Encuesta sobre el Ambiente de Primavera, que permitirá a los padres brindar comentarios sobre el ambiente y la participación escolar. • Noche de Regreso a Clases (en línea): 9/10 – Evento anual para dar la bienvenida a las familias para el nuevo año escolar, brindar información clave sobre la escuela y promover las conexiones entre padres y la escuela. • Noches de Padres (en línea): 10/22, 4/17 – Tardes programadas que ofrecen sesiones especializadas diseñadas para informar e involucrar a los padres sobre los recursos escolares, el progreso académico y los servicios de apoyo estudiantil.

PAC	<p>Comité Asesor de Padres (PAC): El Comité Asesor de Padres (PAC) se reunió 4 veces durante el año escolar 2024-2025 en las siguientes fechas: 8/28/24, 12/11/24, 4/17/25, 5/28/25. Durante estas reuniones, la escuela involucró a los padres en debates sobre iniciativas de mejora escolar, recopiló comentarios y revisó el progreso de los objetivos delineados en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP). El 4/17/24 se presentó a los miembros del PAC una versión preliminar de los objetivos, las métricas, las acciones y las asignaciones presupuestarias del LCAP para obtener comentarios completos antes de finalizar el LCAP 2025-2026.</p>
DELAC	<p>Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC): La escuela estableció su Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC), que se reunió los días: 11/4/24, 12/2/24, 4/2/25 y 4/30/25. Las reuniones de DELAC estuvieron abiertas a todos los socios educativos, incluidos padres, estudiantes y personal, sin requerir membresía elegida. El propósito principal del comité es abordar y apoyar las necesidades específicas de los estudiantes de inglés (EL) y sus familias. Las agendas de las reuniones incluyeron temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios y procesos para la reclasificación de estudiantes de inglés • Revisión y discusión del Plan Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de la escuela • Análisis de la legislación relevante que afecta a los estudiantes de inglés • Revisión y devoluciones sobre el desarrollo y actualización anual del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) <p>Durante estas sesiones, los padres recibieron actualizaciones sobre el progreso hacia el logro de los objetivos LCAP de la escuela y fueron invitados activamente a brindar sus ideas y sugerencias. El 4/30/25 se presentó a los miembros del DELAC una versión preliminar de los objetivos, las métricas, las acciones y las asignaciones presupuestarias del LCAP para recopilar comentarios antes de finalizar el LCAP 2025-2026.</p>
Junta Directiva	<p>Reuniones de la Junta Directiva: La LEA proporcionó actualizaciones de la escuela chárter y buscó asesoramiento en las reuniones de la Junta, que se llevaron a cabo a lo largo del año académico. Las fechas de las reuniones de la junta directiva para este año son: 11/18/24, 1/31/25, 3/25/25, 5/19/25, 6/23/25. Cada reunión estuvo abierta al público, con agendas publicadas con antelación en el sitio web de la escuela y exhibidas de forma destacada en la entrada de la escuela. Se invita y se alienta a los socios educativos y al público a proporcionar sus comentarios durante el período designado para realizar comentarios públicos. En cumplimiento con la sección 52062(a)(3) del Código de Educación, la LEA notificó la oportunidad de comentarios públicos con respecto a acciones y gastos específicos propuestos en el LCAP. Este aviso se publicó públicamente al menos 72 horas antes de la reunión de la Junta programada para el 5/19/2025, que incluyó la revisión del LCAP y la sesión de comentarios públicos en la agenda.</p> <p>La LEA llevó a cabo al menos una audiencia pública de conformidad con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación el 5/19/2025. Posteriormente, la LEA adoptó el LCAP 2025-2026 durante una reunión pública de la Junta celebrada el 6/23/2025, de conformidad con la sección 52060(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación. La Junta aprobó y adoptó formalmente el LCAP en esta reunión después de una revisión exhaustiva y la consideración de todos los comentarios de los socios educativos.</p>

Autorizador/SELPA/COE

Colaboración SELPA: A lo largo del año académico actual, los administradores y el personal de Educación Especial de Opportunities for Learning Baldwin Park colaboraron activamente con el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) del Este del Valle de San Gabriel para apoyar y mejorar los programas de instrucción y los servicios educativos diseñados específicamente para estudiantes con discapacidades. Esta asociación continua implicó desarrollo profesional específico para el personal docente, actividades de participación familiar y distribución coordinada de recursos a través de la colaboración con las oficinas del condado. El 23 de abril de 2025, los administradores escolares se reunieron con Scott Turner del SELPA del Este del Valle de San Gabriel para revisar los datos de logros estudiantiles pertinentes a los estudiantes con discapacidades y para discutir la implementación y el perfeccionamiento continuos del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) 2024-27. Se compartió con SELPA un borrador actualizado de los objetivos, métricas, acciones y asignaciones de recursos del LCAP de la escuela, lo que proporcionó la oportunidad de recibir comentarios valiosos antes de la finalización del LCAP. Durante esta reunión colaborativa, los comentarios de SELPA afirmaron y reconocieron las iniciativas específicas de Baldwin Park que confirman la alineación entre acciones específicas para estudiantes con discapacidades y objetivos generales que benefician a todas las poblaciones estudiantiles.

Desarrollo Profesional de LACOE: Los representantes de la dirección escolar participaron en sesiones de desarrollo profesional organizadas por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE) destinadas a fortalecer los sistemas organizativos de la escuela para rastrear el progreso de los estudiantes, abordar las desigualdades educativas y apoyar eficazmente a los subgrupos de estudiantes identificados. Durante el año académico actual, el personal asistió a importantes eventos de capacitación, incluido el Simposio de Escuelas Autónomas el 18 de febrero de 2025 y los talleres ESSA 2025 centrados en Apoyo y Mejora Integral (CSI), Apoyo y Mejora Específicos (TSI) y Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI). Estos talleres fueron diseñados específicamente para los administradores que supervisan el cumplimiento de la ESSA.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

El desarrollo del LCAP fue moldeado directamente por los valiosos aportes de nuestros socios educativos (padres, estudiantes y personal), recopilados a través de entrevistas, encuestas y la Evaluación Integral de Necesidades (CNA). Estos conocimientos ayudaron a identificar las necesidades clave de los estudiantes y el personal, orientando nuestro enfoque a brindar apoyo específico y perfeccionar nuestro enfoque hacia el éxito estudiantil.

Cada objetivo del LCAP se vio influido por este proceso de participación:

Objetivo 1: Ampliando las oportunidades universitarias y profesionales

Los socios educativos brindaron aportes valiosos enfatizando la importancia de los caminos estructurados y un mayor acceso a oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes expresaron específicamente el deseo de tener mayores oportunidades que mejoren su competitividad como postulantes para ingresar a la universidad. El personal, a través de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), destacó la necesidad de fortalecer los programas de inscripción dual y mejorar las tasas de

finalización de los cursos A-G. En particular, se identificaron brechas significativas en la preparación para la universidad y la carrera profesional (CCI) para estudiantes de inglés (ELL), estudiantes de educación especial (SPED) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), con un 0 % de ELL y LTEL que completaron los requisitos A-G en 2023-2024, una tendencia que continúa en el año escolar 2024-2025, como lo evidencian los análisis de datos trimestrales en curso. En respuesta, la LEA está implementando un seguimiento exhaustivo de los caminos de preparación para universitaria ampliando la inscripción dual y las ofertas de cursos A-G, y perfeccionando los sistemas de intervención. Estas estrategias garantizarán que todos los subgrupos de estudiantes, en particular aquellos identificados a través de la Asistencia Diferenciada, reciban apoyo específico para mejorar los resultados académicos y la preparación postsecundaria.

Objetivo 2: Fortalecimiento del Rendimiento en Matemáticas

A través de las discusiones de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y el análisis de los datos de CAASPP, el personal identificó áreas en curso que requieren atención, especialmente en relación con la competencia matemática entre los estudiantes de Educación Especial (SPED) y los estudiantes con desventajas socioeconómicas. Si bien el personal celebró la mejora continua en el indicador de Matemáticas del Tablero de California, pasando de rojo a naranja en el informe de 2023, también reconocieron la necesidad de mayor apoyo en el logro matemático de los estudiantes. En la actualización más reciente, OFL–Baldwin Park avanzó al nivel de rendimiento amarillo, mostrando un aumento de 27.3 puntos en comparación con el año anterior. Este crecimiento resalta el impacto de las intervenciones específicas, al tiempo que refuerza la importancia de los esfuerzos continuos para cerrar las brechas de rendimiento para todos los grupos de estudiantes. Para abordar estas necesidades, la LEA ha mejorado sus estrategias de monitoreo de datos, incorporando el seguimiento de equivalencia de nivel de grado (GLE) y un análisis detallado de los puntajes de matemáticas de 11º grado del CAASPP. Estos métodos de seguimiento refinados permiten una diferenciación más efectiva del apoyo instructivo y las intervenciones específicas, garantizando una mejora continua en los resultados de matemáticas de los estudiantes.

Objetivo 3: Intervenciones Específicas en ELA y Matemáticas

Los socios educativos, a través de revisiones de datos y debates sobre la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), identificaron necesidades académicas distintas en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas. El análisis de los datos del SBAC 2023-2024 mostró que el 40.59 % de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares en ELA, con un desempeño variable por subgrupos (estudiantes hispanos con un 44.4 %, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (FRMP) con un 37.0 % y estudiantes de educación especial (SPED) con un 16.7 %). En matemáticas, la competencia general fue del 12 %, con una competencia de subgrupos del 11.3 % para los estudiantes hispanos, del 10.0 % para los estudiantes de FRMP y del 0 % para los estudiantes de educación especial.

Los socios educativos reconocieron la necesidad de estrategias de intervención personalizadas para cada área temática y recomendaron enfoques instructivos enfocados en abordar el vocabulario académico, la consistencia de la intervención de lectura y la alfabetización de contenido en ELA. En el caso de las matemáticas, las intervenciones se concentran en abordar las brechas de habilidades fundamentales y garantizar una impartición de instrucción consistente. La LEA ha implementado intervenciones específicas y ha perfeccionado el apoyo instructivo para abordar de manera efectiva estas necesidades identificadas, con el objetivo de aumentar los resultados de competencia para todos los grupos de estudiantes.

Objetivo 4: Apoyo a los Estudiantes de Inglés y Aumento de las Tasas de Reclasificación

Los socios educativos destacaron la importancia continua de mejorar el apoyo a los estudiantes de inglés (EL), destacando específicamente áreas como la competencia en lectura, la obtención de créditos y el compromiso general. La Evaluación Integral de Necesidades (CNA) destacó desafíos particulares entre los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), incluidos índices inconsistentes de finalización de cursos y niveles de participación. En respuesta, la LEA ha priorizado estrategias de apoyo proactivas e individualizadas

destinadas a mejorar los puntajes Lexile y la finalización del curso, lo que en última instancia conduce a mayores tasas de reclasificación. Se han implementado ajustes instructivos estratégicos, combinados con mayores oportunidades para la participación de los padres de estudiantes de inglés, a fin de fortalecer eficazmente los servicios y mejorar los resultados para todos los estudiantes de inglés.

Objetivo 5: Mejorar el Ambiente Escolar y la Experiencia Estudiantil

Los comentarios de las encuestas sobre el ambiente escolar, completadas por familias, estudiantes y personal, destacaron áreas que requieren atención para alinear el ambiente escolar con la cultura y la experiencia estudiantil deseadas. Al incorporar áreas de enfoque específicas en el LCAP, la LEA garantiza esfuerzos de mejora continua que reflejen las preocupaciones y expectativas de los socios educativos.

La evolución del LCAP, guiada por la participación directa de los socios educativos, subraya el esfuerzo colaborativo en el diseño de iniciativas que aborden las necesidades académicas, emocionales y postsecundarias de los estudiantes. Al integrar los comentarios de los socios educativos, la escuela reafirma su compromiso de crear un entorno inclusivo y de apoyo donde todos los estudiantes puedan prosperar.

Metas y acciones

Objetivo

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de Objetivo
Objetivo n.º 1	Aumentar la tasa de graduación y garantizar que al menos el 15 % de los graduados sean considerados "preparados" en el indicador universitario/profesional dentro de tres años a través de intervenciones específicas y monitoreo continuo en todos los grupos de estudiantes, particularmente Estudiantes de Inglés, Sin Hogar, de Bajos Ingresos y con Discapacidades.	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 2: Implementación de las normas académicas
- Prioridad 4: Logro estudiantil
- Prioridad 5: Participación de los estudiantes
- Prioridad 7: Acceso a un amplio plan de estudios
- Prioridad 8: Resultados de los estudiantes

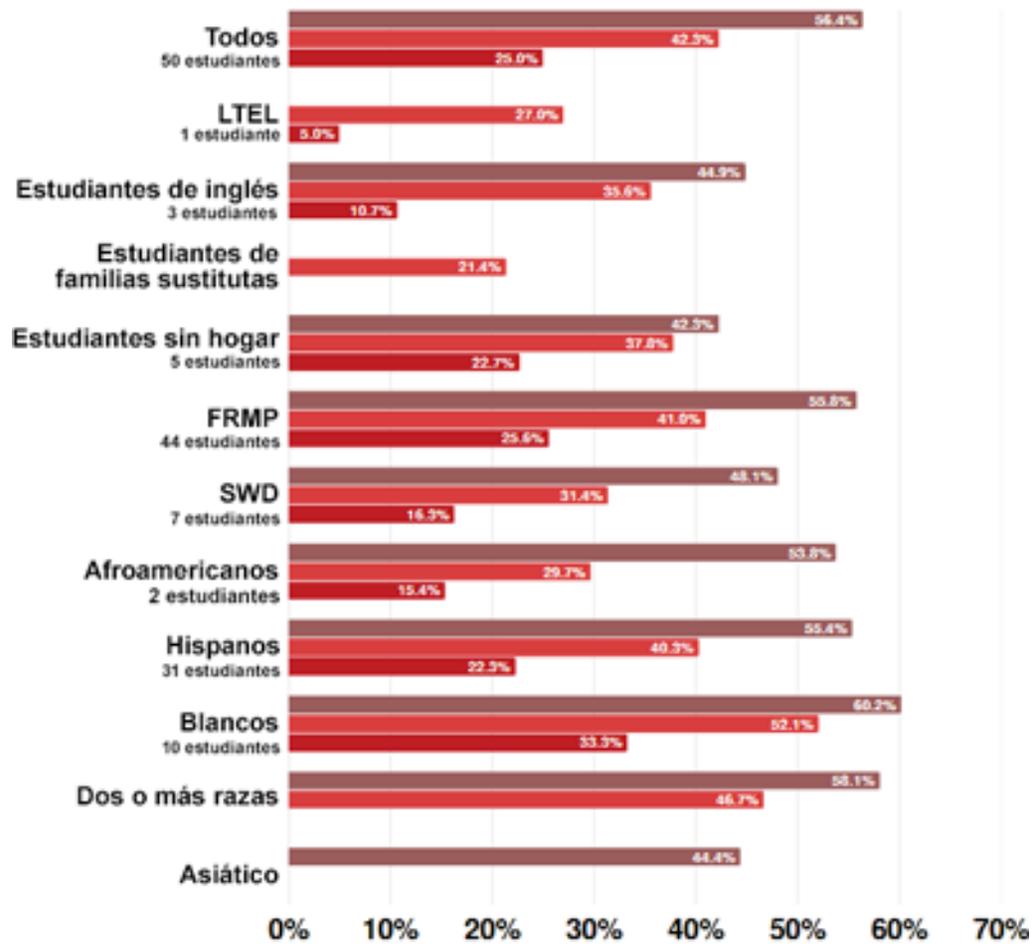
Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La LEA estableció este objetivo basándose en un análisis exhaustivo de datos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y el Tablero de Escolar de California. Estas fuentes destacaron importantes brechas de equidad entre los Estudiantes de Inglés, los Jóvenes sin Hogar, los Estudiantes de Bajos Ingresos y los Estudiantes con Discapacidades. Reconociendo estas disparidades, la LEA priorizó este objetivo para garantizar el acceso equitativo a las oportunidades educativas e intervenciones específicas para estos grupos de estudiantes.

Además, los datos revelaron la necesidad de un enfoque más intencional para mejorar los indicadores clave de desempeño, específicamente el Indicador de Universidad y Carrera y el Indicador de Graduación. Al centrarse en estas áreas, la LEA pretende no sólo cerrar las brechas de oportunidades sino también mejorar la preparación postsecundaria y el éxito de los estudiantes a largo plazo.

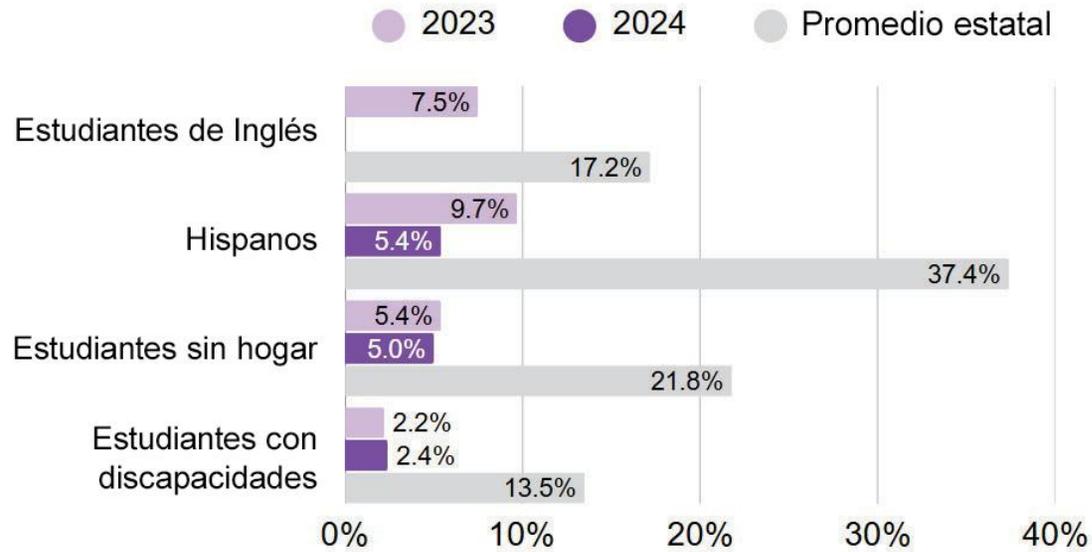
Tasa de graduación de OFL BP de 4 a 5 años

● 21-22 ● 22-23 ● 23-24



*los recuentos de estudiantes se basan en el número de graduados del año 23-24

Indicador universitario y profesional



Para abordar estas disparidades, la LEA está priorizando estrategias de instrucción específicas, apoyos académicos especializados e intervenciones basadas en datos diseñadas para mejorar el rendimiento académico, las tasas de graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional, en particular para los grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos. Este objetivo es esencial para garantizar un acceso equitativo a trayectorias académicas rigurosas y aumentar los resultados postsecundarios exitosos para el final del año académico 2027. A través de consultas con socios educativos, este objetivo se identificó como una prioridad máxima para cerrar las brechas de oportunidades y promover un crecimiento académico sostenido y a largo plazo para todos los estudiantes.

Medición e Informe de Resultados

Métrica N.º	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica N.º 1	Aumentar la inscripción dual	Datos internos de la primavera de 2024 Todos los estudiantes: 5 EL: 0 SWD: 2 Hispanos: 4 Estudiantes sin hogar: 0	Datos Internos de la Primavera de 2025 Todos los estudiantes: 9 EL: 0 SWD: 0 Hispanos: 4 Estudiantes sin hogar: 0	No Corresponde hasta 2026	Para fines de 2027, aumentar la cantidad de estudiantes que completan la inscripción dual a: Todos los estudiantes: 15 EL: 3 SWD: 5 Hispanos: 7 Estudiantes sin hogar: 1	Todos los estudiantes: 4 ↑ EL: 0 mantenido SWD: 2 ↓ Hispanos: 0 mantenido Estudiantes sin hogar: 0 mantenido
Métrica n.º 2	Aumentar la tasa de graduación de un año del DASS	Datos del Tablero Escolar de CA del otoño de 2023: 79.8 % - Todos los estudiantes 86.7 % - EL 73.1 % - SWD 81.9 % - FRMP 81.8 % - Hispanos 62.5 % - Estudiantes sin hogar	Datos del Tablero de CA de otoño de 2024: 83.1 % - Todos los estudiantes 86 % - FRMP 81 % - Hispanos <i>No se refleja ningún porcentaje para otros grupos de estudiantes.</i>	No Corresponde hasta 2026	La LEA tendrá una tasa de graduación de un año igual o superior al: 81 % - Todos los estudiantes 87 % - Estudiantes de Inglés 75 % - SWD 84 % - FRMP 84 % - Hispanos 65 % - Estudiantes sin hogar	Todos los estudiantes: -3.3↑ FRMP: 4.1↑ Hispanos: .8↓
Métrica N.º 3	Aumentar la Obtención de Crédito	Datos internos de la primavera de 2024 Todos los estudiantes: 39 % EL: 30 % SWD: 28 % FRMP: 38 % Hispanos: 38 % Estudiantes sin hogar: 14 %	Datos Internos de la Primavera de 2025 Todos los estudiantes: 42.8 % EL: 41.4 % SWD: 31 % FRMP: 40.5 % Hispanos: 40.1 % Estudiantes sin hogar: 17.1 %	No Corresponde hasta 2026	Aumentar el porcentaje de estudiantes que entregan más de 5 unidades por mes para: 40 % - Todos los estudiantes 34.5 % - EL 35.5 % - SWD 37 % - FRMP 38 % - Hispanos 28.5 % - Estudiantes sin hogar	Todos los estudiantes: 3.80 %↑ EL: 11.40 %↑ SWD: 3 %↑ FRMP: 2.50 %↑ Hispanos: 2.10 %↑ Estudiantes sin hogar: 3.10 %↑

Métrica N.º 4	Aumentar la finalización A-G	Datos internos de la primavera de 2024 Todos los estudiantes: 42.9 % EL: 0 % SWD: 9.1 % FRMP: 32.6 % Hispanos: 30.4 % Estudiantes sin hogar: 0 %	Datos Internos de la Primavera de 2025 Todos los estudiantes: 42.6 % EL: 11.10 % SWD: 33.3 % FRMP: 37.5 % Hispanos: 46.2 % Estudiantes sin hogar: 0 %	No Corresponde hasta 2026	Aumentar el número promedio de estudiantes que completan la guía de planificación A-G durante el transcurso del LCAP: 82 % - Todos los estudiantes 75 % - EL 60 % - SWD 84 % - FRMP 85 % - Hispanos 20 % - Estudiantes sin hogar	Todos los estudiantes: .3 %↓ EL: 11.1 %↑ SWD: 23.9 %↑ FRMP: 4.9 %↑ Hispanos: 15.8 %↑ Estudiantes sin hogar: 0 % mantenido
Métrica N.º 5	Aumentar la finalización del Curso Básico	Datos internos de la primavera de 2024 Todos los estudiantes: Inglés (E) -8.5; Matemáticas (M) -8; Ciencias (S) -7; Estudios Sociales (SS) -8 Estudiantes con Discapacidades (SWD): E-7; M-6.5; S-6; SS-6 Bajos Ingresos (FRMP): E-8.5; M-8; S-7.5; SS-8; Hispanos: E-8; M-7.5; S-6.5; SS-7.5 • Estudiantes sin hogar: E-4; M-2.5; S-2; SS-6	Datos Internos de la Primavera de 2025 • Todos los estudiantes: Inglés (E) -7.4; Matemáticas (M) -6.5; Ciencias (S) -6.3; Estudios Sociales (SS) -6.9 • Estudiantes con Discapacidades (SWD): E-5.4; M-5.9; S-6.9; SS-5.0 • Bajos Ingresos (FRMP): E-7.3; M-6.7; S-5.9; SS-7.1; • Hispanos: E-7.1; M-6.4; S-6.1; SS-6.7 • Estudiantes sin hogar: E-2.8; M-5.5; S-1.0; SS-3.0	No Corresponde hasta 2026	Aumentar el promedio de finalización de cursos básicos a lo siguiente para cada grupo de estudiantes: • Todos los estudiantes: E-8; M-7; S-7; SS-8 • SWD: E-7; M-7; S-7; SS-8 • FRMP: E-8; M-7; S-7; SS-8 • Hispanos: E-8; M-7.5; S-8; SS-8 • Estudiantes sin hogar: E-7; M-7; S-6; SS-7	Todos los estudiantes: Inglés (E) 1.1↑; Matemáticas (M) 1.5↑; Ciencias (S) -0.7↑; Estudios Sociales (SS) 1.1↑ • Estudiantes con Discapacidades (SWD): E 1,6↑; M 0,6↑; S 0,9↓; SS 1,0↑ • Bajos Ingresos (FRMP): E 1.2↑; M 1.3↑; S 1.6↑; SS 0.9↑ • Hispanos: E 0,9↑; M 1,1↑; S 0,4↑; SS 0,8↑ • Estudiantes sin hogar: E 1.2↑; M 3.0↓; S 1.0↑; SS 3.0↑

Análisis de Objetivos para 2024-2025

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

A lo largo del año académico 2024-25, OFL Baldwin Park implementó con éxito varias acciones clave bajo el Objetivo 1 para apoyar la graduación de los estudiantes y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Estos esfuerzos incluyeron intervenciones académicas específicas, apoyo para la recuperación de créditos, oportunidades de exposición postsecundaria y la expansión de vías de inscripción dual.

Implementación Exitosa:

OFL Baldwin Park implementó intervenciones específicas con éxito para la graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Se ejecutaron en su totalidad acciones clave como la recuperación de créditos (Acción 10), el apoyo a la finalización de cursos básicos (Acción 5) y los eventos de exposición postsecundaria, lo que contribuyó a mejorar los resultados en la obtención de créditos y las tasas de graduación.

La escuela autónoma también fortaleció la planificación y el apoyo postsecundarios a través de asociaciones ampliadas de inscripción dual con Mt. San Antonio College y Pathways College (Acción 6). Como resultado, la participación en la inscripción dual aumentó en general. Los servicios internos y el análisis de datos se centraron en desagregar datos por subgrupos de estudiantes, en particular estudiantes de inglés (EL) y estudiantes con discapacidades (SWD), para informar las decisiones instructivas y la planificación de intervenciones. Estos esfuerzos ayudaron a mejorar la identificación, el compromiso y la participación de los estudiantes en actividades de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Desafíos de Implementación:

La participación en la inscripción dual siguió siendo desproporcionadamente baja entre los grupos de estudiantes EL y SWD. Además, si bien se introdujeron nuevas ofertas de CTE a través de Interplay Learning, la implementación general y la finalización del curso por parte de los estudiantes tomaron más tiempo de lo previsto. Este retraso también afectó los planes para lanzar un programa CTE adicional a través de YaizY. El proceso de formalización de nuevas asociaciones externas (Acción 6) resultó largo, y la creación de sistemas de apoyo académico adecuados para los estudiantes matriculados en cursos de inscripción dual planteó desafíos constantes. Además, debido a la implementación simultánea de otras iniciativas, la escuela autónoma no pudo implementar por completo una nueva herramienta de software educativo bajo la Acción 8 con total fidelidad.

A métrica que la escuela autónoma pasa al ciclo LCAP 2025-26, los esfuerzos se centrarán en fortalecer los sistemas de apoyo para la inscripción dual y el acceso a CTE, en particular para los subgrupos subrepresentados, mientras se continúa expandiendo las iniciativas de preparación postsecundaria que apoyan a todos los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA ha implementado eficazmente las acciones descritas en el Objetivo 1 y no anticipa ninguna variación significativa entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el año escolar 2024-25, ya que todo el gasto parece estar según lo previsto. La LEA también seguirá aprovechando el financiamiento de LREBG para apoyar el progreso continuo hacia el logro del Objetivo 1.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las acciones implementadas en el marco del Objetivo 1 fueron en general eficaces, como lo demuestra el crecimiento interanual de varios indicadores clave de desempeño. La tasa de graduación de DASS de un año aumentó al 83.1 %, con ganancias para FRMP (86 %) y los estudiantes hispanos (81 %). La participación en el sistema de inscripción dual también aumentó de 5 a 9 estudiantes, lo que refleja un mejor acceso a las vías de educación postsecundaria.

Los apoyos específicos contribuyeron a aumentar la obtención de créditos y la finalización de los cursos A-G, en particular para los estudiantes con discapacidades, cuya finalización de los cursos A-G aumentó del 9.1 % al 33.3 %. A pesar de este crecimiento, la finalización de los niveles A-G para los estudiantes de inglés (11.1 %) y los estudiantes sin hogar (0 %) sigue siendo un área de preocupación. Si bien se lograron avances en las métricas de graduación y de créditos, hubo una disminución en la finalización de cursos básicos en todas las materias y grupos de estudiantes. Esto resalta la importancia de fortalecer el apoyo instructivo y el monitoreo continuo del progreso para asegurar que todos los estudiantes sigan el buen camino en el año escolar 2025-26.

Se describen los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La LEA sigue comprometida con las métricas y acciones identificadas en el Objetivo 1 para continuar involucrando a los estudiantes brindándoles experiencias educativas significativas, impactantes e innovadoras para expandir sus opciones postsecundarias a través de mejores tasas de graduación y preparación para la universidad y la carrera profesional. No se realizaron cambios en las metas, métricas o acciones planificadas para el año escolar 2025-2026.

En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas se puede encontrar un informe de los Porcentajes Reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
Acción n.º 1	Apoyo de intervención e instrucción para estudiantes con discapacidades	Los estudiantes con discapacidades tendrán acceso a apoyo individualizado a través de especialistas en educación especial y paraprofesionales para ayudarlos a dominar los estándares estatales básicos comunes.	\$150,000.00	No
Acción n.º 2	Establecimiento de objetivos para estudiantes de familias sustitutas y sin hogar	Los estudiantes de familias sustitutas y sin hogar que hayan estado inscritos durante al menos 30 días se reunirán con su consejero postsecundario al menos una vez por semestre para revisar el progreso académico y los planes postsecundarios.	\$150,000.00	Sí
Acción N.º 3	Desarrollo Profesional	El personal de la escuela tendrá la oportunidad de asistir a desarrollo profesional para ayudar a fortalecer la profundidad del conocimiento sobre cómo apoyar mejor a los estudiantes de inglés, estudiantes de familias sustitutas, estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades.	\$197,470.00	Sí
Acción N.º 4	Aprendizaje Experimental	A los estudiantes se les ofrecerá aprendizaje experimental, incluida la oportunidad de explorar intereses para después de la secundaria.	\$120,000.00	Sí
Acción N.º 5	CTE y Certificaciones reconocidas por la industria	Los estudiantes tendrán acceso a cursos y certificaciones reconocidos por la industria para ayudarlos a exponerse a una variedad de caminos profesionales.	\$100,000.00	Sí
Acción N.º 6	Asociación entre la Universidad y la Comunidad	Los consejeros postsecundarios desarrollarán, implementarán y ampliarán las asociaciones entre la universidad y la comunidad para preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras.	\$65,000.00	Sí
Acción N.º 7	Integración de la Tecnología del siglo XXI	La escuela autónoma mantendrá el acceso y el uso de dispositivos tecnológicos en el aula (por ejemplo, Chromebooks y puntos de acceso inalámbrico) con fines educativos para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, de familias sustitutas y sin hogar.	\$120,000.00	Sí
Acción N.º 8	Software Innovador	La Escuela Autónoma implementará programas de software innovadores para acelerar el aprendizaje de los estudiantes EL, estudiantes de familias sustitutas y de bajos ingresos. Los programas ofrecen apoyo e intervenciones ampliadas para estudiantes EL, estudiantes de familias sustitutas y estudiantes de bajos ingresos.	\$90,000.00	Sí
Acción N.º 9	Finalización del Portafolio de Estudiante de Último Año	A los estudiantes en su último año se les ofrecerá un plan de estudios de Portafolio para estudiantes de último año para descubrir sus opciones postsecundarias y establecer sus objetivos postsecundarios.	\$50,000.00	Sí
Acción n.º 10	Iniciativa de Recuperación de Crédito y Preparación Universitaria (LREBG)	Esta acción cuenta con el apoyo de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y se centra en ampliar el acceso a la instrucción para estudiantes con deficiencia de créditos. La iniciativa apoya la recuperación oportuna de créditos para	\$827,381.60	No

		<p>garantizar la progresión del grado, la graduación y una mejor elegibilidad para la universidad.</p> <p>Monitorearemos la efectividad a través de las siguientes métricas LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo 1 del LCAP, Métrica 1: Aumentar la inscripción dual <p>Justificación Basada en Investigaciones: Las investigaciones indican que los programas de recuperación de créditos específicos, cuando se implementan con aprendizaje personalizado y apoyo docente, pueden aumentar significativamente las tasas de graduación y la preparación postsecundaria, en particular entre las poblaciones marginadas.</p>		
Acción n.º 11	Evaluación y Apoyo Académico Mejorado (LREBG)	<p>Esta acción cuenta con el apoyo de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y brinda servicios académicos adicionales, incluidas evaluaciones de diagnóstico, de referencia y de seguimiento del progreso para adaptar mejor las intervenciones.</p> <p>Monitorearemos la efectividad a través de las siguientes métricas LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Métrica 3 del Objetivo 1 del LCAP: Logro de Créditos <p>Justificación Basada en Investigaciones: Según el Centro Nacional de Intervención Intensiva, el seguimiento continuo del progreso mediante evaluaciones de alta calidad conduce a una instrucción más eficaz y a avances acelerados en el aprendizaje, especialmente para los estudiantes con brechas de aprendizaje.</p>	\$827,381.60	No
Acción n.º 12	Aceleración del cierre de la brecha de aprendizaje (LREBG)	<p>Esta acción está respaldada por los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y está diseñada para acelerar el aprendizaje de los estudiantes más alejados del nivel de grado a través de programas de intervención específicos, que incluyen tutoría, instrucción en grupos pequeños y apoyos de aprendizaje especializados.</p> <p>Monitorearemos la efectividad a través de las siguientes métricas LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo 1 del LCAP, Métrica 5: Aumentar la Finalización de los Cursos Básicos <p>Justificación Basada en Investigaciones: El Instituto de Ciencias de la Educación (IES) apoya la implementación de sistemas de intervención escalonados y tutorías de alta dosis como estrategias basadas en evidencia para cerrar brechas persistentes de logros.</p>	\$827,381.60	No

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de Objetivo
Objetivo n.º 2	Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de nivel de grado según lo medido por el Indicador de Matemáticas del Tablero Escolar de California dentro de tres años a través de intervenciones específicas y monitoreo continuo en todos los grupos de estudiantes, particularmente estudiantes hispanos y de bajos ingresos.	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 2: Implementación de las normas académicas
- Prioridad 4: Logro estudiantil
- Prioridad 7: Acceso a un amplio plan de estudios
- Prioridad 8: Resultados de los estudiantes

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se desarrolló en base a un análisis exhaustivo de datos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y el Tablero Escolar de California, con un enfoque particular en el Indicador de Matemáticas. Estas evaluaciones revelaron una brecha persistente en el dominio de las matemáticas, con una porción significativa de estudiantes, especialmente hispanos y de bajos ingresos, que no alcanzaban los estándares de su nivel de grado.

El dominio de las matemáticas es un factor fundamental para el éxito académico general y las oportunidades profesionales futuras. Dado el impacto a largo plazo que tienen los logros tempranos en matemáticas en la preparación para la universidad y la carrera profesional, la LEA ha priorizado este objetivo de aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de nivel de grado en matemáticas dentro de los próximos tres años.

A través de consultas con los socios educativos, incluidos personal, padres y estudiantes, quedó claro que las intervenciones específicas, el apoyo instructivo mejorado y el monitoreo continuo del progreso son esenciales para cerrar las brechas de logros y mejorar los resultados de los estudiantes. Al implementar estrategias intencionales basadas en datos, la LEA se compromete a dotar a todos los estudiantes de las habilidades matemáticas y la confianza necesarias para el éxito a largo plazo.



Medición y Comunicación de Resultados

Métrica N.º	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica N.º 1	Equivalencia de nivel de grado promedio (GLE) Puntaje de matemáticas	Datos internos de la primavera de 2024: Todo el nivel de grupo de estudiantes: 7.6 FRMP: 7.4 Hispanos: 7.5	Datos Internos de Primavera 2025: Todo el nivel de grupo de estudiantes: 8.8 FRMP: 8.5 Hispanos: 8.5	No Corresponde hasta 2026	El puntaje promedio de equivalencia de nivel de grado (GLE) en matemáticas para cada grupo de estudiantes a continuación será: Todos los estudiantes: 8 FRMP: 8 Hispanos: 8	Todo el nivel de grupo de estudiantes: 1.2 ↑ FRMP: 1.1 ↑ Hispanos: 1 ↑
Métrica n.º 2	Puntuación promedio de matemáticas GLE para estudiantes de 11.º grado	Datos internos de la primavera de 2024: Todo el nivel de grupo de estudiantes: 8.6 FRMP: 8.2 Hispanos: 8.4	Datos Internos de Primavera 2025: Todo el nivel de grupo de estudiantes: 9.9 FRMP: 9.4 Hispanos: 9.6	No Corresponde hasta 2026	El puntaje promedio de matemáticas GLE para estudiantes de 11.º grado será: Todos los estudiantes: 8.5 FRMP: 8.5 Hispanos: 8.5	Todo el nivel de grupo de estudiantes: 1.3 ↑ FRMP: 1.2 ↑ Hispanos: 1.2 ↑
Métrica N.º 3	Crecimiento de la puntuación del promedio de GLE en Matemáticas	Primavera 2024 Datos Internos: Todo el nivel de grupo de los estudiantes: 1.3 FRMP: 1.2 Hispanos: 1	Datos Internos de Primavera 2025: Todo el nivel de grupo de estudiantes: 1.4 FRMP: 1.3 Hispanos: 1.2	No Corresponde hasta 2026	El crecimiento promedio de la puntuación GLE de Matemáticas para los estudiantes de 11.º grado será: Todos los estudiantes: 0.8 FRMP: 0.8 Hispanos: 0.8	Todo el nivel de grupo de estudiantes: 0.1 ↑ FRMP: 0.1 ↑ Hispanos: 0.2 ↑
Métrica N.º 4	Aumento en las puntuaciones de CAASPP de 11.º grado Cumplió o Superó el Estándar en Matemáticas	A partir de informes de 2023 Todo el nivel de grupo de estudiantes: Superó: 5 % Alcanzó: 7 %	A partir de informes de 2024 Todo el nivel de grupo de estudiantes: Superó: 1.96 % Alcanzó: 9.8 %	No Corresponde hasta 2026	Aumento en las puntuaciones de CAASPP de 11.º grado Cumplió o superó el estándar en Matemáticas: Todos los estudiantes: Superó: 6 % Todos los estándares cumplidos: 9 %	Todo el nivel de grupo de estudiantes: Superó: 3.04 % ↓ Alcanzó: 2.8 % ↑

Análisis de Objetivos para 2024-2025

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

A lo largo del año académico 2024-25, OFL Baldwin Park implementó con éxito acciones clave alineadas con el Objetivo 2, con un énfasis centrado en mejorar los resultados en matemáticas para todos los estudiantes, particularmente los estudiantes hispanos y de bajos ingresos. Estas acciones priorizaron la intervención matemática y el apoyo académico tanto en entornos de aprendizaje presenciales como en línea. La escuela autónoma brindó intervenciones centradas en las matemáticas a través de un sistema de apoyo de varios niveles, que incluía el uso de evaluaciones comparativas, herramientas de diagnóstico como Exact Path e instrucción en grupos pequeños dirigida y alineada con los datos de los estudiantes. Este enfoque basado en datos permitió a los equipos de instrucción identificar brechas de aprendizaje, monitorear el progreso y responder con apoyo oportuno e individualizado para aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas del nivel de grado en matemáticas.

Implementación Exitosa:

La escuela autónoma implementó con éxito varias acciones clave destinadas a mejorar el dominio de las matemáticas, en particular para los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de crianza temporal (FY), las personas sin hogar y los estudiantes con desventajas socioeconómicas (FRMP). Los estudiantes accedieron a software de intervención y aceleración, como Exact Path de Edmentum, que proporcionó acceso las 24 horas a instrucción de matemáticas alineada con los estándares. Este software se utilizó de manera consistente y sirvió como soporte fundamental tanto para la remediación como para la aceleración.

También se implementó durante todo el año instrucción dirigida a grupos pequeños. Estas sesiones tuvieron buena concurrencia y fueron diseñadas para abordar las brechas de aprendizaje, apoyar el progreso de los estudiantes y aumentar el compromiso general con las matemáticas. El personal docente incorporó apoyos integrados para estudiantes EL y dedicó tiempo para abordar los problemas de asistencia de los estudiantes FY y sin hogar. Estas intervenciones específicas contribuyeron a un crecimiento mensurable: Los puntajes de Equivalencia de Nivel de Grado de Matemáticas (GLE) mejoraron año tras año en todos los grupos de estudiantes, y los estudiantes hispanos y los estudiantes FRMP mostraron avances notables.

Desafíos de Implementación:

A pesar del éxito general, la LEA enfrentó desafíos para implementar la Acción 4 según lo planeado. Si bien las evaluaciones de referencia y las estructuras generales de intervención estaban en funcionamiento, la LEA no pudo contratar a un especialista en intervención matemática dedicado. Esto limitó la profundidad del apoyo específico disponible, en particular para los estudiantes con necesidades más significativas, como los de educación especial. Si bien había tutores disponibles para brindar asistencia general, la falta de intervención especializada limitó la capacidad de implementar plenamente un modelo de apoyo escalonado.

En el futuro, los esfuerzos para reclutar y retener especialistas en intervención matemática calificados serán fundamentales para cerrar aún más la brecha de logros y apoyar un mayor desempeño en el SBAC y el crecimiento del GLE entre los estudiantes de educación especial, personas sin hogar y otros grupos de estudiantes históricamente desatendidos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA ha implementado eficazmente las acciones descritas en el Objetivo 2 y no anticipa ninguna variación significativa entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el año escolar 2024-25, ya que todo el gasto parece estar según lo previsto.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las acciones implementadas bajo el Objetivo 2 fueron generalmente efectivas, como lo evidenciaron los aumentos mensurables en el desempeño en matemáticas a nivel de grado y el crecimiento en grupos clave de estudiantes. Los puntajes promedio de matemáticas del GLE mejoraron en todos los ámbitos: todos los estudiantes aumentaron de 7.6 a 8.8, los estudiantes de FRMP de 7.4 a 8.5 y los estudiantes hispanos de 7.5 a 8.5. De manera similar, los puntajes del GLE de matemáticas de 11.º grado aumentaron significativamente para todos los estudiantes (8.6 a 9.9), y los estudiantes de FRMP alcanzaron 9.4 y los estudiantes hispanos 9.6, cada uno más que un aumento de nivel de grado completo en un año.

Las métricas de crecimiento también muestran tendencias positivas. El crecimiento general del GLE aumentó levemente de 1.3 a 1.4, y los estudiantes FRMP y los hispanos aumentaron 0.1 y 0.2 puntos respectivamente. Estos avances sugieren que el software de intervención y la instrucción en grupos pequeños están teniendo un impacto sostenido en los resultados de los estudiantes, particularmente entre los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo a través de Asistencia Diferenciada.

A pesar de los avances en las medidas de desempeño interno, los resultados de CAASPP presentan un panorama mixto. El porcentaje de estudiantes que cumplieron con el estándar en matemáticas de 11.º grado aumentó del 7 % al 9.8 %, lo que indica que más estudiantes están alcanzando la competencia del nivel de grado. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que superaron el estándar disminuyó del 5 % al 1.96 %, lo que sugiere que menos estudiantes están demostrando un dominio de nivel avanzado.

Estos resultados refuerzan la idea de que, si bien las intervenciones básicas están ayudando con éxito a los estudiantes a cumplir con los estándares fundamentales, se necesita un énfasis adicional en acelerar el aprendizaje de los estudiantes que son capaces de superar las expectativas del nivel de grado. Será necesario seguir centrándose en la instrucción rigurosa, el uso eficaz de los datos de evaluación y el apoyo especializado para los estudiantes de alto rendimiento para cerrar esta brecha y garantizar que todos los estudiantes, incluidas las poblaciones FRMP, EL y SWD, estén preparados para el éxito postsecundario.

Se describen los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificados para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La LEA sigue comprometida con las métricas y acciones descritas en el Objetivo 2. Los ajustes en el ritmo de la instrucción diferenciada (ID) y la capacitación instructiva continuarán según lo planeado. Se brindará desarrollo profesional adicional para fortalecer el apoyo a los estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés, con un enfoque en el desarrollo de vocabulario matemático y andamiajes de resolución de problemas. No se han realizado cambios en los objetivos, métricas o acciones para el año escolar 2025-2026.

En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un informe del Total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas de puede encontrar un informe de los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
Acción n.º 1	Software de Intervención y Aceleración	La escuela autónoma proporcionará el software apropiado para apoyar a los estudiantes no duplicados y brindar acceso las 24 horas a oportunidades de intervención y aceleración alineadas con los estándares.	\$30,000.00	Sí
Acción n.º 2	Clases de Instrucción en Grupos Pequeños	Los estudiantes tendrán acceso a instrucción específica en grupos pequeños para ayudarlos en su progreso, identificar brechas de aprendizaje y ayudar a cerrar la brecha de logros mediante la implementación de estrategias como instrucción integrada para estudiantes EL, así como laboratorios y tiempo adicional para abordar problemas de asistencia para FY y estudiantes sin hogar y de bajos ingresos.	\$65,000.00	Sí
Acción N.º 3	Amplio programa de estudio alineado con el aprendizaje del siglo XXI	Los socios educativos tendrán acceso a recursos académicos que ayuden a los estudiantes a dominar un amplio programa de estudio alineado con el siglo XXI como CCSS, NGSS y CCR, alineado en las siguientes materias: Inglés, Ciencias, Matemáticas y Educación Técnica Profesional.	\$60,000.00	Sí
Acción N.º 4	Evaluaciones e Intervenciones de Referencia	La LEA tiene como objetivo mejorar los logros de los estudiantes de familias sustitutas, los estudiantes sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos mediante el uso de instrucción e intervenciones especializadas, que incluyen la administración de evaluaciones comparativas trianuales; utilizar programas de intervención basados en la investigación; y proporcionar especialistas de intervención en Matemáticas y servicios de tutoría. Tener intervenciones de matemáticas e inglés y tutores disponibles para brindar apoyo adicional a los estudiantes no solo ayuda a los estudiantes, sino que también ayuda a los maestros, lo que contribuirá a reducir el agotamiento de los docentes y ayudará a la escuela a retener maestros de alta calidad.	\$200,000.00	Sí

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de Objetivo
Objetivo n.º 3	Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de nivel de grado según lo medido por el Indicador de Lengua y Literatura en Inglés del Tablero Escolar de California dentro de tres años a través de intervenciones específicas y monitoreo continuo en todos los grupos de estudiantes, particularmente estudiantes hispanos y de bajos ingresos.	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

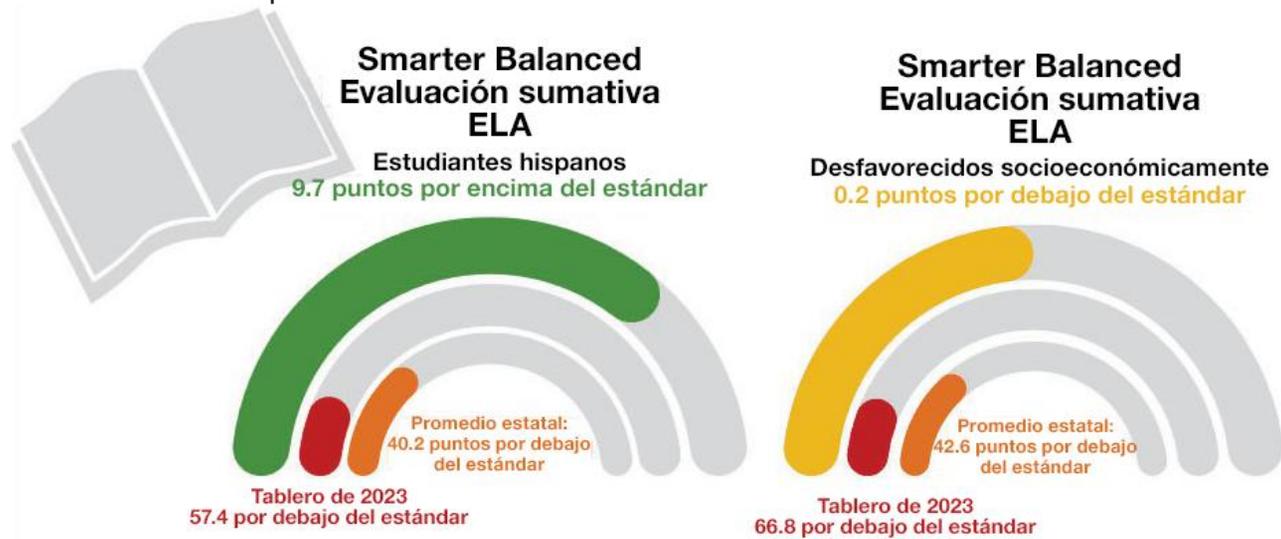
- Prioridad 2: Implementación de las normas académicas
- Prioridad 4: Logro estudiantil
- Prioridad 7: Acceso a un amplio plan de estudios
- Prioridad 8: Resultados de los estudiantes

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta se desarrolló en respuesta a los datos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y el Tablero Escolar de California, que destacaron una disminución en el desempeño en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) entre los informes de 2022 y 2023. El análisis reveló brechas notables en los logros, particularmente entre los estudiantes hispanos y de bajos ingresos, lo que indica una necesidad de apoyo específico para mejorar los resultados de alfabetización. En respuesta, la LEA implementó intervenciones específicas para abordar esta tendencia. El Tablero de Escuelas de California de 2024 ahora refleja un aumento de 56 puntos en el desempeño en ELA, lo que demuestra que estos esfuerzos están produciendo resultados positivos.

Reconociendo el papel fundamental de las sólidas habilidades de alfabetización en el éxito académico y las oportunidades a largo plazo, la LEA está priorizando los esfuerzos para mejorar el desempeño en ELA. El objetivo es aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de nivel de grado en ELA dentro del período LCAP 2024-27, asegurando que los estudiantes, especialmente aquellos de orígenes históricamente desfavorecidos, reciban el apoyo necesario para tener éxito.

A través de consultas con socios educativos, incluidos maestros, familias y estudiantes, la LEA identificó la necesidad de intervenciones estratégicas, como programas de alfabetización ampliados, apoyo instructivo y monitoreo basado en datos. Al implementar estas estrategias enfocadas, la LEA se compromete a cerrar las brechas de logros, fomentar la confianza académica y brindar acceso equitativo a una educación de alfabetización de alta calidad para todos los estudiantes.



Medición y Comunicación de Resultados

Métrica N.º	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica N.º 1	Puntaje promedio de equivalencia de nivel de grado (GLE) en lectura	Datos internos de la primavera de 2024 Todo el nivel de grupo de estudiantes: 7.9 FRMP: 7.7 Hispanos: 7.9	Datos Internos de la Primavera de 2025 Todo el nivel de grupo de estudiantes: 9.8 FRMP: 9.5 Hispanos: 9.5	No Corresponde hasta 2026	Los puntajes promedio de equivalencia de nivel de grado (GLE) en Lectura serán: Todos los estudiantes: 8.2 FRMP: 8 Hispanos: 8	Todos los estudiantes: 1.9↑ FRMP: 1.8↑ Hispanos: 1.6↑
Métrica n.º 2	Puntaje Promedio de Lectura GLE para estudiantes de 11.º grado	Datos internos de la primavera de 2024 Todo el nivel de grupo de estudiantes: 8.5 FRMP: 8 Hispanos: 8.3	Datos Internos de la Primavera de 2025 Todo el nivel de grupo de estudiantes: 10.8 FRMP: 10.5 Hispanos: 10.6	No Corresponde hasta 2026	El puntaje promedio de Lectura GLE para estudiantes de 11.º grado será: Todos los estudiantes: 8.2 FRMP: 8.2 Hispanos: 8	Todos los estudiantes: 2.3↑ FRMP: 2.5↑ Hispanos: 2.3↑
Métrica N.º 3	Crecimiento promedio de la puntuación GLE de Lectura	Datos internos de la primavera de 2024 Todo el nivel de grupo de estudiantes: 1.2 FRMP: 1.1 Hispanos: 0.9	Datos Internos de la Primavera de 2025 Todo el nivel de grupo de estudiantes: 1.5 FRMP: 1.5 Hispanos: 1.2	No Corresponde hasta 2026	El crecimiento promedio del puntaje GLE de Lectura será de: Todos los estudiantes: 1.1 FRMP: 1.2 Hispanos: 1.2	Todos los estudiantes: 0.3↑ FRMP: 0.4↑ Hispanos: 0.3↑
Métrica N.º 4	Aumento en las puntuaciones de CAASPP de 11.º grado sobre el estándar cumplido/superado en ELA	A partir de los informes CAASPP de 2023 Todo el nivel de grupo de estudiantes: Superó: 14.85 % Alcanzó: 25.74 %	A partir de 2024, informes CAASPP. Todo el nivel de grupo de estudiantes: Superó: 19.61 % Alcanzó: 27.45 %	No Corresponde hasta 2026	Aumento en las puntuaciones de CAASPP de 11.º Grado Cumplió o Superó el estándar en ELA: Superó: 16 % Todos los estándares cumplidos: 28 %	Todo el nivel de grupo de estudiantes: Superó: 4.76 % ↑ Alcanzó: 1.71 % ↑

Análisis de Objetivos para 2024-2025

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

A lo largo del año académico 2024-25, OFL Baldwin Park implementó con éxito acciones clave dentro del Objetivo 3. Estas acciones priorizaron el desarrollo de la alfabetización y el apoyo a la intervención en entornos de aprendizaje tanto presenciales como virtuales. La escuela autónoma brindó estrategias de intervención en ELA a través de un sistema de apoyo de varios niveles, que incluía el uso de evaluaciones comparativas, herramientas de diagnóstico como Exact Path e instrucción en grupos pequeños escalonada alineada con los datos de los estudiantes.

Implementación Exitosa:

- El Centro de Aprendizaje Ramona mantuvo un cronograma de ritmo trimestral para la instrucción en grupos pequeños (SGI), lo que permitió al personal monitorear el progreso de los estudiantes, abordar las brechas de aprendizaje y brindar apoyos específicos.
- El Programa en Línea implementó una estructura de ritmo basada en trimestres dentro de la Instrucción Directa (DI), asegurando servicios de intervención de ELA consistentes.
- La escuela amplió el acceso a los servicios de tutoría de ELA, aumentando la disponibilidad de apoyo educativo para los estudiantes que necesitan ayuda adicional en lectura y escritura.
- Se administraron evaluaciones de referencia cada tres años, de acuerdo con la Acción 4, y se utilizaron para informar la ubicación en grupos de intervención e impulsar decisiones instructivas.
- La implementación de Exact Path respaldó recorridos de aprendizaje personalizados para los estudiantes, permitiéndoles participar en instrucciones específicas de sus habilidades alineadas con sus niveles de desempeño.

Desafíos de Implementación:

OFL Baldwin Park no experimentó ningún desafío significativo en la implementación de las acciones del Objetivo 3 durante el año escolar 2024-25. Todos los apoyos planificados se ejecutaron según lo programado, tanto en el programa presencial como en línea.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA ha implementado eficazmente las acciones descritas en el Objetivo 3 y no anticipa ninguna variación significativa entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el año escolar 2024-25, ya que todo el gasto parece estar según lo previsto.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La eficacia del Objetivo 3 y sus acciones asociadas está respaldada por los avances observados en el rendimiento en lectura, incluido el crecimiento en los puntajes de equivalencia de nivel de grado (GLE) y mayores niveles de competencia en las evaluaciones CAASPP ELA, como se indica en los datos. Estas mejoras reflejan el impacto de intervenciones específicas, estrategias de instrucción y desarrollo profesional diseñados para fortalecer los resultados de alfabetización para todos los estudiantes y subgrupos clave.

Los datos de la escuela autónoma muestran que el puntaje promedio de lectura GLE para todos los estudiantes aumentó de 7.9 a 9.8, con tendencias ascendentes similares para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (FRMP) (7.7 a 9.5) y los estudiantes hispanos (7.9 a 9.5). Entre los estudiantes de 11º grado, los puntajes promedio de lectura del GLE también aumentaron notablemente, de 8.5 a 10.8 para todos los estudiantes, y los estudiantes FRMP aumentaron de 8.0 a 10.5 y los estudiantes hispanos de 8.3 a 10.6.

Además, los puntajes de crecimiento del GLE mejoraron en todos los grupos de estudiantes informados. Todos los estudiantes aumentaron de una puntuación de crecimiento de 1.2 a 1.5, los estudiantes de FRMP de 1.1 a 1.5 y los estudiantes hispanos de 0.9 a 1.2. Esto indica que los estudiantes no sólo lograron un mayor desempeño a nivel de grado, sino que también demostraron un crecimiento académico acelerado en comparación con el año anterior.

Los resultados de CAASPP respaldan aún más la eficacia de estas acciones. El porcentaje de estudiantes de 11º grado que cumplieron o superaron el estándar en ELA aumentó del 40.59 % en 2023 al 47.06 % en 2024, lo que refleja mejoras en los niveles de desempeño "cumplido" y "superado". Estas tendencias sugieren que las acciones instructivas y basadas en la intervención en el marco del Objetivo 3 contribuyen significativamente a mejorar el desempeño en lectura. Será importante seguir prestando atención a la fidelidad de la implementación y a la capacidad de respuesta de los subgrupos para sostener y aprovechar este progreso.

Se describen los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La LEA sigue comprometida con las métricas y acciones descritas en el Objetivo 3. Los ajustes en el ritmo de la instrucción diferenciada (ID) y la capacitación instructiva continuarán según lo planeado. La escuela ampliará el acceso a ERWC para estudiantes de 12º grado, continuará capacitando a instructores de ELA en línea y profundizará el apoyo centrado en el vocabulario para estudiantes de FRMP y EL. No se han realizado cambios en los objetivos, métricas o acciones para el año escolar 2025-2026.

En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas se puede encontrar un informe de los Porcentajes Reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
Acción n.º 1	Software de Intervención y Aceleración	La escuela autónoma proporcionará el software apropiado para apoyar a los estudiantes no duplicados y brindar acceso las 24 horas a oportunidades de intervención y aceleración alineadas con los estándares.	\$30,000.00	Sí
Acción n.º 2	Clases de Instrucción en Grupos Pequeños	Los estudiantes tendrán acceso a instrucción específica en grupos pequeños para ayudarlos en su progreso, identificar brechas de aprendizaje y ayudar a cerrar la brecha de logros mediante la implementación de estrategias como instrucción integrada para estudiantes EL, así como laboratorios y tiempo adicional para abordar problemas de asistencia para FY y estudiantes sin hogar y de bajos ingresos.	\$65,000.00	Sí
Acción N.º 3	Amplio programa de estudio alineado con el aprendizaje del siglo XXI	Los socios educativos tendrán acceso a recursos académicos que ayuden a los estudiantes a dominar un amplio programa de estudio alineado con el siglo XXI como CCSS, NGSS y CCR, alineado en las siguientes materias: Inglés, Ciencias, Matemáticas y Educación Técnica Profesional.	\$60,000.00	Sí

Acción N.º 4	Evaluaciones e Intervenciones de Referencia	La LEA tiene como objetivo mejorar los logros de los estudiantes de familias sustitutas, los estudiantes sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos mediante el uso de instrucción e intervenciones especializadas, que incluyen la administración de evaluaciones comparativas trianuales; utilizar programas de intervención basados en la investigación; y proporcionar especialistas de intervención en Matemáticas y servicios de tutoría. Tener intervenciones de matemáticas e inglés y tutores disponibles para brindar apoyo adicional a los estudiantes no solo ayuda a los estudiantes, sino que también ayuda a los maestros, lo que contribuirá a reducir el agotamiento de los docentes y ayudará a la escuela a retener maestros de alta calidad.	\$200,000.00	Sí
--------------	---	---	--------------	----

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de Objetivo
Objetivo n.º 4	Los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo demostrarán un crecimiento en el dominio medido por los puntos de referencia locales y las evaluaciones estatales, así como un aumento en la tasa de reclasificación del distrito.	Amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 2: Implementación de estándares estatales

Prioridad 4: Logro estudiantil

Prioridad 7: Acceso al Curso

Prioridad 8: Resultados de los Estudiantes

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se desarrolló para avanzar en el progreso de los estudiantes de inglés (EL) y aumentar las tasas de reclasificación de EL dentro de la LEA. Los datos del Tablero de Escuelas de California y las evaluaciones de referencia locales indican la necesidad de un enfoque continuo en el crecimiento del dominio del inglés, en particular para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), quienes enfrentan desafíos adicionales para cumplir con los criterios de reclasificación.

La decisión de priorizar este objetivo está motivada por la necesidad de sostener y acelerar el progreso en el logro de EL mientras se abordan las barreras específicas que enfrentan los LTEL. Al establecer puntos de referencia claros para el crecimiento de la competencia y las tasas de reclasificación, la LEA garantiza un enfoque estructurado para monitorear el progreso de los estudiantes y evaluar el impacto de las intervenciones.

A través de consultas con socios educativos, incluidos maestros, padres y especialistas en EL, la LEA identificó áreas clave para mejorar, como mejorar el apoyo instructivo, implementar intervenciones específicas y ampliar el acceso a recursos de desarrollo del lenguaje. Reconociendo la reclasificación como un hito crítico, la LEA se compromete a brindar a los estudiantes EL el apoyo necesario para lograr la competencia lingüística, tener éxito académico y realizar una transición con confianza hacia la universidad y la carrera profesional.

Medición e Informe de Resultados

Métrica N.º	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica N.º 1	Tasa de reclasificación de EL	Datos internos de la primavera de 2024: Tasa de reclasificación del 100 %	Datos Internos de Primavera 2025: Tasa de reclasificación del 83.3 % (5 de 6 estudiantes se han reclasificado)	No Corresponde hasta 2026	Mantener o aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés al 40 % o más	16.7 % ↓
Métrica n.º 2	Medida Lexile para estudiantes EL	Datos internos de la primavera de 2024: El 53.4 % de los estudiantes de inglés tuvo un aumento en las medidas Lexile	Datos Internos de Primavera 2025: El 66.7 % de los estudiantes de inglés tuvo un aumento en las medidas Lexile	No Corresponde hasta 2026	El 65 % de los estudiantes de inglés tendrán un aumento en la medida Lexile.	13.3 % ↑
Métrica N.º 3	Finalización del curso EL Core	Datos internos de la primavera de 2024: Inglés-8 Matemáticas-8 Ciencias-7.5 Ciencias Sociales-8.5	Datos Internos de Primavera 2025: Inglés-8.5 Matemáticas-7.5 Ciencias-6.3 Ciencias Sociales-8.1	No Corresponde hasta 2026	Para fines de 2027, aumentar la finalización de EL de cursos básicos a: 8-Inglés 7-Matemáticas 7-Ciencias 8-Ciencias Sociales	Inglés- 0.5 ↑ Matemáticas y Ciencias - 0 mantenido Ciencias Sociales - 0.4 ↓
Métrica N.º 4	El progreso de los estudiantes EL un nivel de ELPI	Tablero Escolar de CA del otoño de 2023: Calificación verde: El 47.4 % está progresando para alcanzar el dominio del idioma inglés	Tablero CA de otoño 2024: 37.5 % avanzando	No Corresponde hasta 2026	Progresión ELPI del 48 % hasta el lanzamiento del Tablero Escolar de CA 2027	9.9 % ↓
Métrica N.º 5	Aumento LTEL Lexile	Datos internos de la primavera de 2024: El 54.8 % de los estudiantes de inglés a largo plazo tuvo un aumento en las medidas Lexile	Datos Internos de Primavera 2025: El 54.5 % de los estudiantes de inglés tuvo un aumento en las medidas Lexile	No Corresponde hasta 2026	Un promedio de tres años del 70 % de los estudiantes de inglés tendrá un aumento en la medida Lexile.	0.3 % ↓

Métrica n.º 6	Finalización del curso básico de inglés LTEL	Datos internos de la primavera de 2024: Inglés-10 Matemáticas-5 Ciencias-5 Ciencias Sociales-4.5	Datos Internos de Primavera 2025: Inglés-7.5 Matemáticas-7.8 Ciencias-6.9 Ciencias Sociales-8.8	No Corresponde hasta 2026	Para fines de 2027, aumentar la finalización de cursos básicos LTEL para: 7-Inglés 6.5-Matemáticas 6-Ciencias 4-Ciencias Sociales	Inglés- 2.5 ↓ Matemáticas- 2.8 ↑ Ciencias- 1.6 ↑ Ciencias Sociales-4.3
---------------	--	--	---	---------------------------	---	---

Análisis de Objetivos para 2024-2025

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Implementación Exitosa:

Las acciones clave en el marco del Objetivo 4 se implementaron con éxito en todos los sitios, con un énfasis claro en mejorar los resultados para los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Se proporcionó un plan de estudios ELD designado y alineado con las recomendaciones estatales para apoyar la adquisición del idioma de los estudiantes EL y el acceso a la instrucción básica. Las reuniones del Plan de Aprendizaje Académico (ALP) sirvieron como plataforma para el seguimiento continuo de las necesidades de los estudiantes EL, con especial atención a los criterios de reclasificación y al desarrollo del lenguaje.

Un avance importante este año fue la implementación de un curso ELD específico para estudiantes LTEL en Ramona, diseñado para abordar las habilidades ELPAC, los hábitos de estudio y las estrategias ELD integradas. El curso se creó teniendo en cuenta las necesidades de LTEL y se expandirá al programa en línea el próximo año. Además, los equipos de instrucción del centro implementaron un sistema de análisis de datos adaptado a los estudiantes EL y LTEL. Esto incluyó instrucción basada en paquetes alineada con ALD 1 y 2 y el uso de ELPAC y datos de referencia internos para informar los objetivos de reclasificación. Estos esfuerzos garantizaron que los estudiantes fueran identificados, monitoreados y apoyados de manera única a través de tiempo de instrucción designado con especialistas.

Desafíos de Implementación:

Si bien los apoyos instructivos de EL estaban bien desarrollados, el curso ELD para estudiantes LTEL no estaba listo para el programa en línea este año académico. El programa en línea continuó brindando apoyo y monitoreo de ELD para nuestros estudiantes LTEL, pero la finalización e implementación del formato en línea se retrasó.

Otro desafío fue la participación familiar en las reuniones de DELAC y PAC, que sigue siendo un área de crecimiento. Si bien se utilizaron boletines informativos, la Noche Familiar y la Noche de Premios para promover la participación familiar y compartir el progreso, la participación constante de las familias de EL sigue siendo un desafío. Incrementar la voz de los padres en las discusiones sobre planificación y reclasificación será un área de enfoque continuo en 2025-26.

En general, la escuela logró un progreso significativo hacia el Objetivo 4, con sistemas mejorados para identificar y apoyar a los estudiantes EL y LTEL y una creciente capacidad interna para rastrear y responder a sus necesidades lingüísticas académicas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA ha implementado eficazmente las acciones descritas en el Objetivo 4 y no anticipa ninguna variación significativa entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el año escolar 2024-25, ya que todo el gasto parece estar según lo previsto. La LEA también seguirá aprovechando el financiamiento de LREBG para apoyar el progreso continuo hacia el logro del Objetivo 4.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las acciones implementadas en el marco del Objetivo 4 arrojaron resultados mixtos en términos de eficacia. En el lado positivo, el 66.7 % de los estudiantes de inglés demostraron un crecimiento en Lexile, superando el objetivo del tercer año del 65 % e indicando que los sistemas designados de instrucción ELD y de monitoreo del progreso están apoyando el desarrollo de la alfabetización. Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) también mostraron una mejora en la finalización de los cursos en áreas temáticas clave, con avances en matemáticas, ciencias y ciencias sociales en comparación con el año anterior.

Sin embargo, aún quedan desafíos. El porcentaje de estudiantes EL que progresaron al menos un nivel ELPI disminuyó del 47.4 % al 37.5 %, lo que sugiere la necesidad de una alineación más profunda entre los apoyos instructivos y los dominios de competencia ELPAC. Además, si bien la finalización del curso básico de inglés LTEL disminuyó de 10 unidades a 7 unidades, la tasa actual aún excede los puntos de referencia objetivo para 2026-27. Esto indica que, si bien la implementación va por buen camino, será necesaria una mayor consistencia y un apoyo académico específico para los LTEL a fin de mantener y aprovechar el progreso en los próximos años.

Se describen los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La LEA sigue comprometida con las métricas y acciones descritas en el Objetivo 4. Para abordar la regresión de ELPI, la escuela aumentará los apoyos ELD integrados, mejorará las revisiones de datos EL con nuestro equipo EL y ampliará el alcance específico a los estudiantes y familias LTEL. No se han realizado cambios en los objetivos, métricas o acciones para el año escolar 2025-2026.

En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
Acción n.º 1	Desarrollo del Idioma Inglés Designado	La LEA proporcionará a los estudiantes EL un plan de estudios ELD designado y recomendado por el estado o basado en la investigación, diseñado para desarrollar y fortalecer las habilidades de adquisición del idioma inglés necesarias para acceder al plan de estudios básico.	\$90,000.00	Sí

Acción n.º 2	Participación de los Padres de los Estudiantes de Inglés	A través de las reuniones LEA ELAC/DELAC y la facilitación de los Planes de aprendizaje académico, los padres de los estudiantes de inglés participarán en la planificación y brindarán comentarios sobre el desempeño de los estudiantes de inglés. Boletín Informativo, Noche Familiar, eventos familiares como Noche de Premios, Encuestas Familiares	\$30,000.00	Sí
Acción N.º 3	Evaluación y Seguimiento del Progreso de Estudiantes EL y LTEL	Los Equipos de Liderazgo Instructivo del sitio desarrollarán e implementarán un sistema integral de evaluación y análisis de datos adaptado a los estudiantes de inglés, con un enfoque específico en los estudiantes de inglés a largo plazo. Este sistema incluirá estrategias de evaluación continua y seguimiento del progreso para garantizar un apoyo específico y un seguimiento constante del crecimiento académico. También implicará identificar claramente a los estudiantes de inglés a largo plazo, establecer objetivos específicos para la reclasificación y utilizar ciclos de evaluación para informar e impulsar intervenciones apropiadas en el aula.	\$30,300.00	Sí
Acción N.º 4	Aceleración del cierre de la brecha de aprendizaje (LREBG)	<p>Esta acción está respaldada por los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y está diseñada para acelerar el aprendizaje de los estudiantes más alejados del nivel de grado a través de programas de intervención específicos, que incluyen tutoría, instrucción en grupos pequeños y apoyos de aprendizaje especializados.</p> <p>Monitorearemos la efectividad a través de las siguientes métricas LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métrica 3 del Objetivo 1 del LCAP: Finalización del Curso Básico • Métrica 6 del Objetivo 1 del LCAP: Finalización del Curso Básico de inglés LTEL <p>Justificación Basada en Investigaciones: El Instituto de Ciencias de la Educación (IES) apoya la implementación de sistemas de intervención escalonados y tutorías de alta dosis como estrategias basadas en evidencia para cerrar brechas persistentes de logros.</p>	\$827,381.60	No

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de Objetivo
Objetivo n.º 5	Crear un entorno inclusivo donde los padres, las familias y los Socios Educativos de la comunidad sean socios valiosos para apoyar el éxito de los estudiantes. La escuela, en colaboración con la comunidad, se compromete a fomentar espacios de aprendizaje seguros y culturalmente receptivos que promuevan el bienestar socioemocional y aborden las necesidades de los estudiantes, las familias y el personal.	Mantenimiento del Progreso

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 3: Participación de padres y familias
- Prioridad 5: Participación de los estudiantes
- Prioridad 6: Encuesta de clima local

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo se incorporó al LCAP para fortalecer las asociaciones con los padres, las familias y los socios educativos de la comunidad, contribuyentes clave para el éxito de los estudiantes. Los datos de las encuestas de participación de los socios educativos y las evaluaciones de las necesidades locales resaltan la necesidad de una mayor participación familiar y colaboración comunitaria para apoyar el logro y el bienestar de los estudiantes.

La decisión de priorizar este objetivo se basa en la comprensión de que una fuerte participación de la familia y la comunidad conduce a un mejor rendimiento académico, un comportamiento positivo de los estudiantes y una mayor motivación. Los comentarios de los socios de investigación y educación enfatizan la importancia de fomentar entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y culturalmente receptivos donde todos los socios educativos se sientan bienvenidos, valorados y respetados.

Al abordar las necesidades socioemocionales, mejorar los esfuerzos de diversidad, equidad e inclusión y ampliar las oportunidades para una participación significativa, la LEA tiene como objetivo profundizar las relaciones entre la escuela, las familias y la comunidad en general. Este objetivo refleja el compromiso de la LEA de crear un entorno educativo colaborativo y de apoyo donde cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar académica, social y emocionalmente.

<p>Cuestiones básicas: Profesores, materiales didácticos, instalaciones</p> <p>ESTÁNDAR CUMPLIDO</p>	<p>Participación de padres y familias</p> <p>ESTÁNDAR CUMPLIDO</p>	<p>Encuesta de clima local</p> <p>ESTÁNDAR CUMPLIDO</p>
--	--	---

Medición y Comunicación de Resultados

Métrica N.º	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
Métrica N.º 1	Tasas de abandono de la Escuela Secundaria	Datos internos de la primavera de 2024: Tasa de abandono del 3.6 %	Datos Internos de Primavera 2025: Tasa de abandono del 4.5 %	No Corresponde hasta 2026	La LEA mantendrá o reducirá la tasa de deserción escolar en la escuela secundaria, en o por debajo del 7 %.	Aumento del 0.9 % ↑
Métrica n.º 2	Tasas de suspensión	Tablero Escolar de CA del otoño de 2023: 0.1 % suspendido al menos un día	Tablero CA de otoño 2024: 0.1 % suspendido al menos un día	No Corresponde hasta 2026	La LEA mantendrá las tasas de suspensión en o por debajo del 1.5 %	No se mantuvo ni en aumento ni en descenso
Métrica N.º 3	Encuesta de ambiente escolar	Resultados de la primavera de 2024: Ambiente escolar • Familia: 98 % • Estudiantes: 92 % Seguridad escolar • Familia: 86 % • Estudiantes: 89 % de participación • Participación Familiar: 69 % • Participación Escolar de los Estudiantes: 98 %	Resultados de Primavera de 2025: Ambiente escolar • Familia: 100 % • Estudiantes: 100 % Seguridad escolar • Familia: 92 % • Estudiantes: 90 % Participación • Participación Familiar: 99 % • Participación Escolar de los Estudiantes: 90 %	No Corresponde hasta 2026	Los padres y estudiantes mantendrán al menos un 90 % de respuesta favorable a las métricas de Ambiente Escolar y Seguridad Escolar. La participación familiar aumentará al 75 %; la participación estudiantil se mantendrá al menos en un 90 %.	Ambiente escolar • Familia: 2 % ↑ • Estudiantes: 8 % ↑ Seguridad escolar • Familia: 6 % ↑ • Estudiantes: 1 % ↑ Participación • Participación Familiar: 30 % ↑ • Participación Escolar de los Estudiantes: 8 % ↓
Métrica N.º 4	Servicios Básicos: Resultados del seguimiento de las tareas docentes	Tablero Escolar de CA del otoño de 2023: Resultados del Seguimiento de las Tareas de Docentes: • Docentes con credencial regular (% del equivalente a tiempo completo): 30.3 % • Insuficiencias de Libros de Texto: 0 • Inspecciones de	Tablero Escolar de California de 2024: Seguimiento de las Tareas Docentes • Docentes con credencial regular (% del equivalente a tiempo completo): 38.5 % • Insuficiencias de Libros de Texto: 0 • Inspecciones de instalaciones: 100 %	No Corresponde hasta 2026	Resultados del Seguimiento de las Tareas de Docentes Autorizados (% de enseñanza FTE): mantenido en o por encima del 31 % • Insuficiencias de Libros de Texto: 0 • Inspecciones de instalaciones: 100 % • Cantidad de quejas uniformes: 0	Seguimiento de las Tareas Docentes: El porcentaje de FTE docente aumentó un 8.2 % Los resultados de insuficiencias de libros de texto, inspecciones de instalaciones y el número de quejas uniformes no cambiaron.

		<p>instalaciones: 100 %</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de quejas uniformes: 0 <p>En OFL BP, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para Configuraciones Alternativas como se describe en EC §44865. Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial de enseñanza completa (preliminar o clara) sin la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos. Usando este informe En el año escolar 2022-2023, todos los maestros de OFL BP fueron asignados apropiadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con los las calificaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de quejas uniformes: 0 <p>En OFL BP, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para Configuraciones Alternativas como se describe en EC §44865. Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial de enseñanza completa (preliminar o clara) sin la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos. Usando este informe En el año escolar 2023-2024, todos los maestros de OFL BP fueron asignados apropiadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Análisis de Objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones planificadas en el marco del Objetivo 5 se implementaron según lo previsto para apoyar entornos escolares inclusivos y fortalecer las asociaciones con las familias y los socios educativos de la comunidad. Se brindaron oportunidades de participación de socios educativos durante todo el año, incluidos talleres familiares, charlas sobre logros académicos y oportunidades de aportes relacionados con la planificación y los servicios escolares. Los estudiantes y las familias también participaron en encuestas sobre el ambiente escolar, que informaron los esfuerzos de mejora continua y ayudaron a elevar la voz de los estudiantes.

Se ofrecieron apoyos socioemocionales a través del acceso a Daybreak Health, profesionales de salud mental, prácticas informadas sobre trauma y actividades de aprendizaje socioemocional (SEL). Estos servicios desempeñaron un papel fundamental al apoyar las necesidades de los estudiantes, especialmente aquellos afectados por la pobreza, el trauma o la discapacidad.

Implementación Exitosa:

Las tasas de suspensión se mantuvieron bajas y la participación del personal en la encuesta sobre el ambiente escolar alcanzó el 100 %, lo que refleja un fuerte compromiso del personal con la cultura del campus. La participación estudiantil en la encuesta sobre el ambiente escolar aumentó un 1.9 % y la respuesta general fue positiva, lo que sugiere que los estudiantes se sienten conectados y seguros. Aunque la tasa de deserción aumentó levemente, sigue estando por debajo del objetivo del LCAP 2026-27 del 7 %, lo que indica que los esfuerzos de apoyo y participación integral del niño están ayudando a mitigar los factores de riesgo de desvinculación de los estudiantes.

Desafíos de Implementación:

Si bien la participación del personal y de los estudiantes en las oportunidades de participación y encuestas fue sólida, las tasas de respuesta de los padres y tutores se mantuvieron bajas, particularmente en el programa en línea. La mayoría de las respuestas de la encuesta provinieron del centro Ramona, lo que indica la necesidad de estrategias de participación y divulgación más específicas para las familias en entornos virtuales. Mejorar la voz y la representación de los padres en todos los entornos de aprendizaje será una prioridad en el futuro.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA ha implementado eficazmente las acciones descritas en el Objetivo 5 y no anticipa ninguna variación significativa entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el año escolar 2024-25, ya que todo el gasto parece estar según lo previsto. La LEA también seguirá aprovechando la financiación de LREBG para apoyar el progreso continuo hacia el logro del Objetivo 5.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La eficacia del Objetivo 5 y sus acciones asociadas está respaldada por sólidos resultados en la participación familiar (excepto en PAC y DELAC), calificaciones sostenidas de seguridad escolar y percepciones favorables del ambiente escolar, como lo indican los datos. Estas mejoras reflejan los esfuerzos continuos de la escuela por construir entornos inclusivos y culturalmente receptivos e involucrar a las familias como socios clave en el éxito de los estudiantes.

La percepción familiar sobre la seguridad escolar mejoró, pasando del 86 % al 92 %, mientras que la satisfacción familiar con el ambiente escolar general subió del 98 % al 100 %. Estos resultados sugieren que las estrategias de la escuela para fomentar relaciones positivas con las familias y crear espacios acogedores están teniendo el impacto previsto.

Las percepciones de los estudiantes sobre la seguridad escolar también aumentaron del 89 % al 90 %, y las tasas de suspensión se mantuvieron bajas en 0.1 %, muy dentro del umbral objetivo del 1.5 %. Estos puntos de datos afirman que la escuela continúa brindando un entorno de aprendizaje física y emocionalmente seguro.

Sin embargo, los datos también indican áreas de mejora. La participación de los estudiantes en la escuela disminuyó del 98 % al 90 % y la tasa de abandono escolar aumentó ligeramente del 3.6 % al 4.5 %. Si bien ambos permanecen dentro de umbrales aceptables, estos cambios resaltan la necesidad de una inversión continua en apoyos centrados en el estudiante que promuevan un compromiso y una conexión constantes con la escuela.

En general, las acciones implementadas en el marco del Objetivo 5 parecen ser eficaces para profundizar las alianzas entre las familias y las escuelas y mantener un clima seguro e inclusivo. El monitoreo continuo de la participación de los estudiantes y las tendencias de deserción escolar garantizará que la escuela siga respondiendo a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Se describen los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificados para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La LEA mantiene su compromiso con las métricas y acciones identificadas en el Objetivo 5 para seguir fomentando un entorno de aprendizaje seguro y colaborativo que optimice la experiencia colectiva de todos los socios educativos, mejorando así las iniciativas de desarrollo de capacidades para la mejora continua. Se incrementarán los esfuerzos para volver a involucrar a los estudiantes a través de actividades extracurriculares basadas en sus intereses, un acercamiento más constante a los jóvenes en hogares de acogida o sin hogar y sistemas de monitoreo que detecten los primeros signos de desvinculación. La LEA también continuará reclutando padres para el PAC. No se han realizado cambios en los objetivos, métricas o acciones para el año escolar 2025-2026.

En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un informe del Total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas se puede encontrar un informe de los Porcentajes Reales Estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
Acción n.º 1	Participación de los padres en el compromiso de los socios educativos	La LEA proporcionará una variedad de oportunidades y plataformas de participación de socios educativos para obtener comentarios y aportes de los socios educativos sobre temas que incluyen, entre otros, instrucción, servicios de apoyo, ambiente escolar y operaciones relacionadas con estudiantes no duplicados, estudiantes con discapacidades y estudiantes de educación general.	\$110,000.00	Sí
Acción n.º 2	Charlas sobre logros académicos	Los estudiantes y los padres se reunirán con sus maestros al menos dos veces al año para revisar los datos de evaluación y el progreso académico, y para crear objetivos académicos y de asistencia individualizados.	\$55,000.00	Sí
Acción N.º 3	Desarrollo Socioemocional	Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades extracurriculares o cursos diseñados para promover la adquisición de habilidades socioemocionales.	\$80,000.00	Sí
Acción N.º 4	Seguridad escolar	Al implementar con éxito el Plan Integral de Seguridad Escolar, la LEA proporcionará el equipo de protección personal adecuado; garantizará el mantenimiento y la limpieza adecuados de las instalaciones en todos los planteles escolares; mantendrá el equipo de seguridad; retendrá al personal de seguridad; y brindará capacitaciones que se alineen con todas las pautas federales, estatales y locales.	\$56,308.00	Sí
Acción N.º 5	Iniciativa Integral de Apoyo Estudiantil y Capacitación del Personal (LREBG)	<p>Esta acción cuenta con el apoyo de los fondos del programa Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG) e integra salud, asesoramiento, prácticas informadas sobre trauma y desarrollo profesional para apoyar al niño en su totalidad. Los servicios incluyen acceso a profesionales de salud mental, programas de comidas ampliados, plan de estudios SEL y apoyo integral para estudiantes y familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Métrica 2 del Objetivo 5 del LCAP: Tasas de Suspensión Métrica 2 del Objetivo 5 del LCAP: Encuesta sobre Ambiente Escolar <p>Justificación Basada en Investigaciones: Según el Programa Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL), los sistemas integrados de apoyo estudiantil y los marcos SEL promueven la participación y el logro estudiantil, especialmente entre los estudiantes afectados por la pobreza, el trauma o la discapacidad.</p>	\$827,381.60	No

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2025-26

Total de subvenciones LCFF suplementarias o de concentración proyectadas	Subvención de Concentración LCFF adicional proyectada del 15 por ciento
\$2,054,078	\$256,308

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de la LCFF: porcentaje	Transferencia de la LCFF: dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
37.55 %	0.00 % de remanente	\$ 0.00 de remanente	37.55 %

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o una escuela completa, proporcione una explicación de: (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción; (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o en toda la escuela; y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción a fin de mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

N.º de metas y acciones	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel escolar o en todas las LEA	Métricas para Monitorear la Eficacia
<p>* Objetivo 1 Acción N.º 3 Acción N.º 4 Acción N.º 5 Acción N.º 6 Acción N.º 7 Acción N.º 8 Acción N.º 9</p>	<p>Una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) y una Revisión de la Desigualdad de Recursos realizadas en febrero de 2025 identificaron desafíos clave que afectan a los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los jóvenes sin hogar (HY), los estudiantes de bajos ingresos (LI) y los estudiantes con discapacidades (SWD). Los hallazgos, respaldados por datos del Tablero Escolar de California 2024, análisis de datos durante el año escolar y los aportes de socios educativos, destacan barreras particulares que requieren intervenciones específicas. Si bien estas acciones se implementarán en toda la escuela, están dirigidas principalmente a estos grupos de estudiantes para garantizar que reciban el apoyo necesario para cerrar las brechas de rendimiento.</p> <p>Necesidades Clave Identificadas en 2024-25</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de inglés (EL) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL): Las barreras lingüísticas siguen afectando la participación y el desempeño de los estudiantes EL en todas las materias básicas, particularmente en alfabetización y matemáticas. Estos requieren un mayor acceso a programas estructurados de adquisición del lenguaje, materiales de instrucción bilingües y apoyos académicos integrados. Estudiantes sin hogar (HY): Las condiciones de vida inestables afectan negativamente la asistencia, la obtención de créditos y el éxito académico general. Los estudiantes sin hogar necesitan más servicios integrales, acceso a recursos y apoyo académico y socioemocional individualizado para garantizar la 	<p>Cada acción está diseñada para abordar las barreras y condiciones específicas que enfrentan los grupos de estudiantes no duplicados y, al mismo tiempo, beneficiar a la población estudiantil más amplia. Estas acciones están dirigidas principalmente a nuestros grupos de estudiantes no duplicados de las siguientes maneras:</p> <p>Objetivo 1, Acción 3 - Desarrollo profesional: Cómo Aborda las Necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporciona a los educadores estrategias para apoyar a los EL, jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos y SWD. Mejora la calidad de la instrucción y el apoyo, lo que conduce a un mejor rendimiento académico y la participación de los estudiantes. <p>¿Por qué en toda la LEA?</p> <ul style="list-style-type: none"> Garantiza que todos los educadores de la LEA reciban capacitación para apoyar de manera eficaz a las diversas poblaciones de estudiantes. Promueve la coherencia en las prácticas de instrucción y el apoyo equitativo para los estudiantes en todos los sitios escolares. <p>Objetivo 1, Acción 4 - Aprendizaje Experiencial Cómo Aborda las Necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Involucra a los estudiantes brindándoles experiencias prácticas de aprendizaje, que incluyen excursiones, pasantías y aprendizaje basado en proyectos. Ayuda a los estudiantes a conectar el trabajo académico con aplicaciones del mundo real y futuros intereses profesionales. <p>¿Por qué en toda la LEA?</p>	<p>Métrica 1: Aumentar la Inscripción Dual Para fines de 2027, aumentar el número de estudiantes que completan la inscripción dual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes: 15 • Estudiantes de Inglés (EL): 3 • Estudiantes con Discapacidades (SWD): 5 • Estudiantes Hispánicos: 7 • Estudiantes sin hogar: 1 <p>Métrica 2: Aumentar la tasa de graduación de un año de DASS Asegúrese de que la tasa de graduación de un año sea igual o superior al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes: 81 % • EL: 87 % • SWD: 75 % • Programa de Comidas a Precio Reducido para Estudiantes de Familias Sustitutas (FRMP): 84 % • Estudiantes Hispánicos: 84 % • Estudiantes sin hogar: 65 % <p>Métrica 3: Aumentar la Obtención de Crédito Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen 5 o más unidades por mes para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes: 40 % • EL: 34.5 % • SWD: 35.5 % • FRMP: 37 % • Estudiantes Hispánicos: 38 % • Estudiantes sin hogar: 28.5 %

	<p>continuidad de su educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de Bajos Ingresos (LI): Las barreras económicas contribuyen a un menor acceso a los recursos educativos, una tecnología limitada en el hogar y una menor participación en programas de enriquecimiento. Estos estudiantes necesitan intervenciones académicas ampliadas, acceso a materiales de instrucción de alta calidad y mejores oportunidades extracurriculares. Estudiantes con Discapacidades (SWD): Los estudiantes SWD a menudo enfrentan desafíos en el rendimiento académico, las tasas de graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Se necesitan mayores estrategias de instrucción especializadas, intervenciones específicas y desarrollo profesional para los docentes para apoyar sus necesidades de aprendizaje. Falta de sistemas de monitoreo estructurados: Se identificaron brechas en el seguimiento de las cohortes de graduación de 4 y 5 años, el seguimiento del progreso de los estudiantes hacia A-G, CTE y la inscripción dual, y el apoyo a los LTEL a través de la reclasificación y la planificación de la finalización del curso. Participación Baja y Desproporcionada en la Inscripción Dual: Si bien la inscripción dual general aumentó de 5 a 9 estudiantes, la participación se mantuvo estable en un 0 % para estudiantes de inglés, 0 % para estudiantes con discapacidades y 0 % para estudiantes sin hogar, lo que revela desafíos continuos de acceso y apoyo para grupos de alta prioridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Garantiza el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje experiencial para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico. Promueve una cultura de preparación para la universidad y la carrera profesional en toda la escuela. <p>Objetivo 1, Acción 5 - CTE y Certificaciones Reconocidas por la Industria Cómo Aborda las Necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prepara a los estudiantes para la fuerza laboral ofreciendo educación enfocada en la carrera y aprendizaje basado en habilidades. Proporciona trayectorias postsecundarias alternativas para estudiantes que no podrían seguir los recorridos universitarios tradicionales. <p>¿Por qué en toda la LEA?</p> <ul style="list-style-type: none"> Garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación, tengan acceso a programas de CTE y oportunidades de certificación. Apoya la movilidad económica proporcionando a los estudiantes habilidades y credenciales en demanda. <p>Objetivo 1, Acción 6: Asociación entre la Universidad y la Comunidad Cómo Aborda las Necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ayuda a cerrar la brecha para los estudiantes que pueden carecer de orientación postsecundaria en casa. Proporciona instrucción, recursos y oportunidades para apoyar las transiciones universitarias y profesionales. <p>¿Por qué en toda la LEA?</p> <ul style="list-style-type: none"> Garantiza que todos los estudiantes tengan 	<p>Métrica 4: Aumentar la Finalización A-G Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan la guía de planificación A-G:</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes: 82 % EL: 75 % SWD: 60 % FRMP: 84 % Estudiantes Hispanos: 85 % Estudiantes sin hogar: 20 % <p>Métrica 5: Aumentar la Finalización del Curso Básico Mejorar el número promedio de cursos básicos completados por grupo de estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes: Inglés: 8, Matemáticas: 7, Ciencias: 7, Ciencias Sociales: 8 EL: Inglés: 8, Matemáticas: 7, Ciencias: 7, Ciencias Sociales: 8 SWD: Inglés: 7, Matemáticas: 7, Ciencias: 7, Ciencias Sociales: 8 FRMP: Inglés: 8, Matemáticas: 7, Ciencias: 7, Ciencias Sociales: 8 Estudiantes Hispanos: Inglés: 8, Matemáticas: 7.5, Ciencias: 8, Ciencias Sociales: 8 Estudiantes sin hogar:
--	--	---	--

Tendencias de Datos 2024-2025

- Los Resultados Generales Mejorados Enmascaran la Variabilidad de los Subgrupos: La inscripción dual se duplicó en general (de 5 a 9 estudiantes), pero los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sin hogar no tuvieron ningún aumento y permanecieron en un 0 % de participación.
- La Obtención de Créditos Tiende a Aumentar, pero Sigue Siendo Desigual: El porcentaje general de estudiantes que ganaron 5 o más unidades por mes aumentó al 42.8 %. Los EL mejoraron del 30 % al 41.4 %, mientras que los estudiantes hispanos aumentaron al 40.1 %. Sin embargo, los estudiantes sin hogar (17.1 %) y los estudiantes con discapacidades (31 %) siguen estando significativamente rezagados.
- Las Tasas de Finalización de los Estudios A-G Muestran Brechas a pesar de los Avances: La finalización de la planificación A-G mejoró entre los estudiantes SWD (hasta un 33.3 %) y los estudiantes hispanos (46.2 %), en consonancia con el llamado de la CNA a ampliar las estructuras de preparación para la universidad. Sin embargo, la finalización de los niveles A-G por parte de estudiantes sin hogar (0 %) y EL (11.1 %) sigue siendo desproporcionadamente baja.
- La Finalización del Curso Básico Refleja una Necesidad Urgente de Apoyo Específico: Todos los subgrupos mejoraron levemente en las unidades centrales promedio completadas, pero los estudiantes sin hogar y con dificultades económicas siguen sustancialmente fuera de camino, con promedios de unidades 2 a 3 puntos por debajo del objetivo en

acceso a apoyo universitario y profesional, independientemente de su escuela.

- Fomenta oportunidades equitativas para estudiantes no duplicados en el acceso a los recursos universitarios y laborales.

Objetivo 1, Acción 7 - Integración de la Tecnología del siglo XXI

Cómo Aborda las Necesidades:

- Aborda la brecha digital proporcionando a los estudiantes la tecnología necesaria para el aprendizaje.
- Asegura que los estudiantes desarrollen habilidades de alfabetización digital esenciales para el éxito académico y profesional.

¿Por qué en toda la LEA?

- Garantiza que todos los estudiantes tengan acceso igualitario a la tecnología y herramientas de aprendizaje digital.
- Mejora la equidad educativa al eliminar las barreras al acceso digital.

Objetivo 1, Acción 8 - Software Innovador

Cómo Aborda las Necesidades:

- Apoya el aprendizaje personalizado brindando instrucción e intervención personalizadas.
- Mejora la participación de los estudiantes y el rendimiento académico a través de herramientas de aprendizaje interactivas y adaptativas.

¿Por qué en toda la LEA?

- Garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a software de aprendizaje de alta calidad, independientemente de la ubicación.
- Maximiza la efectividad de las herramientas digitales para mejorar los resultados de los estudiantes.

Inglés: 7, Matemáticas: 7, Ciencias: 6, Ciencias Sociales: 7

múltiples áreas de contenido.

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de una inversión continua en intervenciones académicas diferenciadas, servicios de apoyo estudiantil específicos y oportunidades de aprendizaje profesional para promover la equidad y el éxito de los estudiantes no duplicados en 2025-26.

Objetivo 1, Acción 9 - Finalización de la Cartera para Estudiantes del Último Año

Cómo Aborda las Necesidades:

- Proporciona orientación estructurada para que los estudiantes desarrollen planes postsecundarios.
- Fomenta el establecimiento de objetivos y la autorreflexión para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones futuras informadas.

¿Por qué en toda la LEA?

- Garantiza que todos los estudiantes de último año, independientemente de sus antecedentes, reciban apoyo estructurado para planificar su vida después de la escuela secundaria.
- Estandariza los requisitos de la cartera de último año para mantener la coherencia en la preparación de los estudiantes.

A métrica que OFL Baldwin Park pasa de la implementación de 2024-25 al refinamiento de 2025-26, las acciones siguen dirigidas principalmente a los estudiantes no duplicados mientras se implementan en toda la LEA para lograr un impacto sistémico. Los datos recopilados durante 2024-25 se integrarán en ajustes continuos, lo que garantizará que los servicios evolucionen en respuesta a las necesidades de los estudiantes e impulsen un crecimiento académico y de participación mensurable.

<p>Objetivo 2 Acción n.º 1 Acción n.º 2 Acción N.º 3 Acción N.º 4</p>	<p>Una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) realizada en febrero de 2025 identificó desafíos significativos para los hispanos, los estudiantes de bajos ingresos (LI) y los estudiantes de inglés (EL), particularmente en el bajo rendimiento en las evaluaciones de matemáticas del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC). Como 2024-25 fue un año de implementación, los datos en tiempo real recopilados a través del desempeño de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos continúan resaltando la necesidad de intervenciones específicas. Las principales barreras que contribuyen a esta disparidad incluyen:</p> <p>Necesidades Clave Identificadas en 2024-25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de inglés (EL) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL): Exigir mayor apoyo lingüístico académico en matemáticas, acceso a materiales de instrucción bilingües y recursos de aprendizaje culturalmente relevantes para mejorar la participación y la comprensión. • Estudiantes Hispanos: Se enfrentan a desafíos en matemáticas debido a las barreras del idioma y a la falta de estrategias de enseñanza culturalmente receptivas y adaptadas a sus necesidades de aprendizaje. • Estudiantes de Bajos Ingresos (LI): Experimentan disparidades en el acceso a herramientas de intervención matemática, instrucción y tecnología, lo que limita su capacidad de recibir apoyo adicional fuera del horario escolar. • Los estudiantes FRMP e hispanos, a pesar de los avances, siguen enfrentando barreras desproporcionadas y siguen siendo una prioridad para las acciones que se dirigen principalmente a cerrar estas brechas de logros. 	<p>Cada acción está dirigida principalmente a las barreras y condiciones que enfrentan nuestros grupos de estudiantes no duplicados (por ejemplo, EL, LI, personas sin hogar, jóvenes de crianza, SWD) y está diseñada para mejorar los resultados específicamente para esos grupos, aunque también beneficia al cuerpo estudiantil más amplio. Con más del 80 % de nuestros estudiantes identificados como no duplicados (incluido el 85.1 % hispanos y el 87 % de bajos ingresos), la prestación de estos servicios en toda la LEA garantiza que la mayoría de los estudiantes que enfrentan barreras sistémicas reciban un apoyo equitativo y constante. Estas acciones están dirigidas principalmente a nuestros grupos de estudiantes no duplicados de las siguientes maneras:</p> <p>Objetivo 2, Acción 1 - Software de Aceleración e Intervención Matemática: Cómo Aborda las Necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporciona a los estudiantes no duplicados acceso a herramientas de intervención y aceleración alineadas con los estándares, apoyando el desarrollo de habilidades más allá de la instrucción en el aula. • Ayuda a cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes con asistencia inconsistente, como los jóvenes sin hogar, al ofrecer acceso las 24 horas, los 7 días de la semana a recursos académicos. <p>¿Por qué en toda la LEA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantiza el acceso equitativo al software de intervención para todos los estudiantes y prioriza a aquellos que requieren apoyo adicional para tener éxito. • Fortalece el rendimiento académico general mediante la integración de herramientas digitales que se adaptan a las necesidades de aprendizaje individuales. 	<p>Métrica 1: Equivalencia de Nivel de Grado Promedio (GLE) Puntaje de Matemáticas Meta de puntuación de matemáticas GLE para cada grupo de estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes: 8 • FRMP: 8 • Hispanos: 8 <p>Métrica 2: Puntuación Promedio de Matemáticas GLE para Estudiantes de 11.º grado Meta de Puntuación de Matemáticas GLE para Estudiantes de 11.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes: 8.5 • FRMP: 8.5 • Hispanos: 8.5 <p>Métrica 3: Crecimiento Promedio de la Puntuación de Matemáticas GLE Meta de crecimiento en la Puntuación de Matemáticas del GLE para estudiantes de 11.º grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes: 0.8 • FRMP: 0.8 • Hispanos: 0.8 <p>Métrica 4: Aumento en las Puntuaciones de CAASPP de 11.º Grado (Cumplió o Superó el Estándar en Matemáticas) Aumento en la meta de los Puntajes de Matemáticas de 11.º Grado de la CAASPP (Estándar Cumplido/Superado): Todos los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superó: 6 % • Alcanzó: 9 %
---	---	--	---

- Si bien las puntuaciones promedio de matemáticas del GLE aumentaron en todos los grupos, los estudiantes con discapacidades y sin hogar siguen estando muy por debajo de los objetivos de competencia, lo que resalta la necesidad de apoyos de matemáticas más intensivos y diferenciados.

Tendencias de Datos 2024-2025

- Todos los estudiantes mejoraron sus puntajes promedio de matemáticas en el GLE de 7.6 a 8.8; los estudiantes hispanos y FRMP alcanzaron 8.5, alineándose con los objetivos del LCAP.
- El crecimiento del GLE mejoró levemente (1.3 a 1.4 en general), y los estudiantes hispanos mostraron el mayor aumento (+0.2).
- Los resultados de matemáticas de CAASPP mostraron una mejora modesta: los estudiantes que “cumplieron” el estándar aumentaron un 2.8 %, pero los que “lo superaron” disminuyeron un 3 %, lo que indica un progreso limitado en el dominio avanzado.

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de una inversión continua en intervenciones académicas específicas, instrucción culturalmente sensible y acceso equitativo a los recursos para mejorar los resultados en matemáticas de los estudiantes no duplicados en 2025-26.

Objetivo 2, Acción 2 - Instrucción Específica en Grupos Pequeños:

Cómo Aborda las Necesidades:

- Proporciona instrucción enfocada y personalizada para abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes hispanos, de bajos ingresos, sin hogar y jóvenes de crianza.
- Apoya el desarrollo del lenguaje de los estudiantes EL/LTEL incorporando estrategias integradas en entornos de grupos pequeños.

¿Por qué en toda la LEA?

- Permite un enfoque estructurado para la instrucción diferenciada, garantizando que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para tener éxito.
- Promueve entornos de aprendizaje inclusivos mientras se dirige estratégicamente a los estudiantes no duplicados que más se benefician del apoyo individualizado.

Objetivo 2, Acción 3 - Amplio Plan de Estudios Alineado con el Aprendizaje del Siglo XXI:

Cómo Aborda las Necesidades:

- Involucra a los estudiantes con un plan de estudios diverso que conecta el aprendizaje académico con aplicaciones del mundo real, aumentando la motivación y la relevancia.
- Apoya a los estudiantes no duplicados integrando materiales culturalmente relevantes y experiencias de aprendizaje prácticas que reflejan sus antecedentes y aspiraciones futuras.

¿Por qué en toda la LEA?

- Garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a una educación integral y centrada en el futuro al tiempo que dirige estrategias específicas hacia grupos de estudiantes no

duplicados.

- Prepara a los estudiantes para el éxito universitario y profesional incorporando habilidades del siglo XXI en todas las áreas temáticas.

Objetivo 2, Acción 4 - Evaluaciones e Intervenciones de Referencia:

Cómo Aborda las Necesidades:

- Identifica las fortalezas y los desafíos académicos de manera temprana, lo que permite intervenciones oportunas que apoyan el progreso de los estudiantes.
- Proporciona intervenciones basadas en investigaciones a estudiantes no duplicados, garantizando que reciban el apoyo académico adicional necesario para cerrar las brechas de logros.

¿Por qué en toda la LEA?

- Crea un marco para todo el sistema para la evaluación e intervención continuas, garantizando que todos los estudiantes se beneficien de la instrucción basada en datos.
- Prioriza a los estudiantes no duplicados adaptando los esfuerzos de intervención para abordar sus necesidades de aprendizaje específicas y las barreras para el éxito.

La implementación de estas acciones en toda la LEA es fundamental, ya que un porcentaje sustancial de nuestro cuerpo estudiantil está compuesto por estudiantes hispanos y de bajos ingresos, quienes enfrentan distintos desafíos educativos. Al abordar estos desafíos de manera consistente en todas las escuelas, garantizamos un acceso equitativo a los recursos y el apoyo necesarios para cada estudiante. Este enfoque holístico elevará el rendimiento académico general dentro del distrito, creará un entorno educativo más inclusivo y promoverá la equidad al hacer que las intervenciones específicas sean accesibles

		<p>para todos los estudiantes que las necesiten. Con un esfuerzo unificado y enfocado, nos comprometemos a cerrar las brechas de logros y fomentar una cultura de altas expectativas y apoyo integral para cada estudiante.</p>	
<p>Objetivo 3 Acción n.º 1 Acción n.º 2 Acción N.º 3 Acción N.º 4</p>	<p>Una evaluación integral de necesidades (CNA) y una revisión de la desigualdad de recursos realizadas en febrero de 2025 identificaron brechas persistentes en el rendimiento de ELA para los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los jóvenes de crianza temporal (FY), los jóvenes sin hogar (HY), los estudiantes de bajos ingresos (LI) y los estudiantes con discapacidades (SWD). Estos hallazgos fueron corroborados por el Tablero de Escuelas de California de 2024, los resultados de CAASPP, los datos de Renaissance Lexile y análisis trimestrales de datos académicos. Si bien estas acciones se implementan en toda la escuela, están dirigidas principalmente a los grupos de estudiantes no duplicados más afectados por las brechas de logros en ELA y el desarrollo de la alfabetización.</p> <p>Necesidades clave identificadas en 2024-25</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) requieren un mayor desarrollo del lenguaje académico, intervenciones de alfabetización específicas y acceso a materiales de instrucción bilingües para apoyar la comprensión lectora y la competencia de escritura. Los estudiantes con discapacidades (SWD) necesitan estrategias de instrucción diferenciadas, apoyo de lectura estructurado y un monitoreo constante del progreso para mejorar el desempeño de SBAC ELA y el crecimiento de Lexile. 	<p>Cada acción está principalmente dirigida a las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados (incluidos EL, LTEL, LI, FY, HY y SWD) identificados a través de nuestros datos de CNA y Dashboard, y se implementa en toda la LEA para garantizar un acceso equitativo y una mejora sistémica. Dado que más del 80 % de la población estudiantil de Baldwin Park está clasificada como no duplicada, la implementación de estos apoyos de alfabetización en toda la LEA garantiza un acceso equitativo para la mayoría de los estudiantes que más necesitan intervención académica. Estas acciones están dirigidas principalmente a nuestros grupos de estudiantes no duplicados de las siguientes maneras:</p> <p>Objetivo 3, Acción 1 - Software de Aceleración e Intervención: ¿Cómo Aborda las Necesidades?</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporciona a los estudiantes no duplicados, especialmente EL, SWD y jóvenes LI, acceso las 24 horas, los 7 días de la semana a un software de lectura adaptativo alineado con los estándares. Apoya la recuperación de habilidades y el desarrollo de vocabulario fuera del tiempo de instrucción directa. <p>¿Por qué en toda la LEA?</p> <ul style="list-style-type: none"> Garantiza el acceso equitativo a intervenciones de lectura para todos los estudiantes, independientemente del sitio o el modelo del programa. Maximiza el alcance y la consistencia en todas las plataformas de instrucción. <p>Objetivo 3, Acción 2: Instrucción en Grupos</p>	<p>Métrica 1: Puntuación Promedio de Lectura del GLE Los puntajes promedio de equivalencia de nivel de grado (GLE) en Lectura serán: Todos los estudiantes: 8.2 FRMP: 8 Hispanos: 8</p> <p>Métrica 2: Puntaje Promedio de GLE para Estudiantes de 11.º Grado El puntaje promedio de Lectura GLE para estudiantes de 11.º grado será: Todos los estudiantes: 8.2 FRMP: 8.2 Hispanos: 8</p> <p>Métrica 3: Crecimiento Promedio del GLE en Lectura El crecimiento promedio del puntaje GLE de Lectura será de: Todos los estudiantes: 1.1 FRMP: 1.2 Hispanos: 1.2</p> <p>Métrica 4: Competencia en ELA de 11.º grado según la evaluación CAASPP (Cumplida/Superada) Aumento en las puntuaciones de CAASPP de 11.º Grado Cumplió o Superó el estándar en ELA: Superó: 16 %</p>

- Los estudiantes de bajos ingresos y sin hogar enfrentan barreras para el acceso constante a recursos de lectura, entornos de estudio tranquilos y apoyo académico complementario, lo que afecta la obtención de créditos y los resultados de las evaluaciones.
- Los estudiantes FRMP e hispanos, si bien demuestran avances en el desempeño de Lexile y CAASPP, aún requieren un andamiaje sostenido, contenido culturalmente receptivo y estrategias de participación para cerrar las brechas persistentes de logros.

Tendencias de Datos 2024-2025

- Todos los estudiantes mejoraron sus puntajes promedio de lectura en el GLE de 7.9 a 9.8; los estudiantes hispanos y FRPM alcanzaron 9.5, superando el objetivo interno de 8.2. Sin embargo, a pesar del crecimiento entre los estudiantes EL, LTEL y SWD, sus puntajes promedio de lectura GLE se mantuvieron por debajo del punto de referencia de 8.2, lo que indica la necesidad continua de apoyo de alfabetización específico.
- El crecimiento promedio del GLE aumentó para todos los estudiantes de 1.2 a 1.5, y los estudiantes de FRPM mostraron la mayor ganancia (+0.4). Si bien los estudiantes hispanos alcanzaron la tasa de crecimiento objetivo de 1.2, continúan rezagados respecto de la población estudiantil general, lo que indica una necesidad de apoyo académico sostenido.
- Los resultados de CAASPP ELA mostraron una mejora modesta: Todos los estudiantes que “cumplieron” el estándar aumentaron en un 1.71 %, y

Pequeños (SGI) Específicos

¿Cómo Aborda las Necesidades?

- Ofrece instrucción ELA diferenciada y de alto impacto a estudiantes que necesitan apoyo intensivo de alfabetización, incluidas estrategias integradas para EL y tiempo extendido para estudiantes SWD y HY.

¿Por qué en toda la LEA?

- Desarrolla la capacidad en cada sitio para ofrecer servicios de intervención especializados de ELA que atiendan a los estudiantes donde estén.
- Garantiza que los estudiantes con mayores necesidades sean identificados y apoyados en todo el sistema.

Objetivo 3, Acción 3 - Amplio Plan de Estudios Alineado con el Aprendizaje del Siglo XXI

¿Cómo Aborda las Necesidades?

- Conecta el contenido de ELA con aplicaciones relevantes del mundo real.
- Los materiales culturalmente receptivos involucran a los estudiantes EL y LI mientras fortalecen la comprensión lectora y las habilidades de escritura.

¿Por qué en toda la LEA?

- Establece equidad curricular al incorporar recursos y habilidades de ELA de alta calidad en todos los niveles de grado y trayectorias.

Objetivo 3, Acción 4 - Evaluaciones e Intervenciones de Referencia

¿Cómo Aborda las Necesidades?

- Permite la identificación temprana de los desafíos de alfabetización a través de puntos de referencia Lexile y diagnósticos de lectura trienales.
- Proporciona intervenciones oportunas basadas en investigaciones para

Todos los estándares cumplidos:
28 %

	<p>aquellos que “superaron” aumentaron en un 4.76 %, lo que indica progreso tanto en la competencia como en el dominio avanzado. Sin embargo, solo el 16.7 % de los estudiantes con discapacidades cumplió o superó los estándares de ELA en la CAASPP, lo que indica una necesidad de instrucción más diferenciada y andamiajes lingüísticos.</p>	<p>estudiantes no duplicados. ¿Por qué en toda la LEA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estandariza el seguimiento del progreso en todos los sitios, lo que permite una instrucción basada en datos y un acceso equitativo a especialistas en lectura y tutorías. <p>La implementación de estas acciones en toda la LEA garantiza la alineación con el objetivo de Baldwin Park de fomentar la equidad para nuestra población estudiantil no duplicada. Un enfoque a nivel de sistemas permite el despliegue estratégico de recursos y un apoyo específico, especialmente para estudiantes de alta prioridad que necesitan un andamiaje de alfabetización adicional.</p>	
<p>Objetivo 5 Acción n.º 1 Acción n.º 2 Acción N.º 3 Acción N.º 4</p>	<p>Aunque se implementan en toda la escuela, estas acciones están principalmente dirigidas a estudiantes no duplicados, específicamente EL, LTEL, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar y estudiantes de bajos ingresos, para eliminar las barreras en el acceso, la participación y el apoyo académico identificadas a través de nuestra CNA 2024-25. Estos desafíos incluyen barreras al logro académico, la participación escolar y el acceso a recursos esenciales. Como el año 2024-25 sirvió como año de implementación, los datos recopilados sobre el desempeño de los estudiantes, la asistencia y la participación familiar brindarán información para los ajustes para el año escolar 2025-26.</p> <p>Necesidades Clave Identificadas en 2024-25 La participación familiar mejoró en general, pero la participación de los padres en las reuniones de PAC y DELAC siguió siendo baja, particularmente en el programa en línea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tasa de deserción escolar aumentó levemente al 4.5 %, lo que refuerza la necesidad de una participación sostenida de los estudiantes y una intervención 	<p>Cada acción está principalmente dirigida a abordar las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados (EL, LTEL, FY, HY, LI), según lo identificado a través del aporte de nuestra CNA y los socios educativos, mientras que también beneficia a la población estudiantil más amplia. Estas acciones están dirigidas principalmente a nuestros grupos de estudiantes no duplicados de las siguientes maneras:</p> <p>Objetivo 5, Acción 1 - Participación de los Padres en la Participación de los Socios Educativos Cómo Aborda las Necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superando las Barreras del Idioma: Los servicios de traducción permiten a las familias EL y LTEL participar plenamente en la educación de sus hijos, garantizando que puedan realizar aportaciones significativas. • Garantizar una Participación Inclusiva: El aporte de los trabajadores sociales y de las agencias comunitarias garantiza que los desafíos únicos de los jóvenes de crianza, las personas sin hogar y las familias de bajos ingresos sean reconocidos y abordados. 	<p>Métrica 1: Mantener o reducir la tasa de deserción de la escuela secundaria al 7 % La LEA mantendrá o reducirá la tasa de deserción de la escuela secundaria, en o por debajo del 7 %</p> <p>Métrica 2: Mantener la tasa de suspensión La LEA mantendrá las tasas de suspensión en o por debajo del 1.5 %</p> <p>Métrica 3: Encuesta de ambiente escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres y estudiantes mantendrán al menos un 90 % de respuesta favorable a las métricas de Ambiente Escolar y Seguridad Escolar. • La participación familiar aumentará al 75 %; la participación estudiantil se mantendrá al menos en un 90 %.

temprana.

- Si bien los indicadores de la encuesta sobre el ambiente y la seguridad escolares aumentaron en todos los grupos, la participación de los estudiantes bajó del 98 % al 90 %, lo que indica la necesidad de un enfoque renovado en la voz, la conexión y la renovación del compromiso de los estudiantes.

Tendencias de Datos 2024-2025

- La participación familiar aumentó del 69 % al 99 % y la satisfacción con la seguridad escolar mejoró tanto para las familias (86 % -> 92 %) como para los estudiantes (89 % -> 90 %).
- La tasa de suspensión se mantuvo baja en el 0.1 %, lo que respalda las métricas positivas del ambiente escolar.
- La participación estudiantil disminuyó un 8 % y la representación del subgrupo de estudiantes sin hogar y de acogida en los datos es inconsistente, lo que indica barreras persistentes a la participación y el acceso.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de una inversión continua en intervenciones académicas específicas, estrategias de participación familiar y apoyo socioemocional para garantizar que los estudiantes no duplicados reciban los recursos necesarios para tener éxito en 2025-26.

¿Por qué en toda la LEA?

- Acceso Equitativo: Ofrecer oportunidades de participación en distintos momentos y en múltiples formatos garantiza que todas las familias de la LEA puedan participar.
- Implementación Consistente: Un enfoque unificado garantiza que se incorporen diversas perspectivas en la toma de decisiones en todos los sitios escolares.

Objetivo 5, Acción 2 - Charlas sobre logros académicos

Cómo Aborda las Necesidades:

- Apoyo a las Familias de EL y LTEL: Los materiales bilingües y el apoyo lingüístico ayudan a las familias a comprender los datos de la evaluación y contribuyen al establecimiento de objetivos de los estudiantes.
- Abordar las barreras para el éxito: Las discusiones personalizadas ayudan a identificar y abordar los obstáculos académicos que enfrentan los jóvenes de crianza, los estudiantes sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos.

¿Por qué en toda la LEA?

- Garantizar la Equidad: Proporcionar registros académicos estructurados para todos los estudiantes promueve la igualdad de oportunidades para recibir apoyo individualizado.
- Estandarización de las Mejores Prácticas: Un enfoque escolar fomenta una cultura de responsabilidad y crecimiento académico continuo.

Objetivo 5, Acción 3 - Desarrollo Socioemocional

Cómo Aborda las Necesidades:

- Apoyo Culturalmente Receptivo: Los programas socioemocionales incorporan contenido culturalmente relevante y apoyo lingüístico para estudiantes EL y LTEL.
- Abordar la Estabilidad Emocional: Los programas de apoyo entre pares y apoyo emocional estructurado brindan estabilidad a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes sin hogar.

¿Por qué en toda la LEA?

- Acceso Universal a los Recursos SEL: Garantizar que todos los estudiantes puedan participar en programas socioemocionales crea un ambiente escolar inclusivo y de apoyo.
- Calidad Constante del Programa: La implementación de esta acción en toda la LEA garantiza oportunidades de SEL de alta calidad en todas las escuelas.

Objetivo 5, Acción 4 - Seguridad Escolar

Cómo Aborda las Necesidades:

- Garantizar la Comprensión de los Protocolos de Seguridad: La capacitación en seguridad multilingüe ayuda a los estudiantes EL y LTEL a comprender los procedimientos de emergencia.
- Proporcionar Estabilidad y Seguridad: Métricas de seguridad adicionales respaldan el bienestar de los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar.

¿Por qué en toda la LEA?

- Normas de Seguridad Uniformes: La estandarización de los protocolos de seguridad en todas las escuelas garantiza un acceso equitativo a entornos de aprendizaje seguros.
- Mitigación de las Barreras Sanitarias: El acceso a EPP y suministros de higiene

		garantiza que los estudiantes de bajos ingresos puedan mantener la salud personal y comunitaria.	
--	--	--	--

Acciones Limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

N.º de metas y acciones	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métricas para Monitorear la Eficacia
<p>Meta 1 Acción n.º 1 Acción n.º 2</p>	<p>A través de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), datos internos, análisis de datos durante todo el año y comentarios de socios educativos, la LEA identificó las siguientes necesidades únicas para estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades (SWD):</p> <p>Necesidades únicas identificadas en 2024-25 para estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades: Tasas de graduación y preparación universitaria/profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los grupos de estudiantes no duplicados (estudiantes sin hogar, jóvenes en hogares de acogida y estudiantes con discapacidades) muestran tasas de graduación más bajas y una menor preparación para la universidad y la carrera profesional. Se necesitan intervenciones específicas para abordar barreras específicas y ayudar a estos estudiantes a tener éxito más allá de la escuela secundaria. Los resultados del primer año revelaron que los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades no participaron en cursos de inscripción dual y no fueron desagregados en la tasa informada de graduación de un año, lo que destaca la necesidad de un mejor seguimiento y acceso a oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional. <p>Discrepancias en los Datos de Rendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Tablero de Escuelas de California revela 	<p>Estas acciones están principalmente dirigidas y proporcionadas exclusivamente a estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades según la necesidad verificada por datos y el derecho legal a servicios específicos que no están disponibles para la población estudiantil más amplia. Estas acciones se basan en los hallazgos de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA) realizada en febrero de 2025, que incorporó datos de logros estudiantiles, discrepancias de desempeño y comentarios de socios educativos como el Departamento de Educación Especial, los Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal y el Apoyo a Estudiantes sin Hogar.</p> <p>Objetivo 1 del LCAP, Acción 1 - Apoyo de Intervención e Instrucción para Estudiantes con Discapacidades Cómo Aborda las Necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporciona apoyo individualizado adaptado a las necesidades académicas de los estudiantes con discapacidades. Los especialistas en educación especial y los paraprofesionales ofrecen instrucción que se adapta al ritmo de aprendizaje y las habilidades de cada estudiante, garantizando que puedan cumplir con los Estándares Estatales Básicos Comunes a pesar de sus variadas necesidades académicas. Esta acción se dirige a las brechas académicas específicas identificadas en la evaluación de necesidades, centrándose en los estudiantes que enfrentan desafíos adicionales para dominar el contenido. <p>Por Qué Está Destinada Exclusivamente a Estudiantes con Discapacidades:</p>	<p>Métrica 1: Aumentar la Inscripción Dual Meta: Aumentar el número de estudiantes que completen la inscripción dual para fines de 2027:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 % para Estudiantes con Discapacidad 1 % para estudiantes sin hogar <p>Métrica 3 - Aumentar la Obtención de Créditos Meta: Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan 5 o más unidades por mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> 35.5 % para Estudiantes con Discapacidad 28.5 % para estudiantes sin hogar <p>Métrica 4 - Aumentar la Finalización de A-G Meta: Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan la guía de planificación A-G durante el transcurso del LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> 60 % para Estudiantes con Discapacidad 20 % para estudiantes sin hogar <p>Métrica 5 - Aumentar la Finalización del Curso Básico Meta: Aumentar las tasas</p>

brechas de desempeño para estos grupos de estudiantes en indicadores clave.

- Es necesario un apoyo adicional específico para cerrar estas brechas y mejorar el rendimiento académico general.

Tasas de Obtención de Créditos y Progresión Estudiantil:

- Los datos muestran inconsistencias en la obtención de créditos y las tasas de progresión para estos grupos de estudiantes
- Es necesario brindar un apoyo más consistente y efectivo para garantizar que estos estudiantes sigan encaminados hacia la graduación.
- Los datos del primer año muestran marcadas disparidades académicas, como por ejemplo que solo el 17.1 % de los estudiantes sin hogar cumplen con los objetivos de obtención de créditos mensuales y el 0 % completa una guía de planificación A-G. Los estudiantes de SWD también obtuvieron resultados inferiores: solo el 31 % cumplió con sus objetivos de obtención de créditos mensuales y tuvieron un progreso mínimo en la finalización de las materias principales. Estos resultados refuerzan la necesidad de contar con apoyo instructivo diferenciado y estrategias de recuperación de créditos.

Programas de Apoyo Específicos:

- Existe una necesidad crítica de desarrollar e implementar programas adicionales diseñados específicamente para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los grupos de estudiantes no duplicados.
- Además, los estudiantes sin hogar mostraron un compromiso muy variable,

- Los estudiantes con discapacidades a menudo requieren instrucción y apoyo especializados para superar las barreras que obstaculizan su progreso académico.
- Los servicios de educación general no son suficientes para satisfacer los requisitos de aprendizaje específicos y el ritmo que necesitan los estudiantes con discapacidades, por lo que el apoyo individualizado es esencial para su éxito académico.

Objetivo 1, Acción 2 - Establecimiento de Objetivos para Jóvenes en Hogares de Familias Sustitutas y Sin Hogar

Cómo Aborda las Necesidades:

- Asegura que los jóvenes en hogares de acogida y sin hogar tengan reuniones periódicas con un consejero postsecundario para realizar un seguimiento de su progreso académico y planificar sus objetivos postsecundarios.
- La estabilidad de estas reuniones ayuda a fomentar la confianza y el compromiso, algo crucial para los estudiantes que enfrentan altos niveles de inestabilidad.
- Los consejeros brindan orientación personalizada, abordan desafíos específicos y ayudan a estos estudiantes a mantenerse encaminados hacia la graduación y el éxito futuro.

Por Qué Está Destinada Exclusivamente a Jóvenes en Hogares de Acogida y Sin Hogar:

- Los jóvenes en hogares de acogida y sin hogar a menudo experimentan perturbaciones importantes en sus vidas, lo que genera una falta de continuidad en su educación y en sus sistemas de apoyo personal.

promedio de finalización del curso básico para cada grupo de estudiantes:

- Estudiantes con Discapacidades:
 - Inglés – 7
 - Matemáticas – 7
 - Ciencias – 7
 - Ciencias Sociales – 8
- Estudiantes sin hogar:
 - Inglés – 7
 - Matemáticas – 7
 - Ciencias – 6
 - Ciencias Sociales – 7

Monitoreo de Estudiantes de Familias Sustitutas

Si bien el tamaño de la población de jóvenes de acogida no requiere informes públicos, su progreso se rastrea activamente a nivel interno para garantizar un apoyo específico y un seguimiento del progreso.

como se refleja en los datos del MSP, lo que requiere estrategias de reactivación más sostenidas y apoyo socioemocional. Los programas que combinan apoyo académico y emocional (como teleterapia, visitas domiciliarias y controles con consejeros postsecundarios) son esenciales para este subgrupo.

- El apoyo personalizado es esencial para garantizar el éxito académico y el crecimiento personal.

Participación Familiar y Comunitaria:

- Involucrar a las familias y comunidades es vital para el éxito de los estudiantes.
- Los talleres, las ferias de recursos y los canales de comunicación son cruciales para fomentar una red de apoyo en torno a cada estudiante, especialmente aquellos que enfrentan desafíos adicionales.
- Los datos de participación del primer año mostraron una mayor participación familiar en general, pero una menor representación de familias de estudiantes no duplicados (en particular en PAC/DELAC o en las tasas de respuesta de encuestas en el programa en línea), lo que refuerza la necesidad de una difusión personalizada.

Dados estos hallazgos, se diseñaron acciones específicas para abordar las disparidades significativas en el desempeño y progreso académico entre los grupos de estudiantes no duplicados.

Tendencias de Datos 2024-2025

Participación y Finalización Persistentemente Bajas en A-G

- A pesar de los aumentos generales en la finalización de la planificación A-G para

- Estos estudiantes enfrentan barreras únicas, como la inestabilidad habitacional y los traumas, que requieren un apoyo constante y personalizado para mantenerse comprometidos y motivados.
- Sin estos apoyos específicos, estos estudiantes enfrentan un riesgo significativamente mayor de desvinculación, regresión académica y pérdida de oportunidades postsecundarias.

Cada una de estas acciones está diseñada específicamente para satisfacer las necesidades únicas y complejas de estos grupos de estudiantes no duplicados, brindando el apoyo especializado necesario para ayudarlos a superar las barreras académicas y progresar con éxito en su educación.

otros grupos, los estudiantes sin hogar no vieron cambios y permanecieron en un 0 % de finalización.

- Los estudiantes con discapacidades aumentaron a 33.3 % la finalización de los cursos A-G, pero esto todavía representa solo 1 de cada 3 estudiantes que acceden con éxito a una secuencia de cursos elegibles para la universidad.

Aislamiento Académico en los Recorridos de Preparación Universitaria

- Ninguno de los tres grupos (personas sin hogar, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades) participó en la inscripción dual, y solo un pequeño porcentaje de estudiantes con discapacidades estaban alineados con la CTE en los datos del Tablero anterior. Los resultados del primer año reflejan barreras persistentes para ingresar a recorridos de certificación de créditos universitarios o de la industria.
- Esta tendencia subraya la necesidad urgente de un asesoramiento estructurado, un mejor reclutamiento y apoyos específicos para superar las brechas de acceso temprano.

El Ritmo y la Progresión Académica Siguen Inestables

- Si bien la obtención de créditos a nivel escolar aumentó, la tasa de estudiantes sin hogar (17.1 %) es inferior a la mitad del punto de referencia general (42.8 %) y los SWD se quedaron atrás con un 31 %, por debajo de los objetivos de ritmo mensual. Esta tendencia pone de relieve las persistentes dificultades que enfrentan estos subgrupos para alcanzar la coherencia académica y la productividad sostenida.
- Los datos de los cursos básicos ilustran

además las brechas en el ritmo: los estudiantes sin hogar promedian solo 1.0 unidad en Ciencias y 2.8 en Inglés, muy por debajo de las expectativas.

Estas tendencias resaltan no sólo las brechas académicas y de participación de los estudiantes sin hogar, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades, sino también puntos ciegos sistémicos en la visibilidad de los datos y el acceso a las intervenciones. Para abordar estas disparidades se necesita un seguimiento específico, una difusión proactiva y una alineación intencional de los apoyos para garantizar que estos estudiantes no sólo sean atendidos, sino que sean verdaderamente vistos y apoyados.

En base a esta evaluación, la LEA desarrolló acciones específicas que **están destinadas exclusivamente a estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades**, ya que estos subgrupos enfrentan barreras sistémicas y académicas únicas que requieren intervenciones exclusivas y especializadas más allá de los servicios generales.

A través de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), datos internos y comentarios de los socios educativos, la LEA identificó las siguientes necesidades únicas para los estudiantes EL y LTEL:

Necesidades Únicas Identificadas en 2024-25 para Estudiantes EL y LTEL:

- La progresión de ELPI bajó del 47.4 % al 37.5 %, lo que indica la necesidad de fortalecer los apoyos de reclasificación y las estrategias ELD integradas.
- Los LTEL obtuvieron resultados mixtos: el crecimiento de Lexile y la finalización de estudios sociales mostraron una mejora, pero la finalización del curso de inglés retrocedió en 2.5 unidades.
- El nuevo curso LTEL se lanzó en persona, pero aún no se implementó en línea, lo que retrasó el acceso equitativo al lenguaje estructurado y al apoyo académico.

Tendencias de Datos 2024-2025

- El crecimiento de Lexile entre los EL alcanzó el 66.7 %, superando el objetivo LCAP del 65 %, mientras que el crecimiento de Lexile de LTEL se mantuvo estable en el 54.5 %.
- Los estudiantes EL completaron 8.5 unidades de inglés en promedio, superando el objetivo de 8 unidades. Sin embargo, las Ciencias Sociales cayeron ligeramente a 8.1, todavía por encima del objetivo de 2026.
- Los estudiantes LTEL mejoraron en Matemáticas (7.8), Ciencias (6.9) y Ciencias Sociales (8.8), superando o acercándose a los objetivos en todos los aspectos excepto en Inglés (7.5), que

Estas acciones están dirigidas principalmente y se brindan exclusivamente a estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo en respuesta a necesidades verificadas por datos identificadas en la CNA, el Tablero de CA y los comentarios de los socios educativos.

Objetivo 4, Acción 1 - Desarrollo del Idioma Inglés Designado (ELD)

Cómo Aborda las Necesidades:

- El plan de estudios de ELD designado se centra en la brecha en las habilidades lingüísticas, ayudando a los estudiantes a desarrollar el lenguaje necesario para comprender y participar en el plan de estudios básico.
- El plan de estudios se basa en investigaciones, es recomendado por el estado y es culturalmente relevante, lo que hace que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo para los estudiantes EL.

Por Qué Está Destinada Exclusivamente a Estudiantes LTEL:

- Los estudiantes EL requieren un desarrollo lingüístico especializado para acceder al contenido del nivel de grado y lograr el éxito académico.

Objetivo 4, Acción 2 - Participación de los Padres de Estudiantes de Inglés

Cómo Aborda las Necesidades:

- La participación de los padres es esencial para comprender las necesidades de los estudiantes EL y garantizar que reciban el apoyo adecuado.
- La acción brinda oportunidades para que los padres participen a través de Planes de Aprendizaje Académico, encuestas y comentarios, lo que ayuda a identificar los recursos y ajustes necesarios.

Métrica 1 - Mantener o Aumentar la Tasa de Reclasificación de EL

- Mantener o aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés al 40 % o más

Métrica 2 - Aumentar la Métrica Lexile para Estudiantes EL

- Asegurarse de que el 65 % de los estudiantes de inglés demuestren un aumento en su medida Lexile.

Métrica 3 - Aumentar la Finalización de los Cursos Básicos de EL

Meta: Para fines de 2027, aumentar la finalización de cursos básicos para estudiantes de inglés como segundo idioma a:

- 8 – Inglés
- 7 – Matemáticas
- 7 – Ciencias
- 8 – Ciencias Sociales

Métrica 4 - Progresión de Estudiantes EL en ELPI

- Lograr una tasa de progresión del 48 % para los estudiantes EL que avanzan un nivel en el Indicador de Competencia en el Idioma Inglés.

Objetivo 4
Acción n.º 1
Acción n.º 2
Acción N.º 3

	<p>disminuyó respecto de 10 en el año anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es necesaria una revisión continua de los datos y un seguimiento individualizado para abordar las inconsistencias en el crecimiento y garantizar ganancias sostenidas en la reclasificación. <p>Estas necesidades son específicas de los estudiantes EL y LTEL y, como tales, las acciones asociadas se proporcionan únicamente a estos subgrupos para abordar directamente las disparidades académicas, de desarrollo del lenguaje y de acceso a los cursos identificadas a través de nuestra CNA y la revisión de datos de 2024-25.</p>	<p>Por Qué Está Destinada Exclusivamente a Estudiantes LTEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las familias de EL a menudo enfrentan barreras lingüísticas y de navegación de sistemas que reducen su capacidad para participar en la planificación académica. La difusión personalizada y las herramientas específicas para EL garantizan que sus aportes informen directamente los apoyos vinculados al desarrollo del lenguaje y la preparación para la reclasificación. <p>Objetivo 4, Acción 3 - Evaluación y Seguimiento del Progreso de los Estudiantes EL y LTEL: Cómo Aborda las Necesidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación y el seguimiento continuos ayudan a identificar dificultades de manera temprana y orientan las intervenciones para los estudiantes EL y LTEL. • La LEA hará un seguimiento del crecimiento académico y el progreso hacia la reclasificación, garantizando que los estudiantes EL y LTEL estén encaminados hacia la graduación. <p>Por Qué Está Destinada Exclusivamente a Estudiantes LTEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta evaluación personalizada garantiza que reciban las intervenciones adecuadas para superar las barreras y lograr la competencia lingüística para la reclasificación. <p>Estas acciones están diseñadas para abordar las necesidades únicas de los estudiantes EL y LTEL al ofrecer apoyo enfocado en el desarrollo del lenguaje, participación familiar y monitoreo del progreso académico. Este enfoque específico garantiza que estos estudiantes reciban los recursos y las intervenciones esenciales necesarias para superar las barreras del idioma y lograr el éxito académico.</p>	<p>Métrica 5 - Aumento de la Métrica Lexile LTEL Durante un período de tres años, el 70 % de los estudiantes de inglés a largo plazo mostrarán un aumento en su medida Lexile.</p> <p>Métrica 6 - Finalización del Curso Básico LTEL Meta: Para fines de 2027, aumentar la finalización de cursos básicos para estudiantes LTEL a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 – Inglés • 6.5 – Matemáticas • 6 – Ciencia • 4 – Ciencias Sociales
--	--	---	--

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

Objetivo 1, Acción 2 - Establecimiento de Objetivos para Jóvenes en Hogares de Familias Sustitutas y Sin Hogar

Metodología: Para determinar la contribución de esta acción al porcentaje de aumento o mejora de los servicios de la LEA, calculamos el 10 % del tiempo asignado por los consejeros postsecundarios y subdirectores a la creación de sistemas y andamiaje para el apoyo individualizado de los jóvenes en hogares de acogida y sin hogar. Las actividades incluyen planificación académica, establecimiento de metas postsecundarias y controles de progreso, respaldados por el aporte colaborativo de las familias y el personal.

Contribución Estimada:

- 10 % del tiempo del personal
- Equivalente estimado de LCFF S/C: \$105,400 de financiación de LCFF S/C

Justificación: Esta asignación está diseñada para abordar las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal y sin hogar brindándoles orientación constante y garantizando que se mantengan en el camino hacia el éxito académico y las oportunidades postsecundarias. Fomenta un enfoque colaborativo, involucrando a las familias y educadores en el apoyo al progreso de los estudiantes.

Objetivo 4, Acción 1 - Desarrollo del Idioma Inglés Designado

Metodología: Estimamos que el 30 % del tiempo de los maestros y entrenadores de ELD se dedica a brindar instrucción estructurada y escalonada sobre el desarrollo del idioma inglés, un servicio disponible solo para estudiantes de inglés. Esta asignación de tiempo apoya directamente la adquisición del lenguaje académico necesaria para acceder al plan de estudios del nivel de grado y garantiza que la instrucción impartida aborde adecuadamente las necesidades de estos estudiantes.

Contribución Estimada:

- 30 % del tiempo del personal
- Equivalente estimado de LCFF S/C: \$60,000

Justificación: Este tiempo de instrucción específico está dirigido principalmente y se proporciona exclusivamente a los estudiantes EL, satisfaciendo sus necesidades de desarrollo del lenguaje requeridas legalmente. La asignación refleja su contribución proporcional al tiempo que el personal se dedicará a aumentar los servicios para este grupo de estudiantes.

Objetivo 4, Acción 2 - Participación de los Padres de Estudiantes de Inglés

Metodología: Estimamos que el 20 % del tiempo de los maestros y entrenadores de ELD, y el 5 % del tiempo del Subdirector de Instrucción en Línea (APIO), se dedica a aumentar la participación de los padres entre las familias de EL a través de reuniones del Plan de Aprendizaje Académico, divulgación multilingüe y eventos de participación familiar.

Contribución Estimada:

- 20 % (profesores/entrenadores) + 5 % (APIO)
- Equivalente estimado de LCFF S/C: \$23,000

Justificación: Este servicio está dirigido principalmente y se proporciona únicamente a familias de estudiantes de inglés para construir asociaciones académicas y mejorar los resultados lingüísticos. El porcentaje y el tiempo asignado es una aproximación de la cantidad de

tiempo que el personal dedicará a construir estas relaciones y a esforzarse por aumentar la participación de estos padres.

Objetivo 4, Acción 3 - Seguimiento del Progreso de EL y LTEL

Metodología: Estimamos que el 10 % del tiempo de los maestros y entrenadores de ELD se asigna a revisiones mensuales de datos, actualizaciones de ALP y monitoreo del progreso de reclasificación de los estudiantes EL y LTEL.

Contribución Estimada:

- 10 % del tiempo del personal
- Equivalente estimado de LCFF S/C: \$27,200

Justificación: Esta acción está enfocada exclusivamente en estudiantes EL y LTEL. La asignación de tiempo apoya la intervención temprana y los apoyos específicos, lo que contribuye directamente al requisito de servicios proporcionales de la LEA. El personal reservará tiempo para comprender y monitorear los resultados de estos grupos de estudiantes.

La suma de los fondos utilizados en estas asignaciones basadas en el tiempo representa el 10.5 % del objetivo general del 37.55 % de la LEA para brindar estos apoyos. Cada acción contribuye al porcentaje de aumento o mejora de servicios de la LEA del 37.55 % al brindar servicios específicos para cada subgrupo que van más allá de los que se brindan a todos los estudiantes. La LEA confía en que con las restantes acciones a nivel de toda la LEA que están dirigidas principalmente a estas poblaciones estudiantiles vulnerables, se entregará el 37.55 % de la financiación LCFF a estos grupos.

Financiamiento Adicional de Subvenciones de Concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

La LEA planea utilizar los fondos adicionales de la subvención de concentración, recibidos debido a una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %, para retener y aumentar la cantidad de personal certificado y clasificado que brinda servicios directos a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de familias sustitutas. Todas las escuelas dentro de la LEA atienden a poblaciones estudiantiles con una matrícula de alumnos no duplicados que excede el 55 %. Por lo tanto, los aumentos de personal y las inversiones en retención se dirigen a los campus con mayores necesidades en función del desempeño académico de los subgrupos, las tendencias de asistencia y los comentarios de los socios educativos.

Objetivo 1, Acción 3: Retención de Personal Mediante el Desarrollo Profesional

Objetivo: Retener personal certificado y clasificado altamente calificado en escuelas que atienden altas concentraciones de estudiantes no duplicados brindándoles un desarrollo profesional significativo que mejore la capacidad y la satisfacción laboral.

Uso de los Fondos: Los fondos complementarios de la subvención de concentración se utilizarán para apoyar la retención al ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional, talleres y capacitación diseñados para mejorar las prácticas de instrucción y la eficacia del personal cuando trabaja con grupos de estudiantes no duplicados.

Justificación:

- El desarrollo profesional mejora la calidad de la instrucción, desarrolla la capacidad de los educadores y apoya directamente a los estudiantes con las mayores necesidades.
- Cuando el personal se siente preparado y apoyado, la satisfacción laboral y la retención mejoran, lo que reduce la rotación y aumenta la estabilidad en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
- Esta inversión ayuda a la LEA a retener al personal certificado (por ejemplo, maestros) y al personal clasificado (por ejemplo, asistentes de instrucción) que brindan servicios directos diarios a los estudiantes.

Objetivo 2, Acción 2: Aumentar el Apoyo a los Estudiantes

Objetivo: Aumentar los servicios de apoyo directo para estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal a través de personal acreditado y clasificado adicional.

Uso de los Fondos: La LEA utilizará los fondos complementarios de la subvención de concentración para cubrir los salarios del **personal certificado** (por ejemplo, especialistas en idioma inglés) y del **personal clasificado** (por ejemplo, tutores y asistentes de apoyo académico) que brindan servicios de instrucción e intervención específicos.

Justificación:

- La contratación de personal adicional garantiza que los estudiantes no duplicados reciban asistencia académica oportuna y específica.
- El aumento de personal apoya a los docentes en el aula, reduce el agotamiento y mejora el impacto de la instrucción.
- Esta estrategia se alinea directamente con el objetivo de la LEA de aumentar el acceso equitativo a los apoyos académicos y mejorar los resultados de los estudiantes que se enfrentan a barreras sistémicas.

Objetivo 3, Acción 2: Retención de Personal de Alta Calidad

Objetivo: Retener personal de alta calidad en escuelas con una alta concentración de estudiantes no duplicados mediante el uso de fondos complementarios de subvenciones de concentración para brindar apoyo y reconocimiento adicionales.

Uso de los Fondos: Los fondos se utilizarán para retener al **personal certificado y clasificado** ofreciendo estipendios, acceso a recursos y estructuras de apoyo integradas para quienes trabajan directamente con estudiantes no duplicados.

Justificación:

- La retención de educadores capacitados y personal de apoyo garantiza la continuidad de los servicios académicos y socioemocionales.
- Una dotación de personal estable contribuye a forjar relaciones más sólidas, mejorar la calidad de la instrucción y obtener mejores resultados académicos.
- Este enfoque respalda el compromiso de la LEA con la equidad y el éxito a largo plazo de sus poblaciones estudiantiles más vulnerables.

La LEA está utilizando estratégicamente el financiamiento adicional de la subvención de concentración para **retener y aumentar el personal certificado y clasificado** que brinda servicios directos a estudiantes no duplicados, incluidos estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Las inversiones en desarrollo profesional, ampliación de personal y apoyo a la retención están dirigidas a los sitios escolares con mayor necesidad, lo que garantiza un apoyo constante y de alta calidad para el éxito de los estudiantes.

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración estudiantil mayor al 55%
Proporción personal-estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	No aplica: la LEA es una escuela autónoma con un solo código CDS y no cuenta con escuelas de comparación.	No aplica: la LEA es una escuela autónoma con un solo código CDS y no cuenta con escuelas de comparación.
Proporción personal-estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplica: la LEA es una escuela autónoma con un solo código CDS y no cuenta con escuelas de comparación.	No aplica: la LEA es una escuela autónoma con un solo código CDS y no cuenta con escuelas de comparación.

Tabla de gastos totales previstos para 2025-26

Año del LCAP (Entrada)	1. Subvención básica LCFF proyectada (monto en dólares de entrada)	2. Subvenciones LCFF suplementarias o de concentración proyectadas (monto en dólares de entrada)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Remanente de LCFF — Porcentaje (entrada del porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de remanente)
2025-26	\$ 5,469,866	\$ 2,054,078	37.554 %	0.000 %	37.554 %

Total	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total de no personal
Totales	\$ 2,054,078	\$ 4,286,908	\$ -	\$ -	\$ 6,340,986.00	\$ 1,505,900	\$ 4,835,086

Objetivo n.º	Acción N.º	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes sin duplicar	Ubicación	Periodo	Total de personal	Total de no personal	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados
1	1	Apoyo de intervención e instrucción para estudiantes con discapacidades	Estudiantes con discapacidades	No	Limitado	NIC	Todas las Escuelas	En curso	\$ 80,000	\$ 70,000	\$ -	\$ 150,000	\$ -	\$ -	\$ 150,000	0.000 %
1	2	Establecimiento de objetivos para estudiantes de familias sustitutas y sin hogar	Jóvenes de Crianza y sin Hogar	SI	Limitado	Estudiantes de familias sustitutas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 105,400	\$ 44,600	\$ 150,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 150,000	0.000 %
1	3	Desarrollo Profesional	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, Personas sin Hogar, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	SI	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 30,000	\$ 167,470	\$ 197,470	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 197,470	0.000 %
1	4	Aprendizaje Experimental	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, Personas sin Hogar, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	SI	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 15,000	\$ 105,000	\$ 120,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 120,000	0.000 %
1	5	CTE y Certificaciones Reconocidas por la Industria	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, Personas sin Hogar, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	SI	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 14,800	\$ 85,400	\$ 100,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 100,000	0.000 %
1	6	Asociación entre la Universidad y la Comunidad	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, Personas sin Hogar, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	SI	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 14,600	\$ 50,400	\$ 65,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 65,000	0.000 %
1	7	Integración de la Tecnología del siglo XXI	Estudiante de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, de Bajos Ingresos	SI	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 31,100	\$ 88,900	\$ 120,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 120,000	0.000 %
1	8	Software Innovador	Estudiante de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, de Bajos Ingresos	SI	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 75,000	\$ 15,000	\$ 90,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 90,000	0.000 %
1	9	Portafolio Sénior	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	SI	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 50,000	\$ -	\$ 50,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 50,000	0.000 %
1	10	Iniciativa de Recuperación de Crédito y Preparación Universitaria (LREBG)	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	No	En toda la LEA	NIC	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 827,382	\$ -	\$ 827,382	\$ -	\$ -	\$ 827,382	0.000 %
1	11	Evaluación y Apoyo Académico Mejorado	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	No	En toda la LEA	NIC	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 827,382	\$ -	\$ 827,382	\$ -	\$ -	\$ 827,382	0.000 %
1	12	Aceleración del cierre de la brecha de aprendizaje (LREBG)	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	No	En toda la LEA	NIC	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 827,382	\$ -	\$ 827,382	\$ -	\$ -	\$ 827,382	0.000 %
2	1	Software de Intervención y Aceleración	Estudiante de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, de Bajos Ingresos	SI	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 20,000	\$ 10,000	\$ 30,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 30,000	0.000 %
2	2	Clases de Instrucción en Grupos Pequeños	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, Personas sin Hogar y de Bajos Ingresos	SI	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 50,000	\$ 15,000	\$ 65,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 65,000	0.000 %
2	3	Amplio Programa de Estudio alineado con el Aprendizaje del Siglo XXI	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, Personas sin Hogar, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	SI	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 40,000	\$ 20,000	\$ 60,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 60,000	0.000 %
2	4	Evaluaciones e Intervenciones de Referencia	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, Personas sin Hogar, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	SI	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 160,000	\$ 40,000	\$ 200,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 200,000	0.000 %
3	1	Software de Intervención y Aceleración	Estudiante de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, de Bajos Ingresos	SI	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 20,000	\$ 10,000	\$ 30,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 30,000	0.000 %
3	2	Clases de Instrucción en Grupos Pequeños	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, Personas sin Hogar, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	SI	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 50,000	\$ 15,000	\$ 65,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 65,000	0.000 %
3	3	Amplio Programa de Estudio alineado con el Aprendizaje del Siglo XXI	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, Personas sin Hogar, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	SI	Limitado	NIC	Todas las Escuelas	En curso	\$ 40,000	\$ 20,000	\$ 60,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 60,000	0.000 %
3	4	Evaluaciones e Intervenciones de Referencia	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, Personas sin Hogar, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	SI	En toda la LEA	NIC	Todas las Escuelas	En curso	\$ 160,000	\$ 40,000	\$ 200,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 200,000	0.000 %
4	1	Desarrollo del Idioma Inglés Designado	Estudiantes de Inglés	SI	Limitado	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ 60,000	\$ 30,000	\$ 90,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 90,000	0.000 %
4	2	Participación de los Padres de los Estudiantes de Inglés	Estudiantes de Inglés	SI	Limitado	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ 23,000	\$ 7,000	\$ 30,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 30,000	0.000 %
4	3	Evaluación y Seguimiento del Progreso de Estudiantes EL y LTEL	Estudiantes de Inglés	SI	Limitado	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ 27,200	\$ 3,100	\$ 30,300	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 30,300	0.000 %
4	4	Aceleración del cierre de la brecha de aprendizaje (LREBG)	Estudiantes de Inglés	No	Limitado	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 827,382	\$ -	\$ 827,382	\$ -	\$ -	\$ 827,382	0.000 %
5	1	Participación de los Padres en el Compromiso de los Socios Educativos	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, Personas sin Hogar, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	SI	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 100,000	\$ 10,000	\$ 110,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 110,000	0.000 %
5	2	Charlas sobre logros académicos	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, Personas sin Hogar, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	SI	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 30,000	\$ 25,000	\$ 55,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 55,000	0.000 %
5	3	Desarrollo Socioemocional	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, Personas sin Hogar, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	SI	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 20,000	\$ 60,000	\$ 80,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 80,000	0.000 %
5	4	Seguridad escolar	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, Personas sin Hogar, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	SI	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 40,000	\$ 16,308	\$ 56,308	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 56,308	0.000 %
5	5	Iniciativa Integral de Apoyo Estudiantil y Capacitación del Personal	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas, Personas sin Hogar, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades	No	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 250,000	\$ 577,382	\$ -	\$ 827,382	\$ -	\$ -	\$ 827,382	0.000 %

Tabla de acciones contributivas 2025-26

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones Proyectadas Complementarias y/o de Concentración de LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF: Porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el Próximo Año Escolar (3 + % de remanente)	4. Gastos contributivos planificados totales (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales de LCFF
\$ 5,469,666	\$ 2,054,078	37.554 %	0.000 %	37.554 %	\$ 2,054,078	0.000 %	37.554 %	Total:	\$ 2,054,078
								LEA-wide Total:	\$ 1,693,778
								Total Limitado:	\$ 360,300
								Total de toda la escuela:	\$ -

Objetivo n.º	Acción N.º	Título de la acción	¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes sin duplicar	Ubicación	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	2	Establecimiento de objetivos para estudiantes de familias sustitutas y sin hogar	Sí	Limitado	Estudiantes de familias sustitutas	Todas las Escuelas	\$ 150,000	0.000 %
1	3	Desarrollo Profesional	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	\$ 197,470	0.000 %
1	4	Aprendizaje Experimental	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	\$ 120,000	0.000 %
1	5	CTE y Certificaciones Reconocidas por la Industria	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	\$ 100,000	0.000 %
1	6	Asociación entre la Universidad y la Comunidad	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	\$ 65,000	0.000 %
1	7	Integración de la Tecnología del siglo XXI	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	\$ 120,000	0.000 %
1	8	Software Innovador	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	\$ 90,000	0.000 %
1	9	Portafolio Sénior	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	\$ 50,000	0.000 %
2	1	Software de Intervención y Aceleración	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	\$ 30,000	0.000 %
2	2	Clases de Instrucción en Grupos Pequeños	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	\$ 65,000	0.000 %
2	3	Amplio Programa de Estudio alineado con el Aprendizaje del Siglo XXI	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	\$ 60,000	0.000 %
2	4	Evaluaciones e Intervenciones de Referencia	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	\$ 200,000	0.000 %
3	1	Software de Intervención y Aceleración	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	\$ 30,000	0.000 %
3	2	Clases de Instrucción en Grupos Pequeños	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	\$ 65,000	0.000 %
3	3	Amplio Programa de Estudio alineado con el Aprendizaje del Siglo XXI	Sí	Limitado	N/C	Todas las Escuelas	\$ 60,000	0.000 %
3	4	Evaluaciones e Intervenciones de Referencia	Sí	En toda la LEA	N/C	Todas las Escuelas	\$ 200,000	0.000 %
4	1	Desarrollo del Idioma Inglés Designado	Sí	Limitado	Todos	Todas las Escuelas	\$ 90,000	0.000 %
4	2	Participación de los Padres de los Estudiantes de Inglés	Sí	Limitado	Todos	Todas las Escuelas	\$ 30,000	0.000 %
4	3	Evaluación y Seguimiento del Progreso de Estudiantes EL y LTEL	Sí	Limitado	Todos	Todas las Escuelas	\$ 30,300	0.000 %
5	1	Participación de los Padres en el Compromiso de los Socios Educativos	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	\$ 110,000	0.000 %
5	2	Charlas sobre logros académicos	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	\$ 55,000	0.000 %
5	3	Desarrollo Socioemocional	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	\$ 80,000	0.000 %
5	4	Seguridad escolar	Sí	En toda la LEA	Todas	Todas las Escuelas	\$ 56,308	0.000 %

Tabla de actualización anual 2024-25

Totales:	Gastos Totales Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos reales estimados totales (fondos totales)
7RWDOV	\$ 3,012,423.00	\$ 2,751,116.45

Meta del año pasado n.º	Acción del último año N.º	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales de entrada)
1	1	Apoyo de intervención e instrucción para estudiantes con discapacidades	No	\$ 150,000	\$ 350,194
1	2	Establecimiento de objetivos para estudiantes de familias sustitutas y sin hogar	Sí	\$ 125,000	\$ 145,840
1	3	Desarrollo Profesional	Sí	\$ 182,123	\$ 350,939
1	4	Aprendizaje Experimental	Sí	\$ 70,000	\$ 123,329
1	5	CTE y Certificaciones reconocidas por la industria	Sí	\$ 75,000	\$ 149,422
1	6	Asociación entre la Universidad y la Comunidad	Sí	\$ 65,000	\$ 136,969
1	7	Integración de la Tecnología del siglo XXI	Sí	\$ 90,000	\$ 34,452
1	8	Software Innovador	Sí	\$ 90,000	\$ 14,910
1	9	Finalización del Portafolio de Estudiante de Último Año	Sí	\$ 50,000	\$ 74,164
1	10	Iniciativa de Recuperación de Crédito y Preparación Universitaria (LREBG)	No	\$ 250,000	\$ 1,882
1	11	Evaluación y Apoyo Académico Mejorado (LREBG)	No	\$ 250,000	\$ -
1	12	Aceleración del cierre de la brecha de aprendizaje (LREBG)	No	\$ 250,000	\$ 33,100
2	1	Software de Intervención y Aceleración	Sí	\$ 50,000	\$ 128,425
2	2	Clases de Instrucción en Grupos Pequeños	Sí	\$ 125,000	\$ 124,289
2	3	Amplio programa de estudio alineado con el aprendizaje del siglo XXI	Sí	\$ 100,000	\$ 134,319
2	4	Evaluaciones e Intervenciones de Referencia	Sí	\$ 400,000	\$ 208,726
3	1	Software de Intervención y Aceleración (Acción Duplicada: Objetivo 2, Acción 1)	Sí	\$ -	\$ -
3	2	Instrucción dirigida a grupos pequeños (acción duplicada: Objetivo 2, Acción 2)	Sí	\$ -	\$ -
3	3	Curso amplio de estudio alineado con el aprendizaje del siglo XXI (Acción duplicada: Objetivo 2, Acción 3)	Sí	\$ -	\$ -
3	4	Evaluaciones e intervenciones de referencia (acción duplicada: Objetivo 2, Acción 4)	Sí	\$ -	\$ -
4	1	Desarrollo del Idioma Inglés Designado	Sí	\$ 90,000	\$ 97,671
4	2	Participación de los Padres de los Estudiantes de Inglés	Sí	\$ 30,000	\$ 86,350
4	3	Evaluación y Seguimiento del Progreso de Estudiantes EL y LTEL	Sí	\$ 30,300	\$ 92,666
4	4	Aceleración del cierre de la brecha de aprendizaje (LREBG) (Acción duplicada: Objetivo 1, Acción 12)	No	\$ -	\$ -
5	1	Participación de los padres en el compromiso de los socios educativos	Sí	\$ 110,000	\$ 149,200
5	2	Charlas sobre logros académicos	Sí	\$ 55,000	\$ 76,444
5	3	Desarrollo Socioemocional	Sí	\$ 80,000	\$ 145,721
5	4	Seguridad escolar	Sí	\$ 45,000	\$ 86,063
5	5	Iniciativa Integral de Apoyo Estudiantil y Capacitación del Personal (LREBG)	No	\$ 250,000	\$ 6,042

Tabla de actualización anual de acciones contributivas 2024-2025

6. Subvenciones LCFF complementarias o de concentración reales estimadas (monto de ingreso en dólares)	4. Gastos contributivos planificados totales (fondos LCFF)	7. Gastos reales estimados totales para acciones contribuyentes (fondos de LCFF)	Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (reste 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el Porcentaje Real Gastos reales estimados de los Servicios Mejorados (Restar 5 de 8)
\$ 1,692,854	\$ 1,862,423	\$ 2,751,116	\$ (888,693)	0.000 %	0.000 %	1.000 % - Sin diferencia

Meta del año pasado n.º	Acción del último año N.º	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del último año para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados de acciones contributivas (ingresos de fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados	Gastos reales estimados Porcentaje de Servicios Mejorados (Porcentaje de Entrada)
1	2	Establecimiento de objetivos para estudiantes de familias sustitutas y sin hogar	Sí	\$ 125,000	\$ 145,839.91	0.000 %	0.000 %
1	3	Desarrollo Profesional	Sí	\$ 182,123	\$ 350,939.48	0.000 %	0.000 %
1	4	Aprendizaje Experimental	Sí	\$ 70,000	\$ 123,328.70	0.000 %	0.000 %
1	5	CTE y Certificaciones reconocidas por la industria	Sí	\$ 75,000	\$ 149,421.68	0.000 %	0.000 %
1	6	Asociación entre la Universidad y la Comunidad	Sí	\$ 65,000	\$ 136,968.78	0.000 %	0.000 %
1	7	Integración de la Tecnología del siglo XXI	Sí	\$ 90,000	\$ 34,452.22	0.000 %	0.000 %
1	8	Software Innovador	Sí	\$ 90,000	\$ 14,910.11	0.000 %	0.000 %
1	9	Finalización del Portafolio de Estudiante de Último Año	Sí	\$ 50,000	\$ 74,163.69	0.000 %	0.000 %
2	1	Software de Intervención y Aceleración	Sí	\$ 50,000	\$ 128,424.75	0.000 %	0.000 %
2	2	Clases de Instrucción en Grupos Pequeños	Sí	\$ 125,000	\$ 124,289.33	0.000 %	0.000 %
2	3	Amplio programa de estudio alineado con el aprendizaje del siglo XXI	Sí	\$ 100,000	\$ 134,318.97	0.000 %	0.000 %
2	4	Evaluaciones e Intervenciones de Referencia	Sí	\$ 400,000	\$ 208,725.68	0.000 %	0.000 %
3	1	Software de Intervención y Aceleración (Acción Duplicada: Objetivo 2, Acción 1)	Sí	\$ -		0.000 %	0.000 %
3	2	Instrucción dirigida a grupos pequeños (acción duplicada: Objetivo 2, Acción 2)	Sí	\$ -		0.000 %	0.000 %
3	3	Curso amplio de estudio alineado con el aprendizaje del siglo XXI (Acción duplicada: Objetivo 2, Acción 3)	Sí	\$ -		0.000 %	0.000 %
3	4	Evaluaciones e intervenciones de referencia (acción duplicada: Objetivo 2, Acción 4)	Sí	\$ -		0.000 %	0.000 %
4	1	Desarrollo del Idioma Inglés Designado	Sí	\$ 90,000	\$ 97,670.96	0.000 %	0.000 %
4	2	Participación de los Padres de los Estudiantes de Inglés	Sí	\$ 30,000	\$ 86,349.68	0.000 %	0.000 %
4	3	Evaluación y Seguimiento del Progreso de Estudiantes EL y LTEL	Sí	\$ 30,300	\$ 92,665.89	0.000 %	0.000 %
5	1	Participación de los padres en el compromiso de los socios educativos	Sí	\$ 110,000	\$ 149,199.63	0.000 %	0.000 %
5	2	Charlas sobre logros académicos	Sí	\$ 55,000	\$ 76,444.19	0.000 %	0.000 %
5	3	Desarrollo Socioemocional	Sí	\$ 80,000	\$ 145,721.42	0.000 %	0.000 %
5	4	Seguridad escolar	Sí	\$ 45,000	\$ 86,063.01	0.000 %	0.000 %

Tabla de transferencias de la LCFF 2024-25

9. Subvención base LCFF real estimada (Monto de entrada en dólares)	6. Subvenciones LCFF complementarias o de concentración reales estimadas	Transferencia de LCFF: Porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de remanente)	7. Gastos reales estimados totales para acciones contribuyentes (fondos de LCFF)	8. Total del porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Monto de remanente de LCFF— en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Transferencia de LCFF: Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 4,837,346	\$ 1,692,854	0.000 %	34.996 %	\$ 2,751,116	0.000 %	56.872 %	\$0.00 - Sin Remanente	0.00 % - Sin Remanente

APÉNDICE DE REVISIÓN DE LA INEQUIDAD DE RECURSOS

Escuela autónoma	Fecha en que se llevó a cabo la revisión de desigualdades de recursos
OFL Baldwin Park	24/FEB/25

Orientación e instrucciones: Como componente integral del proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA), las escuelas deben realizar una Revisión de Desigualdades de Recursos. Es importante enfatizar que las respuestas a las **preguntas 1 a 3 deben ser accionables**. En el contexto de abordar las desigualdades de recursos, **"accionable" implica soluciones** que caen dentro de su esfera de influencia, y le permiten implementar acciones, servicios, recursos, etc. específicos, para abordar y rectificar los problemas identificados. Es esencial tener en cuenta que la **identificación de desigualdades de recursos es una decisión tomada a nivel de la LEA**, lo que asegura que permanezca bajo control y determinación local.

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué desigualdades procesables fueron identificadas por la escuela autónoma durante la Revisión de la desigualdad de recursos? 	<p>Baja Finalización de A-G para Subgrupos de Alta Necesidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de finalización del 0 % para ELL y LTEL en 2023-2024. • Brecha desproporcionada en comparación con la finalización general del 12.º grado (27.6 %). <p>Disposición Limitada para la CCI entre los Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 87.5 % de los estudiantes ELL y el 89.1 % de los estudiantes SPED no estaban preparados para la universidad o la carrera profesional. • Estos estudiantes carecen de acceso a CTE, inscripción dual o un fuerte apoyo A-G. <p>Obtención Inconsistente de Créditos entre Subgrupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La obtención de créditos ELL bajó al 12 % en el mes 8 (2023-24). • Los estudiantes de SPED y LTEL mostraron meses frecuentes de finalización de créditos de <30 %. <p>Brechas de Participación y Asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La MSP (Progresión Mensual de Estudiantes) para LTEL y estudiantes sin hogar mostró un compromiso altamente errático (cayendo hasta un 33.3 %).
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué desigualdades son prioridades que la Escuela Autónoma debe abordar en sus Planes de Mejoramiento Escolar? 	<ul style="list-style-type: none"> • Brechas de Acceso a la Universidad y la Carrera Profesional para Estudiantes ELL y de Educación Especial • Finalización y Seguimiento de A-G para LTEL y ELL • Sistemas de Recuperación y Aceleración de Créditos para Subgrupos de Alta Necesidad • Seguimiento Proactivo de la Reclasificación para LTEL (estudiantes post-RFEP con bajo rendimiento en créditos y Lexile)

Fuente: Adaptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles: LCAP, Programas Estatales y Federales

APÉNDICE DE REVISIÓN DE LA INEQUIDAD DE RECURSOS

Escuela autónoma	Fecha en que se llevó a cabo la revisión de desigualdades de recursos
OFL Baldwin Park	24/FEB/25
	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el apoyo instructivo consistente en matemáticas y alfabetización y jóvenes de crianza temporal. • Planificación de intervención para inglés y matemáticas para todos los estudiantes con especial atención en nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica. • Un seguimiento más regular de nuestros recursos para identificar antes las posibles desigualdades.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo prevé la escuela autónoma abordar estas desigualdades? 	<p>Planes de Recuperación de Créditos Específicos para Estudiantes ELL, SPED y LTEL que utilizan SGI/DI y tutorías.</p> <p>Los datos se recopilan durante todo el año para monitorear la obtención de créditos mensuales y el ritmo de graduación.</p> <p>Crear un sistema de seguimiento de recorridos CCI para ayudar a garantizar que los estudiantes tengan un camino hacia la preparación.</p> <p>Crear un mejor sistema de seguimiento y apoyo a los estudiantes LTEL con planes de apoyo individualizados vinculados al crecimiento de Lexile y la finalización del curso.</p> <p>Ampliar el acceso a las opciones A-G y de inscripción dual, especialmente para los estudiantes que no califican a través de SBAC o CTE.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Si es relevante, describa cualquier desigualdad de recursos que se identificó durante la revisión y que no sea procesable en el sitio escolar, pero que afecte el rendimiento estudiantil. Si no es pertinente, escriba "N/A" en el siguiente cuadro de texto. 	N/A

Fuente: Adaptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles: LCAP, Programas Estatales y Federales

Anexo sobre la Evaluación Integral de Necesidades (CNA)

Fecha: 21 de febrero de 2025

Escuela autónoma: Baldwin Park

Socios Educativos

¿Quiénes son los Socios Educativos involucrados en la Evaluación Integral de las Necesidades?

¿Cómo participaron los socios educativos en la evaluación integral de necesidades?

La evaluación integral de necesidades debe desarrollarse con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa de toda la escuela.

[34 CFR §200.26(a)(2)]

Los maestros y el personal de Opportunities For Learning-Baldwin Park participaron en sesiones de análisis de datos que incluyeron la Evaluación Integral de Necesidades. Los miembros del equipo del centro de Ramona y el programa en línea trabajaron juntos en grupos para observar los datos de nuestra escuela autónoma a través de la lente de un enfoque específico para garantizar la consideración y la promoción de la planificación para todos los grupos de estudiantes.

En tanto escuela autónoma, revisamos y analizamos información de diferentes fuentes como Tableau, el Tablero Escolar de California (California Dashboard), Renaissance (RenStar) y los informes SBAC.

El equipo de personas que asistieron a las sesiones de análisis de datos y contribuyeron al análisis de la causa fundamental incluyó a miembros del personal de los siguientes puestos:

- Director Interino
- Subdirector
- Profesor de Estudios Independientes
- Entrenador de Desarrollo de Idioma Inglés
- Especialista en Educación Especial
- Paraprofesional
- Instructor de Matemáticas para Grupos Pequeños
- Instructor de Inglés para Grupos Pequeños
- Consejero postsecundaria
- Maestro de Área

FUENTES DE DATOS / Fase 1 (Datos recopilados y analizados)

¿Qué fuentes de datos revisaron los socios educativos? (cualitativas y cuantitativas)

Fuente: Adaptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles: LCAP, Programas Estatales y Federales

Anexo sobre la Evaluación Integral de Necesidades (CNA)

Fecha: 21 de febrero de 2025

Escuela autónoma: Baldwin Park

La evaluación integral de necesidades debe incluir un análisis de datos estatales verificables, coherente con todas las prioridades estatales conforme a lo indicado en las Secciones 52060 y 52066, e informado por todos los indicadores descritos en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Federal Every Student Succeeds Act, incluyendo el rendimiento estudiantil con respecto a las metas estatales a largo plazo. EC 64001(g)(2)(A)

Los datos se obtuvieron de las siguientes fuentes:

- Tablero de California
- Datos de CAASPP (ELA y Matemáticas)
- Datos de evaluación local
- ELPAC
- Monitoreo de RFEP
- Tasa de graduación
- Informes de asistencia
- Encuestas
- Entrevistas
- Tableau
- Nuestro Sistema de Información Estudiantil.

RESULTADOS / Fase 2 (Tabla de resumen de inmersión de datos)

¿Cuáles fueron las áreas de enfoque (hallazgos) de los datos (solo los hechos, no las opiniones)?

A través de nuestra evaluación detallada de los datos académicos de los estudiantes en el proceso CNA, esto es lo que hemos descubierto:

Datos del Tablero de California

Tasa de graduación (4 y 5 años combinados)

- Todos los estudiantes: Bajó del 56.4 % (2022) al 42.3 % (2023).
- Estudiantes del Idioma Inglés: Bajó del 44.9 % al 35.6 %.
- FRPM: Disminuyó del 55.8 % al 41.0 %.
- Educación Especial: Disminuyó del 48.1 % al 31.4 %.
- Jóvenes de Crianza: Muy bajo en ambos años: 41.4 % (2022) frente a 21.4 % (2023).
- Hispanos: Disminuyó del 55.4 % (2022) al 40.3 % (2023)

Tasa de graduación a un año de DASS

Anexo sobre la Evaluación Integral de Necesidades (CNA)

Fecha: 21 de febrero de 2025

Escuela autónoma: Baldwin Park

- Los ELL mejoraron significativamente: 52.4 % (2022) → 92.9 % (2023).
- Todos los estudiantes: Aumentó del 70.7 % al 79.3 %.
- FRPM: Mejoró del 68.8 % al 81.2 %.

Tasas de deserción

- Todos los estudiantes: Mejoró del 32.7 % (2022-23) al 10.7 % (2023-24).
- Estudiantes del Idioma Inglés: Mejora dramática del 48.2 % al 7.5 %.
- FRPM: Mejoró del 30.9 % al 11.2 %.
- Educación Especial: Bajó del 27.9 % al 7.5 %.

CAASPP: Datos SBAC y CAST

Lengua y Literatura en Inglés: El rendimiento general de ELA disminuyó ligeramente. La caída más preocupante se registró entre los estudiantes blancos, que pasaron del 66 % al 28 %. Los estudiantes hispanos mostraron una ligera mejoría.

Matemáticas: El rendimiento en matemáticas mejoró en la mayoría de los grupos de estudiantes, especialmente entre los estudiantes hispanos (+6.65 %). Sin embargo, el porcentaje de estudiantes de educación especial que cumplen con los estándares bajó al 0 %.

Ciencia (CAST): El nivel general de competencia científica disminuyó levemente, con una caída significativa entre los estudiantes hispanos (-10.17 %). Los estudiantes blancos mejoraron ligeramente.

Datos del Indicador de Desempeño

- Si bien el crecimiento de Lexile fue sólido en 2023-2024, los puntajes del otoño de 2024 muestran una regresión, especialmente entre los ELL (↓ al 42.3 %) y los LTEL (↓ al 33.3 %), lo que sugiere una posible pérdida de aprendizaje durante el verano o brechas de instrucción.
- En general, el GLE bajó, lo que demuestra que los estudiantes tienen un rendimiento por debajo del nivel de grado esperado.
- Los estudiantes ELL mostraron un fuerte crecimiento (+2.63), pero comenzaron desde una línea de base más baja (6.1).
- El crecimiento de SPED fue mínimo.
- Los estudiantes ELL y LTEL mostraron la mayor inconsistencia en la finalización de créditos. Los períodos de muy baja productividad indican problemas de compromiso o apoyo.
- Las tendencias de progresión estudiantil mensual (MSP) muestran progreso, pero los ELL y LTEL muestran una alta variabilidad mes a mes, lo que indica hábitos de participación o asistencia inconsistentes.
- Los estudiantes ELL están completando más unidades que el promedio de toda la escuela.
- Los estudiantes LTEL están rezagados en Ciencias y Estudios Sociales, con un índice de finalización de Estudios Sociales especialmente bajo (3.1).

Anexo sobre la Evaluación Integral de Necesidades (CNA)

Fecha: 21 de febrero de 2025

Escuela autónoma: Baldwin Park

NECESIDAD PRIORIZADA

Según la recopilación de datos y las áreas de enfoque identificadas, ¿qué necesidades son las más críticas? ¿Qué necesidades tendrán el mayor impacto en los resultados de los estudiantes si se abordan?

Una necesidad es una discrepancia o brecha entre el estado actual (lo que es) y el estado deseado (lo que debería ser). A través de la evaluación de necesidades, es probable que surjan múltiples necesidades o inquietudes. Sin embargo, es importante reducir la lista de necesidades a un conjunto clave de prioridades de acción.

Según nuestro análisis de datos y la identificación de asistencia diferencial, hemos identificado las siguientes necesidades prioritarias:

Bajas tasas de graduación:

- En 2023, los estudiantes hispanos (40.3 %), FRMP (41.0 %) y, especialmente, los estudiantes de educación especial (31.4 %) tuvieron tasas de graduación muy por debajo de la tasa de todos los estudiantes del 42.3 %.
 - Nuestra tasa de graduación de DASS de un año muestra ganancias notables para los estudiantes hispanos (80.3 %) y FRMP (81.2 %), con los estudiantes de SPED en 70.8 %.
 - Si bien estamos viendo mejoras en las métricas DASS, los estudiantes de educación especial siguen estando significativamente rezagados y necesitan apoyo específico y planificación de la transición.
 - La tasa de graduación de 4 y 5 años bajó del 56.4 % (2022) al 42.3 % (2023); los estudiantes ELL cayeron al 35.6 %, los de educación especial al 31.4 % y los estudiantes afroamericanos al 29.7 %.
- Nuestro objetivo es tener tasas de graduación superiores al 70 % para todos los subgrupos, alineadas con las expectativas estatales.
- Necesidad priorizada: Sistemas que garantizan el ritmo de los créditos, la intervención oportuna y la planificación personalizada de la graduación, especialmente para estudiantes con altas necesidades.

Deficiencia de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCI)

- En 2023, el 87.5 % de los ELL y el 89.1 % de los estudiantes SPED no estaban preparados para la universidad o una carrera profesional. El 0 % de los ELL y LTEL completaron los requisitos A-G o calificaron a través de SBAC o CTE.
- Solo el 9.7 % de los estudiantes hispanos, el 12.0 % de los estudiantes FRMP y solo el 2.2 % de los estudiantes SPED fueron clasificados como "Preparados" en la medida CCI de 2023.
- La mayoría de los estudiantes que alcanzaron el estatus de "Preparado" lo hicieron a través de la finalización de los cursos A-G y los puntajes del SBAC, áreas en las que nuestros grupos prioritarios están subrepresentados.
- La finalización de A-G sigue siendo baja: 21.6 % para FRMP y 25.0 % para SPED.
- Nuestro objetivo es brindar amplio acceso y participación en A-G, CTE, inscripción dual y mejores resultados SBAC.

Anexo sobre la Evaluación Integral de Necesidades (CNA)

Fecha: 21 de febrero de 2025

Escuela autónoma: Baldwin Park

- Necesidad priorizada: Una ruta CCI estructurada y supervisada que garantiza que todos los estudiantes, especialmente ELL y SPED, tengan acceso temprano y continuo a oportunidades de alineación con la universidad y la carrera profesional.

Obtención Inconsistente de Créditos y Finalización de Cursos

- La finalización de créditos para los ELL bajó al 12 % en algunos meses; los LTEL completaron solo 3.1 unidades en Estudios Sociales en 2023-24.
- Nuestro objetivo es lograr una finalización de créditos consistente de más de 5 unidades por mes para el 80 % de los estudiantes.
- Necesidad priorizada: Sistemas de monitoreo para rastrear y responder a la baja producción de créditos, con SGI, tutorías y estrategias de reincorporación para estudiantes desviados.

Low SBAC Proficiency in ELA and Math

- En 2023, solo el 12 % de los estudiantes cumplió/superó los estándares de matemáticas y el 40.59 % en ELA, con puntajes de ELL demasiado bajos para informar debido al pequeño tamaño de las muestras o la falta de competencia.
- Solo el 11.3 % de los estudiantes hispanos, el 10.0 % de los estudiantes de FRMP y el 0 % de los estudiantes de SPED cumplieron o superaron los estándares en matemáticas.
- Los puntajes de ELA fueron modestamente mejores, pero todavía por debajo del objetivo: El 44.4 % de los hispanos, el 37.0 % de los FRMP y el 16.7 % de los estudiantes de educación especial cumplieron o superaron los estándares.
- Nuestro objetivo es que más del 50 % de los estudiantes evaluados cumplan o superen los estándares.
- Necesidad priorizada: Apoyo específico en ELA y matemáticas para estudiantes de educación especial y grupos de estudiantes de bajo rendimiento, desarrollo de vocabulario académico y apoyo en alfabetización de contenido.

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS FUNDAMENTALES/Resultados medibles - Fase 3

¿Cuáles son las posibles causas fundamentales de las necesidades o preocupaciones que el equipo ha priorizado?

Enumere los resultados medibles identificados para cada causa raíz.

Un análisis de causa raíz tiene como objetivo explicar por qué existe una brecha de desempeño entre los resultados reales y los resultados deseados.

El análisis de la causa raíz aborda el problema más que el síntoma.

A métrica que analizamos los datos sobre el progreso de nuestros estudiantes, las siguientes son algunas de las causas fundamentales detrás de las tendencias que hemos observado:

Fuente: Adaptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles: LCAP, Programas Estatales y Federales

Anexo sobre la Evaluación Integral de Necesidades (CNA)

Fecha: 21 de febrero de 2025

Escuela autónoma: Baldwin Park

ELA y Alfabetización (Lexile y SBAC ELA)

- Falta de intervenciones de lectura consistentes o seguimiento entre ventanas de evaluación.
- Familiaridad inadecuada con los tipos de preguntas SBAC ELA o práctica insuficiente del lenguaje académico.
- El crecimiento en lectura no se traduce en desempeño en pruebas, especialmente para los estudiantes ELL.
- Resultado medible: La tasa de “Cumplido o Superado” de SBAC ELA aumentará un 5 %.

Matemáticas (GLE y SBAC Math)

- Habilidades matemáticas básicas bajas, especialmente para estudiantes nuevos o con deficiencia de créditos.
- Alta variabilidad en la impartición de instrucción de matemáticas (en línea vs. SGI vs. independiente).
- Apoyo matemático diferenciado insuficiente, especialmente para estudiantes de educación especial y ELL.
- Es posible que los estudiantes estén logrando avances a corto plazo en sus cursos, pero no dominando los conceptos a largo plazo necesarios para el éxito en el SBAC.
- Resultado medible: La tasa de “Cumplido o Superado” del examen SBAC de Matemáticas aumentará un 5 %.

Indicador de Universidad y Carrera (CCI) y Tasa de Graduación

- Acceso o apoyo limitado para programas de CTE, cursos AP o inscripción dual.
- Las barreras del idioma y el ingreso tardío a la escuela reducen el tiempo para cumplir con los estándares CCI.
- Es posible que el enfoque esté más puesto en la graduación que en la planificación integral de la carrera universitaria.
- Brechas en la recuperación académica tras la pandemia.
- Inconsistencias de crédito y ritmo que se acumulan con el tiempo.
- Resultado medible: Crear un sistema de seguimiento para identificar cohortes de graduados de 4 a 5 años y aumentar las ofertas de programas de CTE y de inscripción dual.

Tendencias/Temas - (Tabla de Resumen de Análisis de Datos)

¿Qué inquietudes o desafíos se identificaron?

¿Qué tendencias se observaron a lo largo del tiempo en los datos a nivel escolar, de subgrupos o de nivel de grado?

Hemos estado estudiando el desempeño de nuestros estudiantes y comprender estas tendencias nos ayuda a desarrollar estrategias para garantizar que cada estudiante de nuestra escuela autónoma reciba el apoyo adecuado para tener éxito.

Esto es lo que hemos encontrado:

Anexo sobre la Evaluación Integral de Necesidades (CNA)

Fecha: 21 de febrero de 2025

Escuela autónoma: Baldwin Park

Fuente: Adaptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles: LCAP, Programas Estatales y Federales

Tendencias

- Las brechas de logros y progreso se están ampliando para los estudiantes ELL, SPED y LTEL.
- Los estudiantes pueden estar obteniendo créditos, pero no están dominando los estándares ni preparándose para la universidad o una carrera profesional.
- Los avances académicos no se sostienen, especialmente durante el verano o las transiciones de evaluación.
- Existe una desconexión entre la graduación y la preparación para el CCI: los estudiantes se gradúan, pero no están preparados para lo que viene después.

Fuente: Adaptado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles: LCAP, Programas Estatales y Federales

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a los socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos](#)

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), contacte a la oficina local de educación del condado (COE) o a la Oficina de Soporte a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales). Los LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP con el uso de la plantilla adoptada por la Junta de Educación del estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Código de *Educación de California* [CE] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (CE Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de la LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (CE Sección 52064 [b][4-6]).

- Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad estatutaria y las métricas estatutarias (*CE* Secciones 52064[b][1] y [2]).
 - **NOTA:** Como se especifica en *CE* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de los objetivos anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados de conformidad con *CE* Sección 52052, que se debe lograr para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, *CE* Sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con un significado numérico de 15 estudiantes.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*CE* Sección 52064[b][7]).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos complementarios de las subvenciones de concentración o la transferencia de la LCFF, se reflejen en el LCAP (*CE* secciones 52064[b][6], [8] , y [11]).

La plantilla de LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Tablero), (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumple con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla de LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla de LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a socios educativos.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un LCAP único consistente con los requisitos en *CE* secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

El modelo LCAP revisado para los años escolares 2024–25, 2025–26 y 2026–27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley Senatorial 114 (Comité de Revisión Presupuestaria y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y el Proyecto de Ley Senatorial 153, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes desde el jardín de niños de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias conducen a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a los LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero, ¿Cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK a 12, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, según la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito de esa sección.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de la LEA.
- Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Observaciones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Reflexionar sobre el desempeño anual de la LEA en el Tablero los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a resaltar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023; o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023.

La Sección 52064.4 del *CE* requiere que una LEA que tenga fondos no utilizados de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *CE*, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, identifique si la LEA tiene o no fondos LREBG no gastados para el año LCAP correspondiente.
 - Si la LEA tiene fondos LREBG no utilizados, la LEA debe proporcionar lo siguiente:
 - El objetivo y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente, con los fondos LREBG; y
 - Una explicación del fundamento para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos identificados en la [Sección 32526\(c\)\(2\) del CE](#); y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la [Sección 32526\(d\) del CE](#).
 - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en la página web [Información del programa](#) LREBG.
 - Las acciones se pueden agrupar para los fines de estas explicaciones.
 - La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Desempeño Anual.

- Si la LEA no tiene fondos LREBG sin utilizar, no está obligada a realizar la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) del CE , a proporcionar la información identificada anteriormente ni a incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Observaciones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente las razones por las que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones CE 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada; sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, la LEA puede responder a este mensaje como "No aplicable".

Apoyo y mejoramiento integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) según la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejoras integrales.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan CSI.

Monitoreo y evaluación de eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

- Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Involucrar a los socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*CE* Sección 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se anima a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: [La Sección 52060\(g\) de CE](#) y la [Sección 52066\(g\) de CE](#) especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- profesores,
- directores,
- administradores,
- otro personal de la escuela,
- unidades de negociación locales de la LEA,
- padres, y
- estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos multiplicadores de capital también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos multiplicadores de capital en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas autónomas: [La Sección 47606.5\(d\) de CE](#) requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- profesores,
- directores,
- administradores,
- otro personal de la escuela,

- padres, y
- estudiantes

Una escuela autónoma que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel del sitio escolar, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, consejos del sitio escolar, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas a nivel del plantel escolar y del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la [página web de LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta directiva/órgano rector de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte el [Código de Educación Sección 52062](#);
 - **Nota:** Las escuelas autónomas que utilizan el LCAP como plan escolar para el rendimiento estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del CE.
- Para los COE, consulte el Código de Educación [Sección 52068](#); y
- Para las escuelas autónomas, consulte el [Código de Educación Sección 47606.5](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique a los socios o grupos educativos correspondientes que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier meta, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otro modo priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.

- A los efectos de este mensaje, esto también puede incluir, entre otros:
 - Inclusión de un objetivo o decisión para perseguir un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas.
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y presentación de informes de resultados
 - Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados.
 - Análisis de efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo.
 - Análisis de diferencias materiales en gastos.
 - Análisis de los cambios realizados a un objetivo para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y acciones

Propósito

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. Una declaración de objetivos, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió perseguir este objetivo y las métricas, resultados esperados, acciones y gastos relacionados.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar objetivos y acciones relacionados para lograr dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño de los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero, al determinar si priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se indicó anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes

indicados por el Tablero.

Para apoyar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de objetivo de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
 - Todos los objetivos del fondo del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos de enfoque. Para obtener información adicional, consulte los objetivos de enfoque requeridos para las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad a continuación.
- **Objetivo amplio:** tiene un alcance relativamente menos concentrado y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métricas.
- **Mantenimiento del objetivo de progreso:** Un Mantenimiento del objetivo de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en los otros objetivos del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del *CE*, según corresponda a la LEA. El [Resumen de prioridades estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del *CE* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Objetivo(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, mensurable y con plazos determinados.

- Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con uso intensivo de datos.
- El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro del objetivo y el marco de tiempo según el cual la LEA espera alcanzar el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero o en otros datos recogidos localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron este objetivo de atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Metas de enfoque requeridos para las LEA que reciben fondos multiplicadores de capital

Descripción

Las LEA que reciben fondos multiplicadores de capital deben incluir uno o más metas de enfoque para cada escuela que genere fondos multiplicadores de capital. Además de abordar los requisitos de objetivos de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para los planteles escolares multiplicadores de capital deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y
 - (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Las metas de enfoque para todos y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
 - Una LEA puede crear una meta única para múltiples planteles escolares multiplicadores de capital si esos planteles escolares tienen los mismos grupos de estudiantes con el desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el tablero o experimentan problemas similares en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear un objetivo único para varios planteles escolares multiplicadores de capital, el objetivo debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño en el Tablero que aborda el objetivo de enfoque; o,
 - Los problemas comunes que experimentan las escuelas en materia de acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un objetivo de enfoque del Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero o en otros datos recogidos localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron este objetivo de atención enfocada, incluida la consulta relevante con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo.

Se alienta a las LEA a abordar una meta de multiplicador de capital desde un punto de vista integral, considerando cómo la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos multiplicadores de capital.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a los planteles escolares del Multiplicador de Equidad para los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar los fondos que un plantel escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar las acciones a nivel de LEA identificadas en el LCAP o que un plantel escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

Nota: [La Sección 42238.024\(b\)\(1\) de CE](#) requiere que los fondos del Multiplicador de Capital se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en investigaciones educativas o métricas del desempeño de la LEA, la escuela o los estudiantes.

Objetivo Amplio

Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para el objetivo.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser mensurable, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un objetivo amplio.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograrlo.

Mantenimiento del objetivo de progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por los demás objetivos del LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en los otros objetivos del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición y Presentación de Informes de Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las métricas que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.

- En la métrica en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a utilizar métricas basadas o informadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Tablero.
- **Métricas requeridas para acciones en toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se brinde a nivel de toda la LEA, La LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones que la se aplican las métricas.
- **Métricas requeridas para las metas del multiplicador de capital:** Para cada objetivo del multiplicador de capital, la LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada plantel escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada plantel escolar específico.
- **Métricas requeridas para las acciones apoyadas por los fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del CE, las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en la meta.
 - No es necesario que las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG sean métricas nuevas; pueden ser métricas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia los objetivos y acciones incluidos en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

N.º de métrica

- Introduzca el número de métrica.

Métrica

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Línea de base

- Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
 - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponible al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar datos tal como se informan en el Tablero de 2023 como base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que la LEA está preparando para enviarlos al Sistema de Datos Longitudinal de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
 - Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
 - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica particular están generando datos inexactos y revisa sus prácticas para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revise los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso e informe sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitada en el Análisis de Metas para la meta. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una línea de base y comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.
 - Nota para las Escuelas Autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las Escuelas Autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP tanto para 2025–26 como para 2026–27, o bien pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025–26 y el Resultado del segundo año para 2026–27.

Resultado del segundo año

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

- Nota para las Escuelas Autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del segundo año como no aplicable al completar el LCAP para 2026–27, o bien pueden proporcionar dicho resultado para ese mismo año.

Objetivo para el resultado del año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para las Escuelas Autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto al valor inicial

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre la línea de referencia y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las Escuelas Autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de referencia y el resultado anual para el Año 1 o la diferencia actual entre la línea de referencia y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte "**Medición y presentación de informes de resultados**" del objetivo.

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del segundo año	Objetivo para el Año 3 Resultado	Diferencia actual respecto del Valor de Referencia
Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para \pm o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para \pm o cuando agregue una nueva métrica.	Introduzca información en esta casilla cuando rellene el LCAP para \pm . Déjelo en blanco por el momento.	Introduzca información en esta casilla cuando rellene el LCAP para \pm . Déjelo en blanco por el momento.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para \pm o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para \pm y \pm . Déjelo en blanco por el momento.

Análisis de metas:

Ingrese el año LCAP.

¿Utilizando datos reales de resultados anuales medibles, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. “Eficaz” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identificar las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como "No Aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluya un análisis de los desafíos y los logros relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - Este análisis debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo. “Eficacia” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado previsto e “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas a la meta.
 - Al responder a esto rápidamente, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola métrica o un grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a las acciones. La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentar la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Se describen los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio que se haya realizado a este objetivo, a los resultados esperados, a las métricas o a las acciones para lograr este objetivo como consecuencia de este análisis y del análisis de los datos que se proporcionan en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

- Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP de 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Complete la tabla de la siguiente manera: Agregue filas adicionales según sea necesario.

Acción N.º

- Ingrese el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una descripción de la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones de la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indicó anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se brinde a nivel de toda la LEA, La LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Fondos totales

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acción.

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados usando una "Y" para Sí o una "N" para No.
 - **Nota:** para cada acción contribuyente, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Servicios aumentados o mejorados del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de jóvenes de crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los jóvenes de crianza.

Acciones Requeridas

Para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
 - Programas de adquisición de idiomas, según se define en la Sección 306 del *CE*, proporcionados a los estudiantes, y
 - Desarrollo profesional para docentes.
 - Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los de largo plazo.

Para asistencia técnica

- Las LEA elegibles para asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *CE* deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia Diferenciada.

Para los indicadores del Tablero de menor rendimiento

- Las LEA que tienen indicadores rojos en el Tablero para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023. Cada grupo de estudiantes o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de 2023 debe abordarse mediante una o más acciones.

- Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Para las LEA con fondos LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del CE, las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos LREBG, después de lo cual las acciones pueden eliminarse del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de necesidades de conformidad con la [Sección 32526\(d\) del Código de Educación](#). Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en la [página web Información del programa de LREBG](#). Se puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en evidencia para el LREBG en la página web [Recursos del Sistema Estatal de Apoyo de California LREBG](#). La evaluación de necesidades requerida de LREBG puede ser parte de la evaluación de necesidades regular de las LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32526(d) del CE.
 - Se alienta a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que brindan asistencia técnica a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
 - Como recordatorio, los fondos de LREBG deben usarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en [la Sección 32526\(c\)\(2\) del CE](#).
 - Las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas por fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por fondos LREBG, la descripción de la acción debe:
 - Identificar la acción como una acción LREBG;
 - Incluir una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;
 - Identificar las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de la acción; y
 - Identificar la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados como se define en la Sección 42238.02 del *CE* en grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel escolar o en todas las LEA identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y, al mismo tiempo, ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad de brindar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribuyentes.

Tenga en cuenta: Con el fin de cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados y de conformidad con la Sección 42238.02 del *CE*, los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Se requiere que una LEA demuestre en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de crianza, estudiantes de inglés o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en proporción al aumento en los fondos que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07[a][1] del *CE*, Sección 52064[b][8] del *CE*) [B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. Hay dos maneras en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP: (1) mediante el gasto de fondos de LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de acciones contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección Metas y acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se brinden en toda la LEA (acción a nivel de LEA), a una escuela completa (acción a nivel escolar), o proporcionado únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de acción), y
- Cómo la acción cumple con las metas de la LEA para sus estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriores, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel escolar o de todas las LEA a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que brindarles servicios.

Solo para Distritos Escolares

Las acciones proporcionadas **en toda la LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. Proporcione la base para esta determinación, e incluya cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las acciones proporcionadas **a nivel escolar para escuelas con menos del 40% de inscripción de estudiantes no duplicados también** deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. Proporcione la base para esta determinación, e incluya cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete la tabla como sigue:

Total de subvenciones LCFF suplementarias o de concentración proyectadas

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de estudiantes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Este monto incluye la Subvención de Concentración LCFF Adicional del 15 %.

Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 %

- Especifique el monto de financiamiento adicional de subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del CE, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Transferencia de la LCFF: porcentaje

- Especifique la transferencia de la LCFF: porcentaje identificado en la tabla de transferencias de la LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).

Transferencia de la LCFF: dólar

- Especifique la transferencia de la LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de transferencias de la LCFF. Si no se identifica un monto traspasado en la tabla de transferencias de la LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia proporcional requerido por la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje estimado de la LEA por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o una escuela completa, proporcione una explicación de: (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción; (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o en toda la escuela; y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción a fin de mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia grupos de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción los aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los comentarios de los socios educativos.

Cómo las acciones se diseñan para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel escolar o en todas las LEA

Proporcione una explicación de cómo la acción diseñada abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está dirigida principalmente y el fundamento de por qué la acción se proporciona a nivel de todas las LEA o base escolar.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que brindarles servicios.

Métricas para Monitorear la Eficacia

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para COE y escuelas autónomas: En el caso de las COE y las escuelas autónomas, se considera que los términos “en toda la escuela” y “en toda la LEA” son sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de acciones, indíquelo como tal. Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende.

Métricas para Monitorear la Eficacia

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados identificado, identifique la meta y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado conozcan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de gastos totales planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Financiamiento Adicional de Subvenciones de Concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del *CE* debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55% en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o menor al 55%. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o personal clasificado empleado por la LEA; El personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento debe indicar que la respuesta a esta solicitud no corresponde.
- Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de conserjería, que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que un complemento adicional de subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 %.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal a estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 % o menos y la proporción de personal a estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 %, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, intermedia/secundaria y bachillerato), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal a estudiantes debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados según el recuento el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal a estudiantes del personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados de 55% o menos y la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55%, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, intermedia/secundaria y bachillerato), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal a estudiantes debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados según el recuento el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Complete la Tabla del total de gastos planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de gastos totales planificados, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de transferencia LCFF. La palabra "entrada" se ha agregado a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de acciones restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta directiva u organismo rector local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año de LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contributivas (para el próximo año de LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año de LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contributivas (para el año de LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de transferencia de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año LCAP y 2023-24 será el año LCAP actual.

Tabla del total de gastos previstos

En la Tabla del total de gastos planificados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención Base Proyectada de LCFF:** Proporcione el monto total estimado del derecho LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras educativas específicas, el antiguo programa de transporte del hogar a la escuela y el programa de transporte de distritos escolares pequeños, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8) . Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE.

Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) del *CE*, según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF.

- **2. Subvenciones Suplementarias o por Concentración Proyectadas de LCFF:** Proporcione el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF calculadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en la subvención base proyectada de LCFF y las subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas de LCFF, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.

- **Remanente de LCFF — Porcentaje:** Especifique el traspaso de LCFF — Porcentaje identificado en la tabla de traspaso de LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la tabla de remanente de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje transferido de la LCFF. *Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.*
- **Objetivo n.º:** Ingrese el número del objetivo del LCAP para la acción.
- **Acción n.º:** ingrese el número de la acción como se indica en el objetivo del LCAP.
- **Título de la Acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupos de Estudiantes:** Indique el grupo o los grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando “Todos”, o ingresando un grupo o grupos específicos de estudiantes.
- **¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?** Escriba “Sí” si la acción **está** incluida como una contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados; O bien, escriba “No” si la acción **no** se incluye como contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si se ha introducido “Sí” en la columna Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela), en toda la escuela o limitado. Una acción que abarca toda la LEA mejora todo el programa educativo de ese organismo. Una acción que tiene un alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupos de estudiantes no duplicados:** independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, el organismo debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a intervalos de grados específicos únicamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o intervalos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados de transición desde jardín de infantes hasta quinto grado), según corresponda.
- **Intervalo de Tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir “1 año”, “2 años” o “6 meses”.

- **Personal Total:** Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para llevar a cabo esta acción.
- **Total no Personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Total de fondos.
- **Fondos LCFF:** ingrese el importe total de los fondos de la LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención complementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y el transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, la métrica en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento de la LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese el importe total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
 - **Nota:** Los fondos del multiplicador de capital deben incluirse en la categoría “Otros fondos estatales”, no en la categoría “Fondos de LCFF”. Como recordatorio, los fondos multiplicadores de capital deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas multiplicadoras de capital para los propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS o CCSPP. Esto significa que los fondos multiplicadores de capital no deben usarse para reemplazar los fondos que un plantel escolar multiplicador de capital recibiría de otro modo para implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un plantel escolar multiplicador de capital recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, la LCRS o el CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese el importe total de los fondos locales utilizados para la implementación de esta acción, si los hay.
- **Fondos Federales:** Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
- **Fondos totales:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se proporciona de forma limitada a estudiantes sin duplicar y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %). Una acción limitada es una acción que solo sirve a estudiantes de familias sustitutas, estudiantes de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado conozcan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes educativos y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por el monto de financiamiento LCFF identificado en la Tabla de entrada de gastos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de acciones contributivas

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de acciones contributivas; sin embargo, será necesario verificar la columna "¿Contribuye con el aumento o la mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas afirmativas.

Tabla de actualización anual

En la tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Gastos Reales Estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

En la tabla de actualización anual de acciones contributivas, marque la columna "¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas afirmativas. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Subvenciones de LCFF suplementarias o de concentración reales estimadas** Proporcione el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF calculadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el año escolar actual.
- **Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas:** Ingrese el gasto real estimado total de los fondos de la LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se brinda de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese el total de la mejora de calidad real anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %).
 - Sobre la base del ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en

el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes en hogares de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recoger y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. Dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de Remanente de LCFF

- **9. Subvención Base Real Estimada de LCFF:** Proporcionar el monto total estimado del derecho objetivo de LCFF para el año escolar actual, excluidas las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras educativas específicas, el antiguo programa de transporte entre el hogar y la escuela y el programa de transporte de distrito escolar pequeño, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE. Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) del *CE*, según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF.
- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Actual** Este Porcentaje No Se Ingresará. El porcentaje se calcula en función de los montos de la subvención base LCFF real estimada (9) y las subvenciones complementarias o de concentración LCFF reales estimadas (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más la transferencia de LCFF: porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funciones como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contribuyentes. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contributivas

- **4. Gastos contributivos planificados totales (fondos LCFF)**
 - Este monto es el total de la columna de Gastos contributivos planificados totales (fondos LCFF)
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.

- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contribución planificados (4) por la subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del *CE*, si los gastos de contribución totales planificados (4) son menores que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), se requiere que la LEA calcule la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contributivos planificados (4) es igual o mayor que las subvenciones complementarias y de concentración reales estimadas de la LCFF (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará “No requerido”.

- **6. Subvenciones de LCFF suplementarias o de concentración reales estimadas**
 - Este es el monto total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Gastos contributivos planificados totales (fondos LCFF)**
 - Este monto es el total de los gastos contributivos planificados totales (fondos LCFF).
- **7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas**
 - Este monto es el total de los gastos reales estimados totales para acciones contribuyentes (fondos de LCFF)
- **Diferencia entre Gastos Reales Planificados y Estimados para Acciones Contributivas (restar 7 de 4)**
 - Este monto es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) restado del total de gastos contributivos planificados (4).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)**
 - Este monto es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)**
 - Este monto es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)**
 - Este monto es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).

Tabla de Remanente de LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)**
 - Este porcentaje son las subvenciones LCFF suplementarias o de concentración reales estimadas (6) divididas por la subvención base LCFF real estimada (9) más la transferencia de LCFF: porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el gasto real estimado total para acciones contributivas (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se suma el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).
- **12. Transferencia de LCFF: cantidad en dólares transferencia de LCFF (reste 11 de 10 y multiplique por 9)**
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), se requiere que la LEA transfiera los fondos LCFF.
Para calcular el monto de fondos LCFF se resta el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego se multiplica por la subvención base LCFF real estimada (9). Este es el monto de fondos LCFF que deben transferirse al año siguiente.
- **13. Transferencia de LCFF: Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Esta es la parte no cumplida del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por el financiamiento de LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2024