

Resumen Presupuestario de la LCFF para Padres

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA): Opportunities For Learning Baldwin Park

Código CDS: 19 64287 1996479

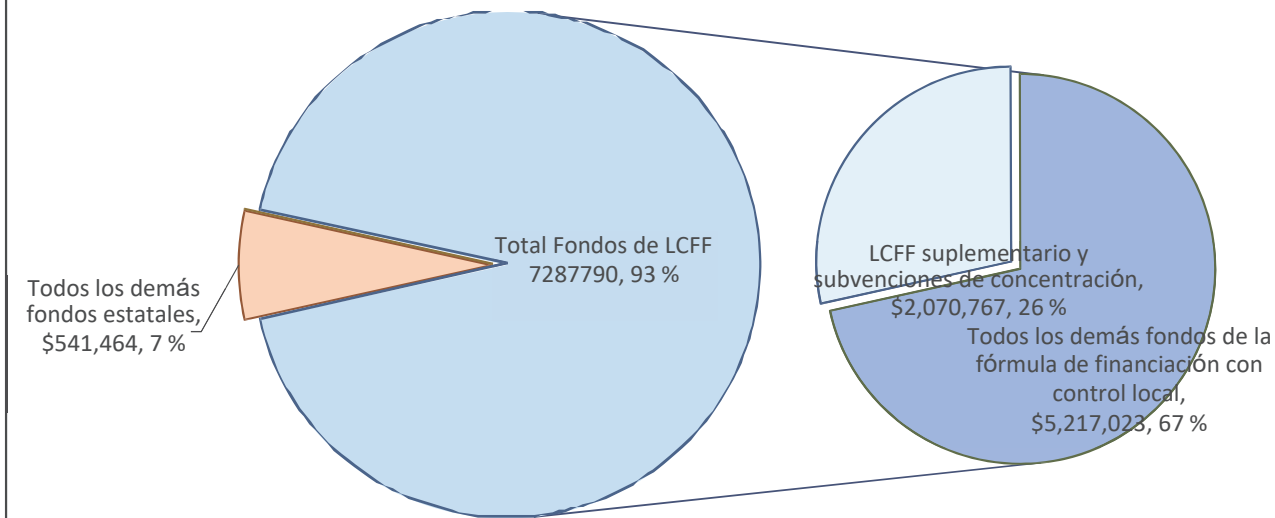
Año escolar: 2026-27

Información de contacto de la LEA: Megan Betry, directora: mbetry@ofy.org (626)720-7165

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales según la Fórmula de Financiación con Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de fondos para todas las LEA y fondos adicionales, denominados subvenciones "complementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (estudiantes de familias sustitutas, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto para el Año Escolar 2026-27

Ingresos Proyectados por Fuente de Fondos

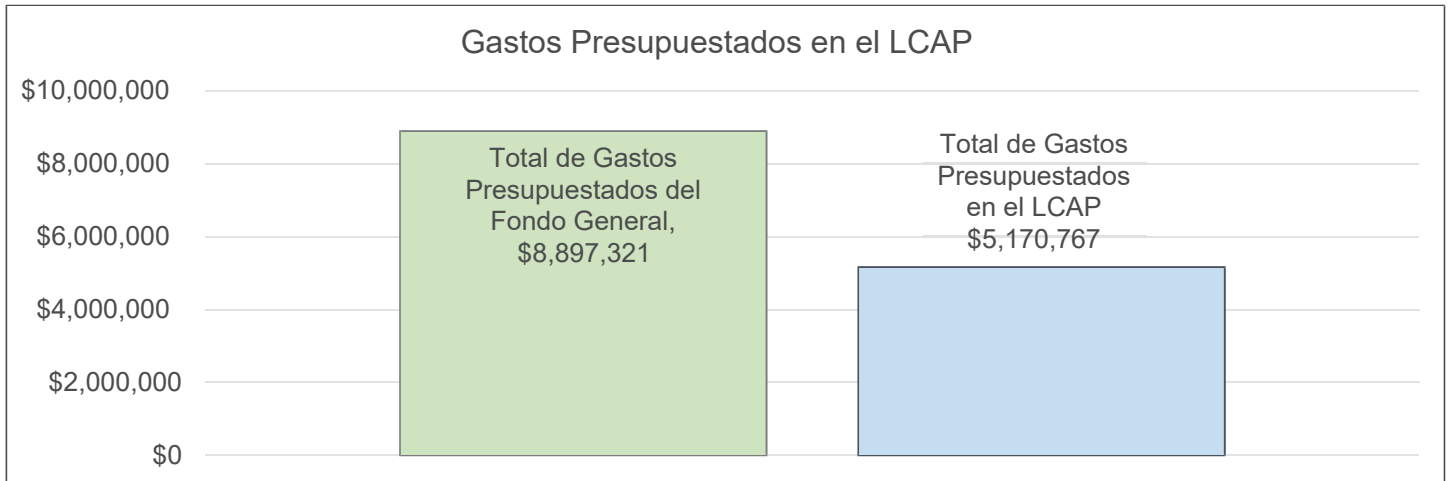


Este gráfico muestra los ingresos totales de carácter general que Opportunities For Learning Baldwin Park espera recibir el próximo año procedentes de todas las fuentes.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para Opportunities For Learning Baldwin Park es de \$7,829,254.00, de los cuales \$7,287,790.00 corresponden a fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$541,464.00 corresponden a otros fondos estatales, \$0.00 a fondos locales y \$0.00 a fondos federales. De los \$7,287,790.00 en fondos de la LCFF, \$2,070,767.00 se generan en función de la inscripción de estudiantes con mayores necesidades (jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo se utilizarán estos fondos para los estudiantes.

Resumen Presupuestario de la LCFF para Padres



Este gráfico ofrece un resumen rápido de cuánto Opportunities For Learning Baldwin Park tiene previsto gastar durante el ciclo escolar 2026-2027. Indica qué parte del total está vinculada a las acciones y los servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: Opportunities For Learning Baldwin Park tiene previsto gastar \$8,897,321.00 durante el ciclo escolar 2026-2027. De ese monto, \$5,170,767.00 están destinados a acciones y servicios incluidos en el LCAP, y \$3,726,554.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para los siguientes fines:

Si bien el LCAP se centra en acciones directamente relacionadas con los resultados de los estudiantes, el Fondo General también apoya costos operativos y de infraestructura esenciales que no están contemplados en el LCAP. Estos gastos incluyen las remuneraciones del personal no financiado por el LCAP, el mantenimiento de las instalaciones y los servicios públicos, las licencias tecnológicas y las tasas relacionadas con el cumplimiento normativo, los gastos administrativos generales y los costos de servicios compartidos asignados por la red de colegios autónomos o la entidad autorizante.

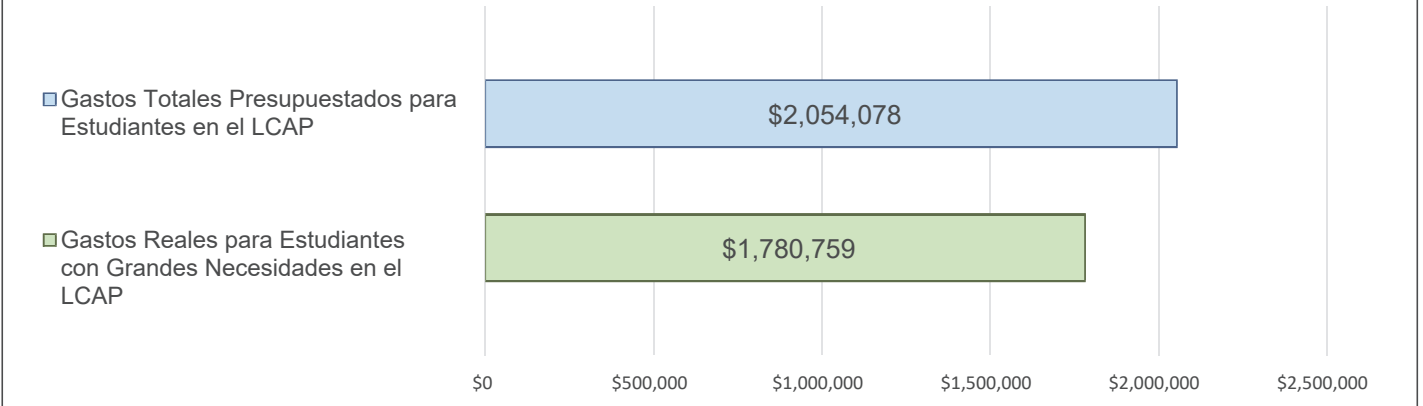
Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con grandes necesidades previstos en el LCAP para el año escolar 2026-2027

En 2026-2027, Opportunities For Learning Baldwin Park proyecta recibir \$2,070,767.00 en función de la inscripción de jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Opportunities For Learning Baldwin Park debe describir en el LCAP cómo tiene previsto aumentar o mejorar los servicios para estos estudiantes con mayores necesidades. Opportunities For Learning Baldwin Park tiene previsto destinar \$2,070,767.00 para cumplir con este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario de la LCFF para Padres

Actualización de los aumentos o mejoras de servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2025-2026

Gastos del Año Anterior: Aumento o Mejora de los Servicios para Estudiantes con Grandes Necesidades



Este gráfico compara lo que Opportunities For Learning Baldwin Park presupuestó el año pasado en el LCAP para las acciones y los servicios destinados a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con mayores necesidades, con lo que Opportunities For Learning Baldwin Park estima haber gastado durante el año en curso en esas acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con mayores necesidades.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2025-2026, el LCAP de Opportunities For Learning Baldwin Park presupuestó \$2,054,078.00 para las acciones planificadas destinadas a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con mayores necesidades. En 2025-2026, Opportunities For Learning Baldwin Park gastó realmente \$1,780,759.41 en acciones destinadas a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con mayores necesidades. La diferencia de \$273,318.59 entre el presupuesto y el gasto real tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Opportunities For Learning Baldwin Park para aumentar o mejorar los servicios destinados a estos estudiantes:

Los gastos reflejados son solo para los primeros tres trimestres del año académico (hasta marzo de 2026). La LEA presupuestó \$2,054,078.00 para atender a los estudiantes con mayores necesidades en nuestro LCAP. Hasta marzo de 2026, se habían gastado \$1,780,759.41. Para los meses restantes se tendrán en cuenta varias actividades, servicios y salarios planificados.

Si bien actualmente estamos por debajo de los gastos anticipados, esta diferencia no ha impactado negativamente las acciones y servicios brindados a los estudiantes de alta necesidad. Nuestro enfoque sigue siendo garantizar que todas las mejoras previstas y los mecanismos de apoyo para los estudiantes de alta necesidad se implementen de manera efectiva. El retraso en el gasto se debe a la programación de las actividades y servicios planeados, que están previstos para el final del año académico. Confiamos en que utilizarán plenamente el presupuesto asignado al final del año académico y que todos los servicios planificados se ejecutarán según lo previsto. Por lo tanto, anticipamos cumplir con nuestros gastos totales presupuestados y lograr nuestros objetivos para estudiantes de alta necesidad para fin de año.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

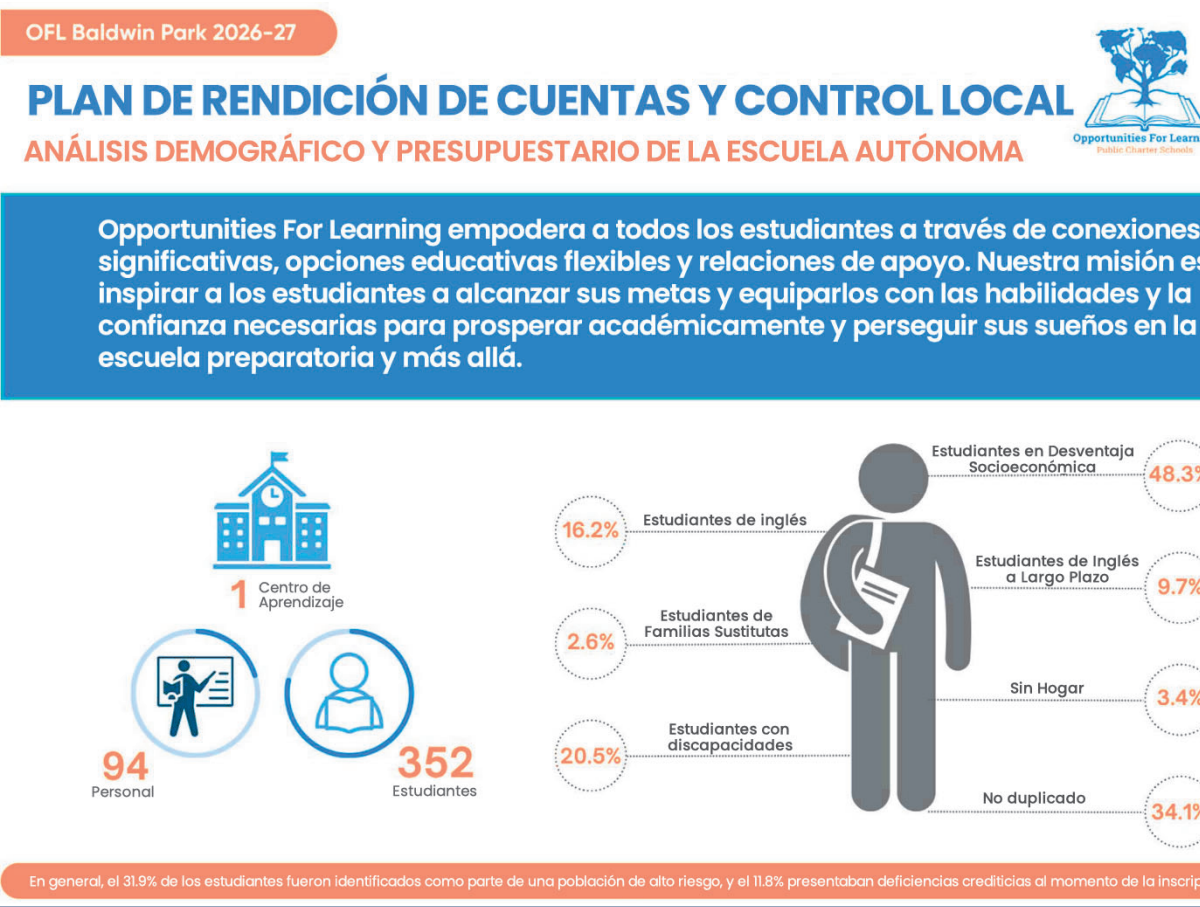
Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con control local (LCAP) se encuentran e

Nombre de la Agencia Local de Educación (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo electrónico
Opportunities For Learning Baldwin Park	Megan Betry, directora	mbetry@ofy.org

Resumen del plan 2026-2027

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kindergarten de transición al 12º, se
Las autoridades locales también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.



Filosofía educativa: En Opportunities for Learning–Baldwin Park (OFL BP), mantenemos nuestro compromiso de proporcionar experiencias educativas personalizadas para los estudiantes, especialmente para aquellos que han enfrentado obstáculos en su progreso académico. Nuestros programas de aprendizaje flexibles, ofrecidos a través de centros de recursos y un programa en línea, están diseñados para ayudar a los estudiantes a involucrarse en su educación, recuperar créditos y avanzar con confianza hacia la obtención de su diploma de escuela secundaria. Para apoyar la graduación, nos esforzamos por preparar a los estudiantes con las habilidades, los conocimientos y la motivación necesarios para el éxito tanto en el mundo laboral como en la educación postsecundaria, abriendo las puertas a un futuro exitoso y significativo.

OFL Baldwin Park atiende a estudiantes de 7.º a 12.º grado en toda la región del Valle de San Gabriel, en el condado de Los Angeles. OFL presta servicios a una población estudiantil diversa, que incluye estudiantes con discapacidades, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés y estudiantes que se encuentran en situación de falta de vivienda. Estos estudiantes reciben apoyo académico y emocional en OFL Baldwin Park como del programa en línea.

OFL Baldwin Park opera durante todo el año y utiliza un modelo de estudio independiente no presencial, que pone énfasis en la accesibilidad y el apoyo individualizado.

Nuestro programa está diseñado para satisfacer las necesidades de una población estudiantil diversa, muchos de los cuales tienen deficiencias en la obtención de créditos y no han tenido éxito en los entornos escolares tradicionales. OFL BP atiende a estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes de falta de vivienda y estudiantes con discapacidades. Estos estudiantes suelen enfrentar importantes desafíos académicos y personales. Nuestro modelo de enseñanza integra prácticas informadas por el trauma, instrucción diferenciada y servicios integrales para brindar una atención holística.

En consonancia con nuestra misión y con las medidas estatales de rendición de cuentas, OFL BP está enfocado en promover la equidad y mejorar los resultados en indicadores clave, como las tasas de graduación y la preparación para la universidad o el trabajo profesional, en particular para los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo en el Tablero de Control Estudiantil: los estudiantes hispanos, los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.

Programa educativo: Opportunities for Learning–Baldwin Park continúa ofreciendo una experiencia educativa integral para cada estudiante, basada en los Estándares Estatales Básicos Comunes. Atendemos a estudiantes que pueden no prosperar en entornos tradicionales mediante la oferta de alternativas y modalidades de aprendizaje flexibles que responden a sus necesidades individuales. Nuestro programa está diseñado para fomentar la independencia, la automotivación y el gusto por el aprendizaje a lo largo de la vida, preparando a los estudiantes para que asuman un papel activo en su desarrollo académico y personal.

La colaboración con los socios educativos sigue siendo un componente esencial de nuestro enfoque, ya que amplía el acceso a las opciones de escuelas públicas dentro del diverso sistema educativo de California. Damos prioridad a la participación de los estudiantes en la planificación y el desarrollo de su trayectoria educativa, fomentando la responsabilidad y la participación. Los planes de estudio reflejan las fortalezas, los intereses y las aspiraciones de cada estudiante, garantizando un apoyo específico y un progreso continuo.

Nuestro modelo de aprendizaje combinado integra la enseñanza en línea y presencial con el estudio independiente comprometer el rigor académico. Los estudiantes trabajan con un currículo alineado con los estándares, organizado reciben retroalimentación oportuna y orientación continua. Mediante expectativas académicas y de comportamiento ayudamos a los estudiantes a desarrollar la autodisciplina y los hábitos de trabajo necesarios para alcanzar el éxito la educación postsecundaria y en sus proyectos futuros.

Uso Estratégico de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG): Estamos comprometidos a ayudar a los estudiantes a recuperarse de los efectos académicos y emocionales de la pandemia de COVID-19 que lo hacemos es mediante el uso de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG), una fuente de financiamiento estatal que ayuda a las escuelas a apoyar a los estudiantes después de las interrupciones ocasionadas por la pandemia. Los fondos disponibles hasta el ciclo escolar 2027-2028 y tienen como propósito complementar, no reemplazar, el financiamiento continuo estatal y federal.

Estamos utilizando estos fondos para apoyar 6 áreas clave:

1. Ayudar a los estudiantes a recuperar el aprendizaje académico.
2. Apoyar el bienestar de los estudiantes y del personal.
3. Acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje.
4. Abordar las barreras para el aprendizaje mediante apoyos integrados.
5. Ampliar el acceso a la enseñanza para los estudiantes con deficiencia de créditos.
6. Proporcionar servicios académicos adicionales y evaluaciones.

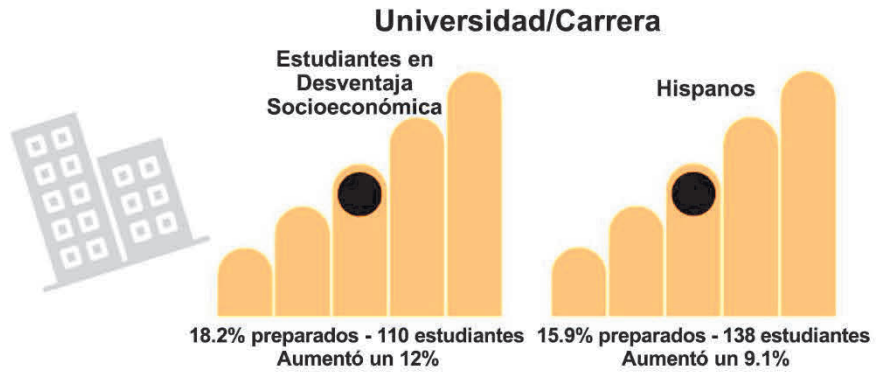
Estas inversiones están alineadas con las metas y acciones descritas en nuestro LCAP, especialmente con nuestros compromisos de aumentar las tasas de graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional de los grupos de estudiantes más vulnerables, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. Mediante estos fondos de manera estratégica, nos aseguramos de que nuestros estudiantes cuenten con el apoyo académico, emocional y social necesario para prosperar.

Observaciones: Rendimiento Anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California y datos locales.

De acuerdo con los resultados reflejados en el Tablero de Control Escolar de California de otoño de 2023, OFL Baldwin Park muestra (muy baja) en los indicadores de desempeño correspondientes a tasa de graduación, Artes del Lenguaje en Inglés y preparación para la universidad y la carrera profesional.

En respuesta, la escuela autónoma ha formulado metas de enfoque específicas y las acciones correspondientes para mejorar el rendimiento de los estudiantes relacionados con los indicadores antes mencionados. Estas iniciativas estarán en vigor hasta la conclusión del ciclo escolar 2026-2027.

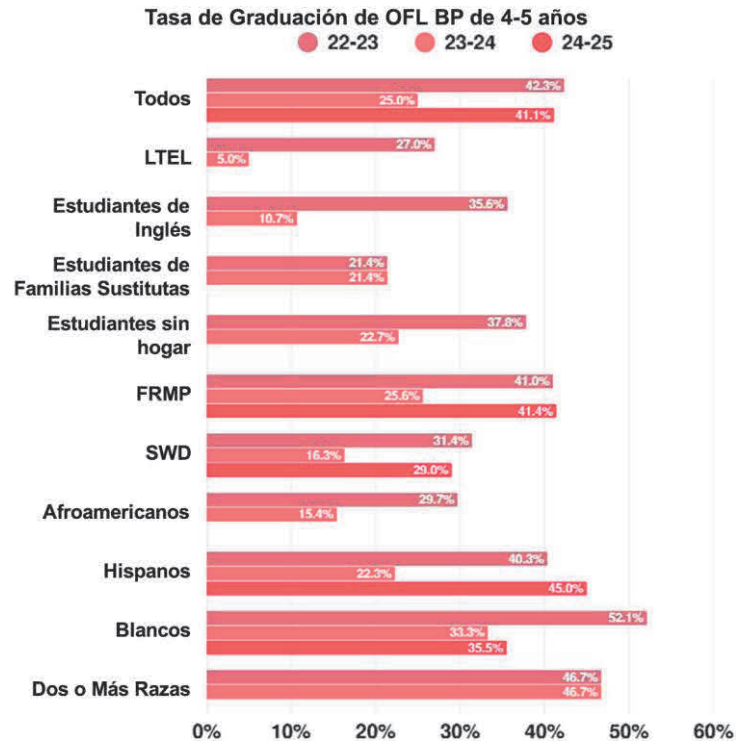


Durante el desarrollo de nuestro LCAP 2021-2024, la escuela autónoma trabajó para que los estudiantes pasaran de "En vías de estar preparado" en el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional. Para el período 2021-2024, la escuela autónoma tiene previsto mejorar su desempeño en el Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI) mediante un enfoque de finalización de trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE). A través de una planificación estratégica, la escuela autónoma facilitará y dará seguimiento a las oportunidades de inscripción dual para formar cohortes de estudiantes que comparten la inscripción dual. Los Consejeros de Educación Postsecundaria (PSC) informarán a los padres y a los estudiantes sobre las oportunidades y se reunirán periódicamente con los estudiantes durante el desarrollo de estos cursos para asegurarse de que los estudiantes los completen. La escuela informará a los estudiantes sobre estas oportunidades durante sus reuniones de asesoramiento académico mediante Noches para Padres, Noches de Regreso a Clases, mensajes de texto, correos electrónicos o correspondencia. Las opciones de Inscripción dual y CTE también se presentarán y promoverán durante las reuniones del Plan Académico para los estudiantes de inglés, así como durante las reuniones del Plan Individualizado de Aprendizaje (ILP) para los estudiantes de vivienda, las cuales se realizan tanto en otoño como en primavera. Durante la reunión anual del Programa Educacional Especialista en Educación Especial (SES), el docente o un administrador analizarán las opciones de Inscripción dual para los estudiantes con discapacidades. Para garantizar que los estudiantes hispanos también avancen en su preparación para la universidad y la carrera profesional, los docentes o los PSC supervisarán la cantidad de estudiantes hispanos que se inscriban en programas de inscripción dual y darán seguimiento a su progreso para contribuir a que completen dichos programas.

El respaldo a estos planes se encuentra en:

Meta 1, Acción 1: Inscripción dual

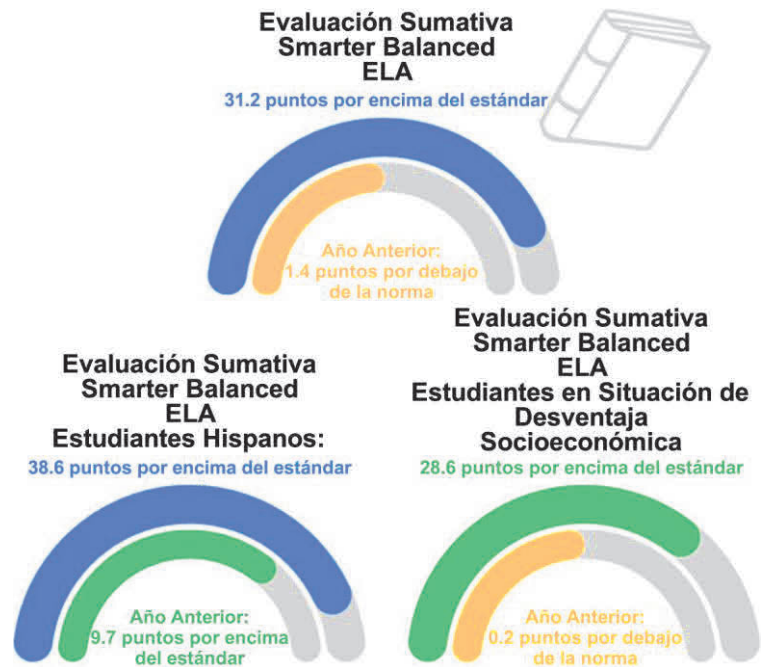
Meta 1, Acción 4: Finalización A–G



Como institución educativa, seguimos centrados en mejorar los resultados de graduación, priorizando la finalización aumentando las expectativas en cuanto a las tasas generales de finalización de estudios. Estableceremos objetivos seguimiento para los principales grupos de estudiantes, incluidos los afroamericanos, los estudiantes que aprenden estudiantes sin hogar, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, los estudiantes con discapacidades y garantizar un progreso constante hacia la graduación. Para facilitar una intervención oportuna, la escuela realizará progreso de cada subgrupo y proporcionará apoyo adicional según sea necesario.

Dada la naturaleza de nuestro programa, muchos estudiantes se matriculan con un retraso significativo en el número cronograma tradicional de graduación de cuatro a cinco años. Para abordar esta situación, la escuela realizará revisi identificar a los estudiantes que se acercan a este plazo e implementará intervenciones específicas para ayudarlos a siempre que sea posible. Estos apoyos pueden incluir reuniones de planificación de la graduación con el consejero o (PSC), los profesores o los especialistas en participación estudiantil (SES), controles periódicos del progreso y oport

- El respaldo a estos planes se encuentra en:
- Meta 1, Acción 2: Tasa de graduación de un año de DASS
 - Meta 1, Acción 3: Obtención de créditos
 - Meta 1, Acción 5: Finalización del curso básico



La escuela ampliará las clases de instrucción directa para ayudar a un mayor número de estudiantes a completar o Estas clases incorporarán estrategias para realizar exámenes con el fin de preparar mejor a los estudiantes para la Smarter Balanced, haciendo hincapié en el fortalecimiento de las habilidades de escritura. Para garantizar que los estudiantes de bajos recursos socioeconómicos progresen de manera constante, la escuela realizará un seguimiento de estos estudiantes al menos una vez por trimestre. El progreso se supervisará mediante las evaluaciones Renaissance Star, con apoyos Exact Path, clases de instrucción directa y tutorías.

- El respaldo a estos planes se encuentra en:
- Meta 3, Acción 1: Promedio del nivel equivalente de grado en lectura (GLE)
 - Meta 3, Acción 2: Promedio del GLE en lectura de los estudiantes de 11.º grado
 - Meta 3, Acción 3: Crecimiento del puntaje promedio del GLE en lectura
 - Meta 3, Acción 4: Aumento del porcentaje de estudiantes de 11.º grado que alcanzan o superan los estándares en

Niveles de Rendimiento del Tablero Escolar de California



Tras revisar el Tablero de Control Escolar de California de 2025 y los datos locales, OFL Baldwin Park identificó las

Artes del Lenguaje en Inglés (ELA): nivel de desempeño azul (aumento de 2 niveles de desempeño)

El desempeño en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) aumentó significativamente en 32.6 puntos, lo que dio como resultado un puntaje general de 31.2 puntos por encima del estándar. Se observaron mejoras notables entre los siguientes grupos de estudiantes:

- Desfavorecidos socioeconómicamente: 28.6 puntos por encima del estándar (↑ 28.8 puntos)
- Hispanos: 38.6 puntos por encima del estándar (↑ 29 puntos)

Matemáticas: Nivel de desempeño amarillo (se mantuvo el nivel de desempeño)

El desempeño en Matemáticas mejoró 32.7 puntos; sin embargo, el desempeño general continúa 80.9 puntos por debajo del estándar, lo que indica que sigue siendo necesario brindar intervenciones y apoyos específicos. Entre los aspectos más destacados de las intervenciones se incluyen:

- Desfavorecidos socioeconómicamente: 28.6 puntos por encima del estándar (↑ 28.8 puntos)
- Hispanos: 38.6 puntos por encima del estándar (↑ 29 puntos)

Preparación para la Universidad y Carrera Profesional: Nivel de desempeño amarillo (aumento de 2 niveles de desempeño)

El Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI) aumentó 9.1 puntos porcentuales, y el 15.4 % de los estudiantes se preparó para la universidad o una carrera profesional. Se observaron avances en los siguientes grupos de estudiantes:

- Desfavorecidos socioeconómicamente: 15.9 % preparados (↑ 9.1 %)
- Hispanos: 18.2 % preparados (↑ 12 %)

Tasa de Graduación – Nivel de Desempeño Rojo (se mantuvo el nivel de desempeño)

La tasa de graduación aumentó 16.1 puntos porcentuales, y el 41.1 % de los estudiantes esperados se graduó. Si bien mejorar los resultados de graduación sigue siendo una prioridad, se observaron incrementos en varios grupos de estudiantes:

- Hispanos: 45 % se graduó (↑ 22.7 %)
- Desfavorecidos socioeconómicamente: 41.4 % se graduó (↑ 15.9 %)
- Estudiantes con discapacidades: 29 % se graduó (↑ 12.8 %)
- Blancos: 35.5 % se graduó (↑ 2.2 %)

Fondos para Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG):
OFL Baldwin Park dispone de fondos no utilizados de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje escolar 2026-2027. Las acciones financiadas total o parcialmente con estos fondos se identifican en la Meta 1, Acción 1. Las acciones financiadas también se incluyen en la Meta 5, Acción 5.
En las descripciones correspondientes de cada acción se proporciona información adicional sobre la justificación de la acción.

Observaciones: Asistencia Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

No Corresponde

Mejoramiento y Apoyo Integral

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para apoyo y mejoramiento integral debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que pueden recibir apoyo y mejoramiento integral.

Opportunities For Learning Baldwin Park

Apoyo a las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas que reúnen los requisitos en el desarrollo de prácticas de apoyo y mejoramiento integral.

Opportunities For Learning Baldwin Park fue identificado para recibir Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI) debido a su desempeño en el Tablero de Control Escolar de California de 2025. Como resultado, la escuela autónoma fue identificada para CSI durante el ciclo académico 2026-2027. La LEA tiene la responsabilidad de evaluar sus prácticas actuales y realizar los ajustes necesarios en su programa. Nuestro proceso de reflexión incluye compartir los resultados de desempeño publicados en el Tablero de Control Escolar de California de 2025 y establecer, de manera colaborativa, metas para mejorar las prácticas del programa, tomando como base el indicador de tasa de graduación del Tablero.

La tasa de graduación de OFL Baldwin Park para el grupo de "Todos los estudiantes" es del 41 %, lo que representa un aumento porcentual con respecto al año anterior y mantiene a la escuela autónoma en el nivel de desempeño rojo en el indicador de tasa de graduación del Tablero de Control Escolar de California 2025.

Además, varios grupos de estudiantes también recibieron una calificación roja por su tasa de graduación, entre ellos:

- Estudiantes hispanos: tasa de graduación del 45 %, un aumento de 22.7 %

- Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos: tasa de graduación del 41.4 %, un aumento de 15.9 %
- Estudiantes con discapacidades: Tasa de graduación del 29 %, con un aumento del 12.8 %.
- Estudiantes blancos: Tasa de graduación del 35.5 %, aumentó un 2.2 %.

Opportunities For Learning Baldwin Park planea integrar los datos de la evaluación integral de necesidades de 2025 intervenciones basadas en evidencia para abordar las necesidades identificadas y la evaluación de las desigualdades en recursos. Para cumplir eficazmente con los requisitos de la ESSA, el plan incorporará los comentarios de los socios de la parte de la participación prevista en el LCAP, utilizando la retroalimentación obtenida mediante una encuesta integral por semestre y a través de diversos eventos de participación de los socios educativos durante todo el año. Con base en los comentarios de los socios educativos seleccionaron las intervenciones basadas en evidencia que desean implementar para abordar los indicadores que encuentran en los niveles Muy Bajo o Bajo en el Tablero de Control Escolar de California, con el fin de mejorar los resultados para los estudiantes. Opportunities For Learning Baldwin Park también ha incorporado las metas, métricas y acciones descritas en el plan para garantizar la alineación entre el LCAP y el Plan SPSA/CSI.

Resultados de la Evaluación Integral de Necesidades:

Mediante un análisis integral de los datos de desempeño estudiantil como parte del proceso de la evaluación integral de necesidades, se identificaron varias conclusiones clave:

Datos del Tablero de California

Tasa de graduación (combinada de 4 y 5 años)

Todos los estudiantes: aumentó del 25 % (2024) al 41.1 % (2025).

ELL: aumentó del 10.7 % al 41.4 %.

FRPM: aumentó del 25.6 % al 41.4 %.

Educación especial: aumentó del 16.3 % al 29 %.

Hispanos: aumentó del 22.2 % (2024) al 45 % (2025).

Tasa de graduación de un año de DASS

Estudiantes hispanos: mejoró del 81 % (2024) → 93.8 % (2025).

Todos los estudiantes: aumentó del 83.1 % al 91.8 %.

FRPM: mejoró del 86 % al 91.5 %.

Tasas de deserción

Todos los estudiantes: mejoró del 10.7 % (2023-2024) al 5.0 % (2024-2025).

ELL: empeoró del 7.5 % al 11.3 %.

FRPM: mejoró del 11.2 % al 5.4 %.

Educación especial: disminuyó del 7.5 % al 5.8 %.

CAASPP: Datos de SBAC y CAST

ELA: El rendimiento general en Lengua y Literatura Inglesa mejoró significativamente. El incremento más significativo fue en los estudiantes hispanos, que pasaron del 28 % al 38.6 %. Los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos mostraron un crecimiento menor.

Matemáticas: El rendimiento en matemáticas mejoró en la mayoría de los grupos de estudiantes, especialmente en los hispanos (+15.8 %). Sin embargo, la participación de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos disminuyó.

Ciencia (CAST): En general, el dominio de las ciencias disminuyó ligeramente, aunque los estudiantes hispanos y los desfavorecidos mantuvieron sus puntuaciones.

Datos de indicadores de desempeño

- El crecimiento en Lexile continúa siendo sólido en general, con un 67.9 % de los estudiantes que demostraron un crecimiento en comparación con el 62.7 % en 2024. Los estudiantes de inglés (ELL) mantuvieron un crecimiento constante del promedio de la escuela, mientras que los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) mostraron una disminución en comparación con el 76.9 % de 2024, lo que indica la necesidad de apoyo específico en alfabetización. Los estudiantes en situación de falta de vivienda presentaron un crecimiento menor e inconsistente (50.0 %), lo que sugiere una variabilidad en el aprendizaje.
- El nivel equivalente de grado (GLE) general mejoró; sin embargo, muchos estudiantes aún se desempeñan por debajo de los niveles correspondientes a su grado escolar. El GLE en lectura aumentó de 7.9 (2024) a 9.5 (2025). El GLE en matemáticas aumentó con un crecimiento promedio de 1.5 niveles de grado.
- Los estudiantes de inglés (ELL) demostraron un crecimiento sólido (+2.0 en el GLE de matemáticas), pero con algunos términos generales, por debajo del nivel esperado para su grado escolar.
- Los estudiantes con discapacidades presentan un GLE en matemáticas más bajo (6.2), lo que indica que persisten las brechas académicas.
- La obtención de créditos continúa siendo inconsistente entre los distintos grupos estudiantiles, a pesar de algunos avances.
- Solo aproximadamente entre el 40 % y el 54 % de los estudiantes completan cinco o más créditos por mes, lo que indica un progreso lento hacia la graduación. Los estudiantes con discapacidades mantienen sistemáticamente tasas más bajas de obtención de créditos que los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes en situación de falta de vivienda presentan una menor participación, lo que refleja una participación inconsistente.
- La Progresión Mensual del Estudiante (MSP) continúa siendo sólida en términos generales, aunque desigual.
- El promedio escolar de la MSP se mantiene entre aproximadamente el 85 % y el 89 %, lo que indica un progreso general. Los estudiantes de inglés (ELL) muestran una variabilidad moderada durante el año, mientras que los estudiantes con discapacidades presentan una mayor inconsistencia, con descensos de hasta el rango medio del 60 % en algunos meses. Los estudiantes con discapacidades permanecen por debajo del promedio, generalmente en el rango medio a alto del 70 %.
- La finalización de los cursos básicos continúa mejorando en términos generales, aunque persisten diferencias entre los grupos. Los estudiantes de inglés (ELL) muestran avances importantes en la finalización de cursos, incluidos Inglés (10.0 créditos). Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) muestran mejoras en Matemáticas (8.4 créditos) y Ciencias (7.4 créditos), pero continúan rezagados en los primeros años y en algunas áreas de contenido. Los estudiantes con discapacidades muestran tasas más bajas en Matemáticas (6.7 créditos) y Ciencias Sociales (5.4 créditos). Los estudiantes en situación de falta de vivienda muestran una finalización de cursos en Ciencias Sociales (4.4 créditos) y un desempeño variable entre las distintas materias.

Resultados del análisis de causa raíz de la evaluación integral de necesidades:

El análisis de los datos de resultados estudiantiles indica que las siguientes causas fundamentales contribuyen a las observadas:

ELA y alfabetización (SBAC ELA)

- Alta concentración de estudiantes en las categorías "No cumplió el estándar" y "Casi cumplió el estándar".
- Existe un progreso en la lectura, pero este es inconsistente entre los distintos grados y grupos.
- La equivalencia de nivel de grado muestra que muchos estudiantes están muy por debajo del nivel de grado correspondiente.
- Los estudiantes blancos son el único grupo que cumple sistemáticamente con los estándares.

Resultado medible: La tasa de estudiantes que alcanzan o superan los estándares en SBAC ELA aumentará especialmente en los siguientes subgrupos estudiantiles: Estudiantes hispanos, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades.

Matemáticas (SBAC Matemáticas)

- Muchos estudiantes continúan por debajo del estándar a pesar de mostrar cierto crecimiento.
- La finalización de cursos está mejorando en términos generales, pero no de manera equitativa.
- Los estudiantes de inglés (EL) y los jóvenes en hogares de crianza temporal (FY) enfrentan las mayores barreras.
- Se observan mejores resultados en los casos en que aumentaron las intervenciones tempranas y la dotación de recursos.

Resultado medible: La tasa de estudiantes que alcanzan o superan los estándares en SBAC Matemáticas aumentará especialmente en los siguientes subgrupos estudiantiles: Estudiantes hispanos, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades.

Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI) y tasa de graduación

- Es posible que el énfasis esté centrado principalmente en la graduación y no en una planificación integral para la universidad y carrera profesional.
- Existen inconsistencias en la obtención de créditos y en el ritmo de avance académico que se acumulan con el tiempo.
- Los estudiantes con mayores necesidades se gradúan a tasas más bajas.
- El riesgo de deserción escolar continúa siendo elevado entre los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes con discapacidades.
- La obtención de créditos varía considerablemente según la materia, especialmente en Ciencias Sociales.
- El seguimiento mensual del progreso estudiantil es inconsistente.
- Muchos estudiantes no alcanzan el nivel de "Preparado", lo que indica la necesidad de fortalecer los apoyos fuera de la escuela secundaria, universitaria y profesional.
- Los estudiantes con discapacidades (SPED), los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos están desproporcionadamente subrepresentados entre los estudiantes clasificados como "Preparados".
- La condición de "Preparado" depende en gran medida de los resultados del SBAC y del cumplimiento de los requisitos de las alternativas, como la inscripción dual, los cursos AP y la Educación Técnica Profesional (CTE).
- La cumplimentación de la Guía para la Universidad y la Carrera Profesional es irregular, especialmente en el 12º grado, donde las acciones de preparación son más urgentes.

Resultado medible: Dar seguimiento a las cohortes de graduación de 4 y 5 años y ampliar las oportunidades de inscripción dual (CTE) y de inscripción dual.

Evaluación integral de necesidades Tendencias/Temas/Necesidad priorizada identificada:

Con base en el análisis exhaustivo de nuestros datos, hemos identificado las siguientes necesidades y tendencias p

Bajas tasas de graduación

- En 2025, los estudiantes con discapacidades (SPED) registraron una tasa de graduación del 29 %, muy por d correspondiente al total de estudiantes.
- Nuestra tasa de graduación de un año de DASS se mantiene constante para los estudiantes hispanos (92.5 % para comidas gratuitas o a precio reducido (FRPM) (92.3 %), mientras que los estudiantes con discapacidad 83.3 %.
- Si bien estamos observando mejoras según las métricas de DASS, los estudiantes con discapacidades (SPED) manera significativa y requieren apoyos específicos y una planificación personalizada para la transición.
- La tasa de graduación combinada de 4 y 5 años aumentó del 25.0 % (2024) al 41.1 % (2025); la tasa de los e aumentó al 41.4 % y la de los estudiantes con discapacidades (SPED) al 29 %.
- Nuestro objetivo es alcanzar tasas de graduación superiores al 70 % para todos los subgrupos, en concordancia

Necesidad prioritaria: Desarrollar sistemas eficaces que promuevan un progreso constante en la obtención de créditos oportunos y garanticen una planificación personalizada para la graduación de los estudiantes con mayores necesida

Deficiencia en la preparación para la universidad y la carrera profesional (CCI)

- En 2025, el 15.4 % de los estudiantes fue clasificado como "Preparado" para la universidad o la carrera profes 4.8 % en 2024.
- El 14.4 % de los estudiantes fue clasificado como "En camino a estar preparado".
- Sin embargo, el 70.5 % de los estudiantes continuó clasificado como "No preparado", lo que indica la necesid hacia la universidad y la carrera profesional. Esto incluye al 65.5 % de los estudiantes hispanos, al 71.4 % de y al 88.9 % de los estudiantes con discapacidades, quienes fueron clasificados como "No preparados".
- El desempeño en el SBAC contribuyó a la preparación del 39.1 % de los estudiantes clasificados como "Prep
- El cumplimiento de los requisitos A-G continuó siendo una de las principales vías para demostrar preparación
- El porcentaje de estudiantes que obtuvieron el Sello Estatal de Bilingüismo aumentó significativamente, alcan los estudiantes clasificados como "Preparados".
- La participación en cursos con créditos universitarios y en programas de formación profesional continúa siend una oportunidad para ampliar estas opciones.

Necesidad prioritaria: Establecer una trayectoria claramente definida y supervisada para el Indicador de Universidad que brinde oportunidades tempranas y continuas de preparación para la universidad y la carrera profesional a todos, especialmente a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con discapacidades.

Obtención de créditos y finalización de cursos inconsistente

- Las tasas generales de Progresión Mensual del Estudiante (MSP) son relativamente altas (aproximadamente
- El desempeño varía de un mes a otro, en lugar de mantenerse constante, y solo aproximadamente entre el 40 completan cinco o más créditos por mes.
- En 2025, los estudiantes con discapacidades mostraron tasas de MSP más bajas (aproximadamente en el rang

menores tasas de obtención de créditos en comparación con sus compañeros. Los estudiantes de inglés a largo plazo en situación de falta de vivienda y los jóvenes en hogares de crianza temporal (FY) presentaron una mayor variación en la acumulación de créditos menos consistente.

- Los avances en la finalización de los cursos básicos de Inglés y Matemáticas muestran una tendencia positiva.
- Nuestro objetivo es que más del 80 % de los estudiantes complete de manera constante cinco o más créditos.

Necesidad prioritaria: Implementar sistemas basados en datos para supervisar la obtención de créditos, identificar brechas de aprendizaje y brindar apoyos como la instrucción en grupos pequeños (SGI), las tutorías y las estrategias de reincorporación para los estudiantes.

Bajo nivel de dominio en SBAC de ELA y Matemáticas

- El rendimiento en Matemáticas constituye la mayor necesidad académica: el 58.2 % de los estudiantes no cumplieron con el estándar SBAC Matemáticas (2025) y el 91.7 % de los estudiantes con discapacidades no alcanzó el estándar.
- El desempeño en ELA está mejorando de manera significativa; sin embargo, muchos estudiantes aún se encuentran en el nivel de dominio: aproximadamente entre el 56 % y el 57 % de los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares. El 14.9 % continúa sin cumplir el estándar.
- Nuestro objetivo es que más del 50 % de los estudiantes evaluados alcancen o superen los estándares.

Necesidad prioritaria: Brindar apoyos en ELA y Matemáticas basados en datos para los estudiantes con discapacidades y los estudiantes con bajo rendimiento, haciendo énfasis en el desarrollo del lenguaje académico y la alfabetización en la lectura.

Mediante el análisis continuo de los datos de desempeño estudiantil, hemos identificado tendencias clave que orientarán la mejora de los sistemas de apoyo y mejorar los resultados de todos los estudiantes de nuestra escuela autónoma. Es evidente que se manifiesta varias áreas de necesidad:

- Persisten y continúan ampliándose las brechas de rendimiento y crecimiento entre los estudiantes de inglés (LTEL), los estudiantes de servicios de educación especial y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL).
- Si bien los estudiantes están obteniendo créditos, es necesario garantizar un dominio más profundo de los estándares para una base más sólida para la universidad y la carrera profesional.
- El progreso académico no se mantiene de manera constante a lo largo del tiempo, especialmente durante los meses de verano y los intervalos entre ciclos de evaluación.
- Existe una falta de alineación entre los resultados de graduación y la preparación medida por el Indicador de Universidad (CCI), ya que algunos estudiantes cumplen con los requisitos de graduación sin estar plenamente preparados para la educación secundaria.

Datos Utilizados para realizar nuestra Evaluación Integral de Necesidades:

Los datos cuantitativos analizados para la evaluación integral de necesidades (CNA) incluyeron los datos del Tablero de Muestreo, los resultados de CAASPP, los datos de las evaluaciones locales (Renaissance Star), los datos de reclasificación de estudiantes, los datos de graduación y las tasas de finalización de los cursos básicos. Las fuentes de datos cualitativos incluyeron las encuestas de satisfacción de los estudiantes, los comentarios del personal y los comentarios del personal.

Intervenciones basadas en evidencia:

La LEA continuará ampliando el uso de intervenciones basadas en evidencia identificadas mediante la evaluación integral de necesidades.

respaldadas por las tendencias positivas observadas en los datos internos, incluido el crecimiento en alfabetización y la participación estudiantil. El personal de la escuela continuará participando en procesos colaborativos de análisis de investigación-acción para evaluar y perfeccionar las intervenciones que respondan a las necesidades de todos los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes con discapacidades y otros estudiantes con necesidades. Las prácticas basadas en evidencia seguirán fundamentándose en fuentes como What Works Clearinghouse con el fin de garantizar su alineación con estrategias respaldadas por la investigación.

Currículo de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) – Nivel 2: La LEA continuará implementando el ERWC como un programa dirigido a los estudiantes de 12.º grado para fortalecer las habilidades de lectura, escritura y pensamiento analítico, retórico y el trabajo con textos complejos, ayudando a los estudiantes a desarrollar las competencias de alfabetización y tener éxito en la educación postsecundaria. La continuidad de este programa contribuirá a mejorar los resultados de los créditos y la reclasificación de los estudiantes de inglés, especialmente dentro del modelo de estudio independiente. Las habilidades de lectura y escritura son esenciales.

iLit – Nivel 1: La LEA continuará utilizando iLit para apoyar el desarrollo de la alfabetización y la adquisición del idioma por parte de los estudiantes de inglés. La plataforma digital de iLit ofrece textos de alto interés y datos en tiempo real que permiten acelerar el crecimiento en lectura. Con base en la evidencia de su eficacia, iLit continuará utilizándose para fortalecer la comprensión lectora y las competencias generales de alfabetización, contribuyendo a mejorar el rendimiento académico y la reclasificación.

Exact Path – Nivel 1: La LEA continuará implementando Exact Path para ofrecer instrucción personalizada basada en la Lectura, con especial énfasis en reducir las persistentes brechas de rendimiento en matemáticas. Mediante evaluaciones de aprendizaje individualizadas y retroalimentación en tiempo real, Exact Path favorece el desarrollo específico de habilidades y el progreso. La continuidad de esta herramienta impulsará un crecimiento acelerado en matemáticas y mejores resultados, especialmente entre los estudiantes que se encuentran por debajo del nivel esperado para su grado escolar.

EmpowerU – Niveles 1 y 2: La LEA continuará implementando EmpowerU para apoyar el aprendizaje socioemocional estudiantil y la salud mental. Este programa combina un currículo digital de SEL con acompañamiento individualizado y el bienestar de los estudiantes. Su implementación continua beneficiará especialmente a los estudiantes que se ven afectados por las interrupciones en el aprendizaje, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos, contribuyendo a mejorar la participación, la asistencia y el rendimiento académico.

Goalbook – Apoyo para la planificación de la instrucción: La LEA continuará utilizando Goalbook para apoyar a los maestros en la instrucción diferenciada basada en estándares y alineada con el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Goalbook ayuda a responder a las necesidades de estudiantes diversos, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes con necesidades especiales, mediante estrategias pedagógicas basadas en evidencia y herramientas para el establecimiento de metas que mejoran el acceso correspondiente al nivel de grado.

Daybreak Health – Apoyo para la salud mental: La LEA continuará colaborando con Daybreak Health para ofrecer servicios de apoyo basados en evidencia para estudiantes y sus familias. Estos servicios abordan necesidades de salud mental, ansiedad y el trauma, y favorecen una mayor participación estudiantil, mejores conductas y una mejor asistencia. El acceso a estos servicios contribuirá a mantener un clima escolar positivo y al bienestar integral de los estudiantes.

Math Yogis – Tutorías intensivas: La LEA continuará implementando Math Yogis para ofrecer tutorías intensivas de matemáticas para pequeños, un enfoque basado en evidencia que ha demostrado acelerar el aprendizaje de los estudiantes que se esperaba para su grado escolar. Esta intervención fortalecerá el desarrollo de habilidades fundamentales, mejorará el rendimiento y contribuirá a reducir las brechas de rendimiento, especialmente entre los estudiantes hispanos, los estudiantes de bajos recursos y con mayores necesidades.

Interplay Learning – Trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE): La LEA continuará ampliando Interplay Learning para trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) mediante capacitación basada en simulaciones en oficios espaciales que apoyan la preparación para la universidad y la carrera profesional al proporcionar experiencias prácticas de aprendizaje y oportunidades como la certificación OSHA-10. La implementación continua se centrará en aumentar la participación de las trayectorias de CTE.

YaizY – Exploración profesional y trayectorias: La LEA continuará implementando YaizY para ampliar las oportunidades de exploración profesional basada en proyectos y las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) en áreas como tecnología, medicina y negocios. Los cursos están alineados con los estándares estatales y nacionales y apoyan la obtención de certificaciones de la industria para la educación postsecundaria. La expansión continua se centrará en aumentar el acceso equitativo y la participación, especialmente de estudiantes tradicionalmente subrepresentados.

Intervenciones basadas en pruebas incorporadas a nuestro Plan CSI/SPSA/LCAP:

ERWC: <https://www.evidenceforessa.org/programs/reading/expository-reading-and-writing-course-erwc>

iLit: <https://mysavvastraining.com/products/ilit>

Edmentum Exact Path: <https://eric.ed.gov/?q=Exact+Path+Edmentum&id=ED605132>

EmpowerU: <https://empoweru.education/secondary/>

Goalbook: <https://goalbookapp.com/>

Daybreak: <https://www.daybreakhealth.com/>

The Math Yogis: <https://www.themathyogis.com/high-dosage-tutoring>

Interplay Learning: <https://www.interplaylearning.com/>

YaizY: <https://yaizy-io.framer.website/>

Desde que continuó la implementación de intervenciones basadas en evidencia, incluidos ERWC, iLit y Edmentum, se ha observado una mejora continua en los principales resultados estudiantiles. En particular, la tasa de graduación de los estudiantes ha alcanzado el 90 %, lo que refleja un progreso sostenido en el apoyo brindado a los estudiantes para que completen sus estudios. Los indicadores académicos internos, incluido el crecimiento en Lexile (67.9 %) y el crecimiento del nivel equivalente de los estudiantes, también muestran una mejora continua.

(aproximadamente 1.5 años), demuestran además el impacto positivo de las intervenciones específicas y de las prácticas en datos en los distintos grupos estudiantiles.

La LEA continuará implementando y perfeccionando estas intervenciones basadas en evidencia para apoyar a los estudiantes que desempeñan por debajo del nivel esperado para su grado escolar tanto en Matemáticas como en Artes del Lenguaje. iLit seguirán siendo herramientas fundamentales para identificar y abordar las brechas de habilidades, apoyar la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes. Si bien las medidas internas de crecimiento han mejorado, los resultados del SBA indican que los estudiantes aún no alcanzan los estándares correspondientes a su grado escolar, especialmente en Matemáticas. Hay una necesidad de mantener intervenciones específicas y sostenidas, así como de aumentar el rigor de la enseñanza.

El Currículo de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) continuará implementándose como una intervención clave de habilidades de lectura, escritura y pensamiento analítico de los estudiantes de 12.º grado. En combinación con las evaluaciones Renaissance Star y el seguimiento continuo del progreso, los equipos de instrucción seguirán utilizando los datos para identificar necesidades específicas y mejorar tanto los resultados en alfabetización como la preparación para la universidad.

Para abordar las barreras para el aprendizaje y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, la LEA continuará proporcionando Daybreak Health, un programa de teleterapia basado en evidencia que ofrece apoyo a corto plazo en materia de salud mental. Contribuyen a mejorar la participación estudiantil, la asistencia y el bienestar general, como lo reflejan la baja tasa de ausentismo y muy bajas tasas de suspensión, y siguen siendo esenciales para apoyar a los grupos de estudiantes con mayores necesidades.

Además del apoyo académico y socioemocional, la LEA ha ampliado el acceso a las trayectorias de Educación Técnica mediante Interplay Learning y YaizY. Estos programas ofrecen experiencias de aprendizaje prácticas, basadas en las necesidades de la industria, que promueven la preparación para el mundo laboral y el éxito en la educación postsecundaria. La continua se centrará en aumentar la participación estudiantil y la finalización de estas trayectorias para abordar las necesidades de preparación para la universidad y la carrera profesional (15.4 % de estudiantes clasificados como "Preparados"), especialmente los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes con discapacidades y otros grupos tradicionalmente desatendidos.

Mediante la implementación continua y el fortalecimiento de estas intervenciones basadas en evidencia, la LEA prioriza el rendimiento académico, los resultados de graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional. El compromiso de utilizar estrategias basadas en datos y prácticas respaldadas por la investigación para garantizar que, especialmente aquellos más afectados por las interrupciones del aprendizaje, reciban el apoyo necesario para alcanzar los estándares correspondientes a su grado escolar y lograr el éxito a largo plazo.

Desigualdades en la distribución de recursos:

Como parte del proceso continuo de mejora escolar de la escuela autónoma, el personal participó en revisiones sobre la distribución de recursos y en el análisis de datos durante la Revisión de Desigualdades en la Distribución de Recursos. Este proceso de la evaluación integral de necesidades (CNA). Docentes, personal de instrucción y directivos de los programas presenciales analizaron de manera colaborativa los datos de desempeño estudiantil junto con la distribución de recursos.

reafirmó nuestro compromiso con la mejora continua al identificar disparidades persistentes en los resultados de su dominio de los estándares, la graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Desigualdades identificadas por la LEA durante la Revisión de Desigualdades en la Distribución de Recursos:

- Baja preparación para la universidad y la carrera profesional, con solo el 15.4 % de los estudiantes clasificados como "No preparados"; las mayores brechas se observan entre los estudiantes con discapacidades (SPED) (70.5 %) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) (76.5 %) y los estudiantes de inglés (ELL) (71.4 %).
- Acceso limitado a las trayectorias de preparación, con baja participación en la inscripción dual, las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) y los cursos con créditos universitarios, además de una fuerte dependencia del SBAC como medida de preparación.
- Obtención inconsistente de créditos, ya que solo aproximadamente entre el 40 % y el 54 % de los estudiantes obtienen créditos por mes, con tasas más bajas entre los estudiantes con discapacidades (SPED), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes en situación de falta de vivienda.
- Variabilidad en la Progresión Mensual del Estudiante (MSP), que promedia aproximadamente entre el 85 % y el 90 %, presenta niveles más bajos entre los estudiantes con discapacidades (SPED) (en el rango del 70 %) y fluctúa entre los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) (con descensos de hasta alrededor del 60 %).
- Persistencia de brechas entre subgrupos en el rendimiento académico y la finalización de cursos de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes con discapacidades (SPED) y los estudiantes en situación de falta de vivienda.
- Desfase entre la graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional, ya que, aunque las tasas de graduación son del 90 %, la mayoría de los estudiantes no alcanza los indicadores de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Cómo planea la LEA abordar estas desigualdades:

- Fortalecer los sistemas de obtención de créditos mediante la implementación de un seguimiento mensual estructurado, intervenciones tempranas y apoyos específicos (SGI, DI y tutorías) para los estudiantes que no alcancen el objetivo de créditos por mes, con especial atención a los estudiantes con discapacidades (SPED), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes en situación de falta de vivienda.
- Fortalecer la toma de decisiones basada en datos mediante revisiones periódicas (mensuales y trimestrales) de la obtención de créditos, las tendencias de la Progresión Mensual del Estudiante (MSP), el desempeño de los estudiantes y las intervenciones, garantizando ajustes oportunos a los apoyos.
- Ampliar el acceso y el seguimiento de las trayectorias de preparación para la universidad y la carrera profesional, incluyendo oportunidades de inscripción dual, trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) y la finalización de la preparación respaldados por un sistema que supervise el progreso de los estudiantes hacia los indicadores de preparación.
- Fortalecer los apoyos específicos para estudiantes diversos mediante una gestión coordinada de casos y planes de acción para los estudiantes de inglés (ELL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes con discapacidades (SPED), en hogares de crianza temporal (FY) y los estudiantes en situación de falta de vivienda, alineados con el crecimiento académico, la finalización de cursos y el progreso hacia la graduación.
- Mejorar la instrucción de Nivel 1 y la alineación de las intervenciones, con énfasis en Matemáticas y el desarrollo de la escritura, garantizando apoyos pedagógicos consistentes y acceso al contenido correspondiente al nivel de grado para los estudiantes con mayores necesidades.

- Incrementar el seguimiento proactivo de los recursos y apoyos, asegurando que la dotación de personal, las instrucciones estén alineados con las necesidades identificadas de los estudiantes y se ajusten de manera temporal a las desigualdades emergentes.

Proceso de participación de socios educativos (los socios educativos incluyeron padres/tutores, estudiantes y personal)

Opportunities For Learning—Baldwin Park está comprometida con un enfoque colaborativo e inclusivo para la participación y utiliza sus comentarios e información clave para convertir sus aportes en metas escolares concretas. Nos apoyamos para reflexionar sobre las prácticas actuales, evaluar el progreso y realizar ajustes oportunos que respondan a las necesidades de nuestra comunidad escolar. A lo largo del año, continuamos involucrando a padres, estudiantes y personal mediante eventos y comunicación directa para apoyar el desarrollo y el perfeccionamiento de nuestro LCAP.

Mantuvimos nuestros esfuerzos para reclutar activamente a padres de familia para participar tanto en el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC). A pesar de los reiterados esfuerzos de difusión, incluidos reuniones personales, distribución de folletos y mensajes constantes durante los eventos familiares, seguimos enfrentando dificultades para lograr el compromiso sostenido de los padres para participar regularmente en estos grupos. Con base en los comentarios de los padres, implementó varios cambios para facilitar el acceso y la participación: las reuniones se ofrecieron en distintos días y horarios, y un formato combinado en el que el PAC se realizaba inmediatamente antes del DELAC, con el fin de incentivar la asistencia. Sin embargo, la participación de los padres continuó siendo baja y aún no se ha logrado una asistencia constante.

Para garantizar que las familias de los estudiantes de inglés permanecieran informadas y comprometidas a pesar de las dificultades, comités, organizamos eventos familiares y distribuimos actualizaciones periódicas sobre los programas para estudiantes de inglés, las necesidades estudiantiles y las iniciativas escolares. Estos eventos brindaron oportunidades para que los padres conocieran el plan de la escuela, el LCAP, aportaran comentarios sobre las prioridades de la escuela y compartieran ideas para fortalecer la participación de los padres en la escuela. Continuaremos explorando estrategias adicionales para fomentar la confianza y la participación sostenida, como reuniones con familias de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza temporal (FY) y estudiantes socioeconómicos.

Los comentarios de los docentes se recopilaron a través de múltiples fuentes y se utilizaron para desarrollar nuestro plan de la escuela. Una de las formas de recopilar esta información fue mediante encuestas anónimas de participación de los socios educativos al año. Otra fuente importante fueron las reuniones de los departamentos, que brindan un espacio para que el personal se reúna y reflexione con el fin de mejorar la enseñanza y el rendimiento estudiantil. Los docentes también participaron en capacitaciones sobre el nuevo currículo y aportaron observaciones sobre su aplicación y las necesidades pedagógicas para una implementación exitosa. Durante el año, todo el personal recibió actualizaciones sobre el avance de las metas del LCAP y tuvo la oportunidad de colaborar con los estudiantes. Mediante reuniones de liderazgo y reuniones generales del personal, la escuela autónoma se comprometió para mantener informado al personal sobre cambios y actualizaciones en la legislación educativa, oportunidades de aprendizaje y temas relevantes relacionados con la educación. Asimismo, se solicitó de manera permanente la opinión del personal sobre el plan de la escuela.

Los comentarios de los padres se recopilaron mediante encuestas anónimas dirigidas a todas las familias, disponibles en español, y administradas al menos dos veces durante el año escolar. Se proporcionaron enlaces para que las familias completaran las encuestas desde sus hogares o en el plantel escolar. También se obtuvo retroalimentación informal durante las reuniones con los padres.

mediante conversaciones mantenidas a lo largo del año escolar. Con el fin de aumentar la participación de los padres, en la primavera se puso a disposición con mayor anticipación para alinearla con las Charlas sobre logros. Este cambio aumentó la cantidad de respuestas de los padres.

Los intereses e inquietudes de los estudiantes se recopilaron y registraron durante las Charlas sobre logros y la planificación de los estudiantes, en las que los docentes analizan con los estudiantes su progreso y el establecimiento de metas. También durante las reuniones de último año, donde los orientadores y profesores de educación postsecundaria ayudan a los estudiantes a establecer metas y a hacer un seguimiento de su progreso hacia la graduación y la preparación para las opciones de educación superior. La fuente de datos para obtener la opinión de los estudiantes provino de las respuestas a las encuestas anónimas de satisfacción de los estudiantes educativos, que se administraban dos veces al año a todos los estudiantes de la escuela concertada. Los estudiantes también recibieron el Asesor Estudiantil (SAC) también recibieron información sobre las desigualdades en la distribución de recursos y la oportunidad de aportar comentarios y sugerencias.

A lo largo del año escolar 2025-26, los administradores y el personal de Educación Especial colaboraron con la SELPA de East San Gabriel para apoyar programas y servicios académicos de alta calidad para estudiantes con discapacidades, así como la capacitación y recursos para el personal docente y las familias. La SELPA también continuó colaborando con las oficinas de apoyo adicional a las escuelas y a la comunidad. El 23 de abril de 2026, los administradores de Opportunities for Learning se reunieron con representantes de East San Gabriel Valley SELPA para revisar los datos de rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades y discutir planes para fortalecer el apoyo y mejorar los resultados para el año escolar 2026-27.

Participación de los socios educativos en la evaluación integral de necesidades (CNA)

El proceso de la evaluación integral de necesidades (CNA) para el año escolar 2025–26 contó con la participación de los socios educativos que representaban distintos cargos y perspectivas dentro de la escuela autónoma. Entre los cargos que participaron en este año se incluyeron el Director Interino, el Subdirector, los docentes de estudio independiente, el Coordinador de Educación Especialista en Educación Especial, el paraprofesional, el Instructor de Matemáticas para Grupos Pequeños, el Instructor de Grupos Pequeños, el Consejero de Educación Postsecundaria (PSC) y el Docente del Área. El personal tanto del centro Ralston como la línea participó de manera colaborativa en grupos pequeños para garantizar que las necesidades de cada grupo de estudiantes fueran consideradas de manera equitativa.

El equipo de OFL Baldwin Park llevó a cabo el protocolo CNA el 23 de enero de 2026, y la revisión y el análisis de los datos de los equipos más pequeños durante toda la primavera. El proceso CNA se estructuró en torno a análisis colaborativos de los datos. Los socios educativos examinaron una amplia gama de fuentes de datos cualitativas y cuantitativas, incluidos los resultados de los exámenes de Tablero de Control Escolar de California, las evaluaciones internas, el seguimiento de ELPAC y RFEP, los datos de los informes del sistema de información estudiantil. Los datos también se revisaron y discutieron periódicamente durante las reuniones de personal y las reuniones con el director a lo largo del año escolar.

Estas sesiones estructuradas no solo brindaron oportunidades para el análisis colaborativo de las causas fundamentales, sino también el desarrollo de resultados medibles y estrategias específicas para abordar las deficiencias en el rendimiento y las necesidades, en particular para nuestros subgrupos de estudiantes con mayores necesidades.

Seguimiento y evaluación de la efectividad

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Para garantizar que todos los socios educativos se mantengan informados sobre el progreso de OFL Baldwin Park descritas en el Plan LCAP/CSI 2024-27, la LEA implementará un sistema estructurado para el seguimiento y la evaluación de acciones y resultados clave.

Recopilación de datos y seguimiento del progreso

El progreso se supervisará en múltiples niveles para fomentar la mejora continua:

- Seguimiento por período de aprendizaje: Los datos de los estudiantes se recopilarán al finalizar cada período de semanas para supervisar el progreso académico y los indicadores de participación alineados con las metas de aprendizaje.
- Revisiones de la implementación y actualizaciones para los socios educativos: La LEA llevará a cabo revisiones de la implementación de las acciones y de sus resultados. Asimismo, se compartirán actualizaciones con el Comité de Padres durante todo el año para mantener la transparencia y recopilar comentarios.
- Informes a la Junta Directiva: Se presentarán informes formales de progreso a la Junta Directiva al finalizar cada año. Se destacarán los resultados obtenidos, se identificarán las áreas de mejora y se orientará la planificación futura.

Evaluación de la eficacia del CSI

La eficacia del plan CSI se evaluará mediante múltiples indicadores del desempeño estudiantil, entre ellos:

- Los resultados del SBAC, las evaluaciones comparativas de Renaissance Star y la obtención de créditos para la instrucción y las intervenciones.
- Los indicadores del Tablero de Control Escolar de California correspondientes a Artes del Lenguaje en Inglés, preparación para la universidad y la carrera profesional, con un enfoque continuo en el desempeño de los subgrupos.
- Las tasas de graduación, con énfasis en mantener o mejorar los indicadores de referencia actuales.

Toma de decisiones basada en datos

El equipo directivo y el personal analizarán mensualmente los datos de rendimiento estudiantil para fundamentar intervenciones. Los docentes y los especialistas en intervención darán seguimiento a los estudiantes que participan en cursos y programas, proporcionando actualizaciones periódicas sobre su progreso. Los docentes de Inglés continuarán supervisando el progreso de los estudiantes inscritos en los cursos de ERWC e informarán los resultados al equipo directivo y a las familias al final de cada período.

Apoyo a los estudiantes en situación de riesgo

OFL Baldwin Park mantiene su compromiso de brindar apoyos específicos a los estudiantes más vulnerables, incluidos estudiantes en situación de crianza temporal (FY), los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY) y aquellos que enfrentan otras barreras. Los Consejeros de Educación Postsecundaria (PSC), los Trabajadores Sociales y el Enlace con las Familias documentadas darán seguimiento, ofrecerán orientación y pondrán a los estudiantes y sus familias en contacto con los recursos necesarios, implementándose estrategias escalonadas de reincorporación, incluidas visitas domiciliarias realizadas por el personal de apoyo equitativo y el apoyo necesario para todos los estudiantes.

Participación de socios educativos y mejora continua

Los socios educativos continuarán participando activamente en el proceso de seguimiento y evaluación mediante:

- Reuniones de personal y sesiones de participación para revisar datos y fundamentar la planificación
- Reuniones familiares y comunitarias, talleres y eventos para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela
- El Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC) y otros comités asesores, que revisarán los recomendarán apoyos específicos
- La evaluación integral anual de necesidades (CNA) para identificar brechas, establecer prioridades de mejora

Mediante estos esfuerzos coordinados, OFL Baldwin Park garantizará una supervisión eficaz, una toma de decisiones para la mejora continua, promoviendo resultados equitativos para todos los estudiantes y reduciendo las brechas de oportunidad para todos los subgrupos.

Involucrar a socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que reciben fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de participación
Filosofía de la escuela autónoma sobre la participación de los socios educativos	Opportunities For Learning-Baldwin Park está comprometida con una filosofía colaborativa que respalda la participación de sus socios educativos. Opportunities For Learning-Baldwin Park valora la opinión del personal, los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad de Baldwin Park en el apoyo al éxito estudiantil y la mejora continua. La participación se fomenta mediante canales para recibir comentarios, canales de comunicación abiertos y un espacio para la reflexión. Los socios educativos no solo están invitados a aportar ideas, sino que también participan en las decisiones relativas a los recursos y en la definición de las prioridades escolares. Opportunities For Learning-Baldwin Park siempre busca priorizar la voz de los estudiantes, valorar la opinión del personal y colaborar significativamente con las familias. A través de grupos asesores, encuestas, reuniones públicas, análisis de datos, comités de planificación, Opportunities For Learning-Baldwin Park crea múltiples oportunidades para el diálogo y la colaboración. Se fomenta la responsabilidad compartida de los objetivos. Esto forma parte de nuestro compromiso de construir confianza, fomentar la equidad y ayudar a guiar la mejora continua con todos los socios educativos.
Personal (maestros, directores, administradores, otro personal escolar)	Reuniones regulares entre maestros y personal: los subdirectores se reunieron regularmente en cada sitio escolar para revisar el progreso de los estudiantes y el avance de las medidas de mejora continua. Las reuniones semanales o quincenales del personal en los centros educativos se centraron en la planificación académica, la intervención y otras formas de apoyo al aprendizaje. Estas reuniones alinearon los procedimientos del centro con los objetivos y políticas generales de la junta directiva. Sesiones de comentarios: Las interacciones individuales y las reuniones del personal proporcionaron una plataforma para que el personal y el liderazgo intercambiaran conocimientos y comentarios sobre las acciones y métricas. Estas conversaciones ayudaron a perfeccionar las estrategias de mejora continua y las perspectivas del personal se integraron continuamente en el proceso de toma de decisiones. Sesiones de capacitación/Reuniones informales: Opportunities For Learning-Baldwin Park ofrece capacitaciones y comunidades de aprendizaje profesional (PLC) los días 11 de julio de 2025, 12 de septiembre de 2025, 24 y 31 de octubre de 2025, 13 de marzo de 2026, 8 de mayo de 2026 y 12 de agosto de 2026. Estas sesiones de formación ofrecieron momentos específicos para el debate y el intercambio de habilidades entre los miembros del personal. Estas capacitaciones internas también brindaron oportunidades para talleres y desarrollo profesional, ofreciendo más oportunidades para que los docentes mejoraran su currículo, la instrucción y las mejores prácticas. Reuniones de liderazgo: Las reuniones quincenales reunían al equipo directivo de la junta directiva, que incluía al director, los subdirectores, los asesores pedagógicos, el especialista principal de aprendizaje, el consejero principal de educación postsecundaria, el asesor de inglés como lengua extranjera y el asesor de educación especial.

	centro. Las reuniones brindaron la oportunidad de analizar las novedades del departamento y coordinar los servicios de apoyo en consonancia con los objetivos generales del estado. Evaluación integral de necesidades (CNA) En enero de 2026, Opportunities For Learning realizó una evaluación integral de necesidades (CNA) para determinar las áreas prioritarias basándose en los comentarios de los socios educativos y en los datos correspondientes a los dos años. En el análisis participaron administradores, profesores, orientadores de educación postsecundaria, programas, especialistas en lengua inglesa, especialistas en educación especial y personal. Se destacó la asistencia escolar, las tasas de graduación, las tasas de abandono escolar y la literatura/matemáticas como áreas prioritarias. Encuestas al personal: Opportunities For Learning-Baldwin Park llevó a cabo encuestas al personal durante el otoño y la primavera con el fin de recabar opiniones sobre las prácticas, los recursos del programa, el desarrollo profesional y el clima escolar en general. Esta información proporciona información valiosa sobre las perspectivas y necesidades del personal.
Estudiantes	Encuestas estudiantiles: El programa Opportunities For Learning-Baldwin Park realizó encuestas en otoño y primavera para recopilar comentarios sobre áreas clave, como la seguridad, los profesores y alumnos, las exigentes expectativas académicas, el clima escolar, el servicio de apoyo y la participación general de los estudiantes. Este proceso ayuda a identificar las necesidades y permite a la escuela enfocar estratégicamente las áreas de mejora y abordar las preocupaciones de los alumnos. Comité Asesor Estudiantil: El Comité Asesor Estudiantil continúa este año, sirviendo como una estructura para que los estudiantes brinden comentarios directos. Este comité ofrece una plataforma para que los estudiantes brinden retroalimentación directa y compartan información sobre las mejoras del programa y las estrategias de apoyo estudiantil específicas. Charlas sobre logros: El personal realiza Charlas sobre logros con los estudiantes con frecuencia en las que recopila activamente comentarios sobre los programas, los servicios y las estrategias.
Padres/tutores	Encuestas familiares: Opportunities For Learning-Baldwin Park realizó encuestas familiares en otoño y primavera para recopilar comentarios de padres/tutores sobre áreas como el clima escolar, la participación y la satisfacción general. Los datos recopilados en estas encuestas sirven de base para las mejoras estratégicas en consonancia con los objetivos del LCAP. Charlas sobre logros: El personal facilita Charlas sobre logros en otoño y primavera durante las reuniones en discusiones sobre el progreso de los estudiantes, las intervenciones y los servicios. Estas reuniones proporcionan una plataforma específica para que las familias aporten sus ideas y comentarios al personal, influyendo directamente en el apoyo y los programas descritos en el LCAP.

	Eventos de Participación Familiar: • Noche de padres (en línea): 7/30/25: Sesión especializada diseñada para informar sobre los recursos escolares, el progreso académico y los servicios de apoyo. • Evento de conexión comunitaria: 8/21/25: Contó con puestos informativos de entre ellas RIZE Credit Union, Baldwin Park Public Library, Baldwin Park Parks & Recreation, Mt. SAC, Foothill Unity Center y Pacific Clinics. El evento también contó con la participación de negocios locales y donaciones para la comunidad universitaria por parte de ReadyPac, Juicery, La Princesa Taqueria y la pizzería Golden Crust. • Noche de regreso a clases (en línea): 9/17/25: Evento anual para dar la bienvenida al regreso para el nuevo año escolar, brindar información escolar clave y promover el éxito en la escuela, incluyendo • Corte de cinta del 25 aniversario: 5/6/26: Evento comunitario y familiar organizado por el Comercio de Irwindale para celebrar el 25 aniversario de la escuela autónoma. Empresarios locales y funcionarios electos participaron en una presentación, y ofrecieron visitas guiadas a la escuela mientras los estudiantes, exalumnos y familias disfrutaban de refrigerio ligero. Almuerzo de firma y entrega de premios universitarios: 5/29/26: Evento de participación de los logros académicos de los estudiantes y sus compromisos postsecundarios. Ofreció un espacio para celebrar y reconocer el éxito y la trayectoria académica de los estudiantes.
PAC	Comité Asesor de Padres (PAC): El Comité Asesor de Padres (PAC) se reunió 6 veces durante el año 2025-2026 en las siguientes fechas: 9/25/2025, 11/13/2025, 2/26/2026, 3/26/2026, 4/23/2026 y 5/20/2026. En estas reuniones, Opportunities For Learning-Baldwin Park involucró a los padres en el proceso de mejora escolar, recabó comentarios y revisó el progreso de los objetivos descritos en el Plan de Cuentas Local (LCAP). El 23 de abril de 2026 se presentó a los miembros del PAC los objetivos, las métricas, las acciones y las asignaciones presupuestarias del LCAP para el año 2026-2027 exhaustivos antes de la finalización del LCAP 2026-2027. Además del proceso LCAP, las reuniones del PAC sirven como un espacio permanente donde los padres participan en conversaciones más amplias sobre los programas escolares, el apoyo a los estudiantes y las prioridades de toda la escuela. Opportunities For Learning-Baldwin Park ofreció información actualizada sobre iniciativas escolares, datos de los estudiantes, destacó los recursos disponibles y, además, creó oportunidades para que los padres hicieran preguntas y aportaran sus opiniones.
DELAC	Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC): La escuela estableció el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), que se reunió el 10/22/25. Las reuniones de DELAC estaban abiertas a todos los socios educativos, incluidos padres, estudiantes y personal, sin necesidad de ser miembros electos. El objetivo principal del comité es abordar y apoyar las necesidades específicas de los estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera (EL, por sus siglas en inglés).

	familias. Las agendas de las reuniones incluían temas como: • Criterios y procesos para la reclasificación de estudiantes de inglés • Revisión y debate del Plan Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de la escuela • Análisis de la legislación pertinente que afecta a los estudiantes de inglés • Revisión y comentarios sobre el desarrollo y la actualización anual del Plan de Cuentas Local (LCAP) A lo largo de estas sesiones, los padres recibieron información actualizada sobre el progreso y las metas de LCAP de la escuela y fueron invitados activamente a brindar sus opiniones. En la reunión de junio de 2026 se presentó a los miembros de DELAC un borrador de los objetivos, indicadores y presupuestos del LCAP para recabar comentarios antes de la finalización del LCAP.
Junta Escolar	Reuniones de la Junta Directiva: Opportunities For Learning-Baldwin Park presentó a la Junta Directiva y solicitó la opinión del consejo en las reuniones de la Junta Directiva, celebradas a lo largo del año. Las fechas de las reuniones de la junta directiva para este año fueron las siguientes: 9/22/2026, 3/23/2026, 5/18/2026, 6/22/2026. Todas las reuniones están abiertas al público, y los avisos se publican con antelación en la página web del colegio y se exhiben en un lugar destacado de la escuela para los socios educativos y a los miembros del público a presentar sus comentarios durante las reuniones de comentarios del público. En cumplimiento de la sección 52062(a)(3) del Código de Educación, Opportunities for Learning-Baldwin Park proporcionó un aviso de la oportunidad para comentarios públicos sobre los gastos específicos propuestos en el LCAP. Este aviso se publicó públicamente al menos 15 días antes de la reunión programada de la Junta Directiva del 18 de mayo de 2026, cuya agenda incluía un período de comentarios del público. La LEA llevó a cabo al menos una audiencia pública, de conformidad con la Sección 52062(a)(3) del Código de Educación, el 18 de mayo de 2026. Posteriormente, la LEA adoptó el LCAP en una reunión pública de la Junta Directiva celebrada el 22 de junio de 2026, de conformidad con la Sección 52068(b)(2) del Código de Educación.
Autorizador/SELPA/COE	Colaboración con la SELPA: Durante el presente año académico, los administradores de Opportunities for Learning Baldwin Park y el personal de Educación Especial colaboraron activamente con el personal de la Special Education Local Plan Area (SELPA) para apoyar y fortalecer los programas de educación especial y educativos dirigidos específicamente a los estudiantes con discapacidades. Esta colaboración incluyó el desarrollo profesional específico para el personal docente, actividades de participación y coordinación de recursos mediante el trabajo conjunto con las oficinas del condado. El personal de la escuela se reunió con Scott Turner, del East San Gabriel Valley, para discutir los datos de rendimiento correspondientes a los estudiantes con discapacidades y analizar los resultados de los perfeccionamientos continuos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). La SELPA un borrador actualizado de las metas, los indicadores, las acciones y la asignación de recursos de la escuela, brindándole la oportunidad de formular observaciones valiosas antes de la finalización del LCAP.

	Durante esta reunión de colaboración, la retroalimentación de la SELPA respaldó y reafirmó las estrategias específicas implementadas por Baldwin Park, confirmando la alineación entre las acciones de la escuela para los estudiantes con discapacidades y los objetivos generales que benefician a toda la población estudiantil. Desarrollo profesional de LACOE: Representantes del equipo directivo de la escuela participaron en actividades de desarrollo profesional organizadas por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Estas actividades fortalecieron los sistemas organizacionales de la escuela para el seguimiento del progreso de los estudiantes, abordar las desigualdades educativas y el apoyo eficaz a los subgrupos de estudiantes identificados como necesitados de apoyo académico, el personal asistió a importantes actividades de capacitación, entre ellas los talleres ESSA 2026 celebrado el 17 de febrero de 2026, y los talleres ESSA 2026 centrados en Apoyo Intensivo, Apoyo y Mejoramiento Dirigido (TSI) y Apoyo y Mejoramiento Dirigido Adicional (ATS). Los talleres fueron diseñados específicamente para administradores responsables del cumplimiento de los requisitos de LACOE. Por último, el personal asistió a la capacitación sobre el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (SMN) de LACOE el 13 de abril de 2026, con el propósito de fortalecer los sistemas de apoyo a los estudiantes.
--	---

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos

El desarrollo del LCAP se basó en las valiosas aportaciones de nuestros socios educativos, incluidos padres, estudiantes y personal. A través de entrevistas, encuestas y la Evaluación Integral de Necesidades (CNA). Sus comentarios ayudaron a identificar las necesidades de los estudiantes y el personal, lo que permitió que Opportunities For Learning-Baldwin Park se centrara en brindar apoyo a los estudiantes y las estrategias para promover el éxito estudiantil.

Cada objetivo del LCAP refleja este proceso de participación:

Meta 1: Ampliar las oportunidades para la universidad y la carrera profesional

Los resultados de CNA reflejaron un crecimiento y un progreso significativos en las tasas de graduación, lo cual fue respaldado por los socios educativos. Los datos mostraron que la tasa de graduación de todos los estudiantes aumentó del 25 % al 41.4 % en la Evaluación Escolar de California 2025, con mejoras notables entre distintos grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes hispanos y los socioeconómicamente desfavorecidos (41.4 %). Sin embargo, los datos también evidenciaron la necesidad de seguir mejorando los resultados, en el caso de los estudiantes con discapacidades, cuya tasa de graduación aumentó al 29 %. La retroalimentación de los socios educativos destacó la necesidad de reflexionar sobre los sistemas actuales de seguimiento y desarrollar procesos más claros para apoyar a los estudiantes hacia la graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Por último, si bien la matrícula dual aumentó de 5 estudiantes en el ciclo escolar 2024–2025 a 29 estudiantes en el ciclo escolar 2025–2026, la participación en programas de apoyo entre los estudiantes de inglés y los estudiantes en situación de falta de vivienda, lo que pone de manifiesto la necesidad de garantizar el acceso equitativo a oportunidades de nivel universitario para estos subgrupos de estudiantes. Como resultado, Opportunities For Learning-Baldwin Park ha priorizado la asignación de recursos para iniciativas de preparación para la universidad y la carrera profesional, incluyendo la matrícula dual y el desarrollo de trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE), con el fin de atender las necesidades de los estudiantes.

Meta 2: Fortalecer el rendimiento en Matemáticas

Si bien el personal celebró que el indicador de Matemáticas del Tablero de Control Escolar de California mejorara de naranja al amarillo en 2024 y mantuviera un nivel de desempeño amarillo en 2025, también reconoció la necesidad de apoyo en esta materia. En respuesta, Opportunities For Learning–Baldwin Park perfeccionó su enfoque de monitoreo, incorporó el seguimiento del nivel equivalente de grado (GLE) y un análisis detallado de los resultados de CAASPP para identificar y atender de manera más eficaz las necesidades de intervención. Además, se están destinando recursos al fortalecimiento del personal, con el propósito de abordar las brechas en las habilidades fundamentales y mejorar el rendimiento académico en Matemáticas.

Meta 3: Intervenciones específicas en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas

Los socios educativos señalaron necesidades que se superponen, pero que son diferentes, en Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA). La separación de estas metas permite un enfoque más específico e intencional para apoyar cada una de estas áreas. Durante los ciclos del Tablero de Control Escolar de California de 2023, 2024 y 2025, ELA registró un crecimiento significativo en 2024 y 2025, lo que dio como resultado un aumento de dos niveles de desempeño. El Tablero de Control Escolar de California reflejó un nivel de desempeño azul, con todos los estudiantes ubicándose 31.2 puntos por encima del nivel correspondiente a su grado escolar. No obstante, la retroalimentación de los socios educativos indicó que, a pesar de estos avances, muchos estudiantes continúan por debajo del nivel correspondiente a su grado escolar. Estas tendencias confirman el impacto de las estrategias de intervención. Recientemente, al tiempo que destacan la importancia de mantener y perfeccionar los apoyos en ambas áreas de contenido.

Meta 4: Apoyar a los estudiantes de inglés y aumentar las tasas de reclasificación

Los hallazgos de la evaluación integral de necesidades (CNA) muestran que, si bien las tasas de reclasificación de estudiantes de inglés mejoraron hasta alcanzar el 100 % y el progreso en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) aumentó, los socios educativos destacaron la necesidad de continuar fortaleciendo y focalizando los apoyos para todos los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Opportunities For Learning–Baldwin Park mantiene su compromiso de fortalecer los apoyos para los estudiantes de inglés (EL), ampliar los apoyos específicos para el desarrollo de la alfabetización y mejorar los resultados de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), así como mantener las estrategias de apoyo necesarias para sostener una tasa de reclasificación de 100 %. Los ajustes estratégicos en la enseñanza y una mayor participación de los padres de estudiantes de inglés como segunda lengua fortalecen los servicios para estudiantes de inglés como segunda lengua y a mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Meta 5: Mejorar el clima escolar y la experiencia estudiantil

Los comentarios recibidos en las encuestas sobre el clima escolar, completadas por familias, estudiantes y personal, enfatizaron la participación y el sentido de pertenencia de los estudiantes, y enfatizaron las áreas que necesitan atención para mejorar la experiencia estudiantil prevista. Al integrar estas áreas prioritarias en el LCAP, Opportunities For Learning–Baldwin Park asegura que los esfuerzos de mejora continua reflejen las prioridades y expectativas de los socios educativos. Además, los fondos se destinan al apoyo socioemocional y en las oportunidades de participación de los estudiantes y sus familias.

La evolución del LCAP, guiada por la colaboración directa con los socios educativos, subraya el esfuerzo conjunto para abordar las necesidades académicas, emocionales y postsecundarias de los estudiantes. Al integrar las opiniones de los socios educativos y los datos y acciones estratégicas, Opportunities For Learning–Baldwin Park reafirma su compromiso con la mejora continua del entorno inclusivo y de apoyo donde todos los estudiantes puedan prosperar.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo N.º	Descripción
Meta n.º 1	Incrementar la tasa de graduación y garantizar que al menos el 15 % de los graduados sean considerados "Preparados" según el Indicador de Acceso a la Universidad/Carrera Profesional en un plazo de tres años, mediante intervenciones específicas y un seguimiento continuo de todos los grupos de estudiantes, en particular los estudiantes de inglés como segunda lengua, las personas sin hogar, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.

Prioridades Estatales Abordadas por este Objetivo.

- Prioridad 2: Implementación de Estándares Académicos
- Prioridad 4: Logro Estudiantil
- Prioridad 5: Participación de los Estudiantes
- Prioridad 7: Acceso a una Amplia Oferta de Estudios
- Prioridad 8: Resultados de los Estudiantes

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

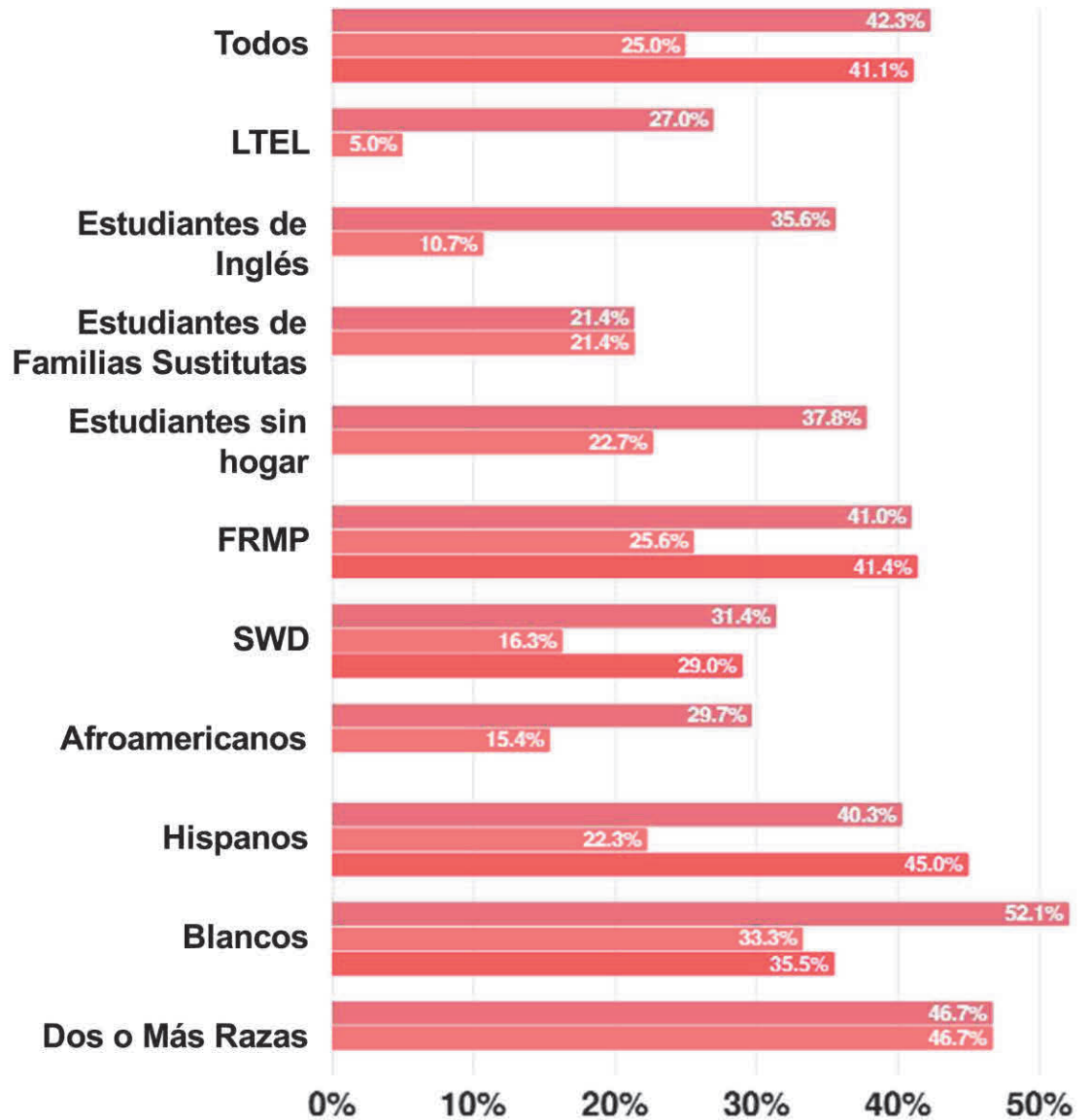
La LEA estableció esta meta con base en una revisión integral de los hallazgos de la evaluación integral de necesidades de la LEA y el informe de la Evaluación Integral de Necesidades de la LEA de la Junta de Control Escolar de California. El análisis de estas fuentes de datos identificó brechas persistentes de equidad entre los estudiantes en situación de falta de vivienda, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades. La LEA estableció esta meta para garantizar el acceso equitativo de estos grupos de estudiantes a una instrucción de alta calidad, apoyar sus logros académicos y proporcionar oportunidades académicas significativas.

Los datos también evidenciaron la necesidad de adoptar un enfoque más estratégico para mejorar indicadores clave como el Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI) y el Indicador de Graduación. Fortalecer el desempeño en el CCI y el Indicador de Graduación ayudará a cerrar las brechas de oportunidades y mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional, así como el éxito académico de los estudiantes.

Para abordar las desigualdades identificadas, la LEA está implementando estrategias de instrucción específicas, apoyos especializados e intervenciones basadas en datos, diseñadas para mejorar el rendimiento académico, los resultados de la preparación para la universidad y la carrera profesional, especialmente entre los estudiantes que históricamente han tenido menos éxito. Mediante consultas con los socios educativos, esta meta fue ratificada como un área prioritaria para acelerar el progreso de los estudiantes y garantizar un crecimiento académico sostenido hasta el final del año académico 2027.

Tasa de Graduación de OFL BP de 4-5 años

● 22-23 ● 23-24 ● 24-25

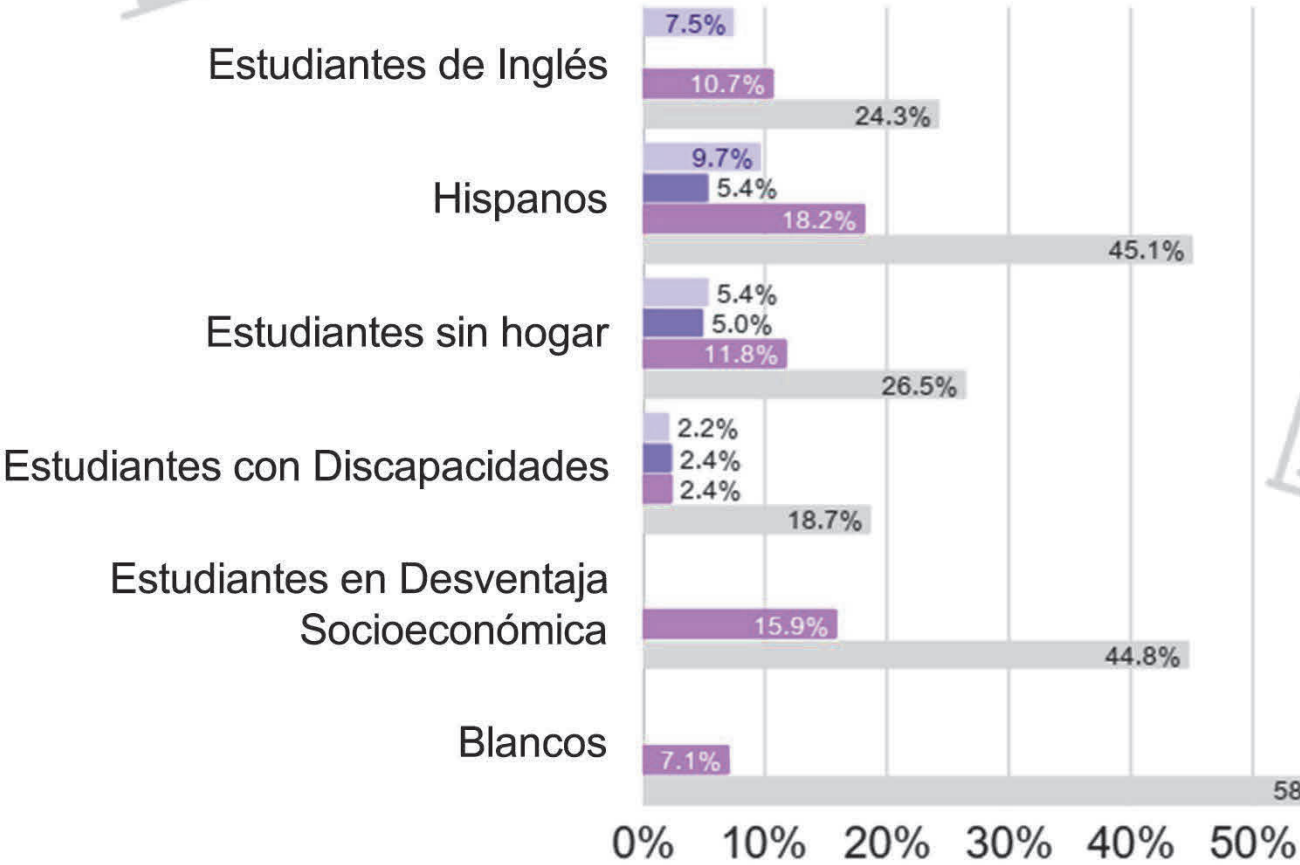


Indicador de Universidad y la Carrera



2023 2024 2025

Promedio Estatal



Medición y Comunicación de Resultados

N.º de Métrica	Métrica	Valor de Referencia	Resultado del Primer Año	Resultado del Segundo Año	Objetivo p Resultado d Año
Métrica N.º 1	Aumentar la inscripción dual	Datos internos de primavera de 2024 Todos los estudiantes: 5 EL: 0 SWD: 2 Hispanos: 4 Sin hogar: 0	Datos internos de primavera de 2025 Todos los estudiantes: 9 EL: 0 SWD: 0 Hispanos: 4 Sin hogar: 0	Datos internos de primavera de 2026 Todos los estudiantes: 29 EL: 0 SWD: 2 Hispanos: 19 Sin hogar: 0	Para finales aumentar el de estudiantes completen la inscripción c Todos los estudiantes: EL: 3 SWD: 5 Hispanos: 7 Sin hogar: 1
Métrica n.º 2	Aumentar la tasa de graduación en un año del programa DASS	Tablero Escolar de California de otoño de 2023: Todos los estudiantes: 79.8 % EL: 86.7 % SWD: 73.1 % FRMP: 81.9 % Hispanos: 81.8 % Sin hogar: 62.5 %	Tablero Escolar de California de otoño de 2024: Todos los estudiantes: 83.1 % FRMP: 86 % Hispanos: 81 % <i>No se refleja ningún porcentaje para otros grupos de estudiantes.</i>	Tablero Escolar de California de otoño de 2025: Todos los estudiantes: 57.6 % EL: 75 % SWD: 54.5 % FRMP: 61.1 % Hispanos: 57.1 % Sin hogar: 75 %	La LEA tend tasa de grado anual igual c a: Todos los estudiantes: EL: 87 % SWD: 75 % FRMP: 84 % Hispanos: 8 Sin hogar: 6
Métrica n.º 3	Mejorar la obtención de créditos	Datos internos de primavera de 2024 Todos los estudiantes: 39 % EL: 30 % SWD: 28 % FRMP: 38 % Hispanos: 38 % Sin hogar: 14 %	Datos internos de primavera de 2025 Todos los estudiantes: 42.8 % EL: 41.4 % SWD: 31 % FRMP: 40.5 % Hispanos: 40.1 % Sin hogar: 17.1 %	Datos internos de primavera de 2026 Todos los estudiantes: 50.1 % EL: 56.3 % SWD: 41.7 % FRMP: 47.4 % Hispanos: 47.1 % Sin hogar: 33.3 %	Aumentar el porcentaje d estudiantes entregan 5 c unidades al Todos los estudiantes: EL: 34.5 % SWD: 35.5 % FRMP: 37 % Hispanos: 3 Sin hogar: 2

Métrica n.º 4	Aumentar la finalización de AG	Datos internos de primavera de 2024 Todos los estudiantes: 42.9 % EL: 0 % SWD: 9.1 % FRMP: 32.6 % Hispanos: 30.4 % Estudiantes sin hogar: 0 %	Datos internos de primavera de 2025 Todos los estudiantes: 42.6 % EL: 11.10 % SWD: 33.3 % FRMP: 37.5 % Hispanos: 46.2 % Estudiantes sin hogar: 0 %	Datos internos de primavera de 2026 Todos los estudiantes: 45.3 % EL: 44.4 % SWD: 36.4 % FRMP: 36.6 % Hispanos: 31.8 % Estudiantes sin hogar: 0 %	Incrementar el número promedio de estudiantes que completan la planificación a largo del LC Todos los estudiantes: EL: 75 % SWD: 60 % FRMP: 84 % Hispanos: 8 Sin hogar: 2
Métrica n.º 5	Aumentar la finalización de los cursos básicos	Datos internos de primavera de 2024 Todos los estudiantes: Inglés (E) -8.5; Matemáticas (M) -8; Ciencias (S) -7; Ciencias Sociales (ES) – 8 SWD: E-7; M-6.5; S-6; SS-6 FRMP: E-8.5; M-8; S-7.5; SS-8; Hispanos: E-8; M-7.5; S-6.5; SS-7.5 Sin hogar: E-4; M-2.5; S-2; SS-6	Datos internos de primavera de 2025 Todos los estudiantes: Inglés (E) -7.4; Matemáticas (M) -6.5; Ciencias (S) -6.3; Ciencias Sociales (SS): 6.9 SWD: E-5.4; M-5.9; S-6.9; SS-5 FRMP: E-7.3; M-6.7; S-5.9; SS-7.1; Hispanos: E-7.1; M-6.4; S-6.1; SS-6.7 Sin hogar: E-2.8; M-5.5; S-1.0; SS-3.0	Datos internos de primavera de 2026 Todos los estudiantes: Inglés (E) 8.5; Matemáticas (M) 7.2; Ciencias (S) 6.7; Ciencias Sociales (SS) 6.6 SWD: E-7.2; M-6.7; S-6.4; SS-6.4 FRMP: E-9.4; M-8; S-7.2; SS-6.5; Hispanos: E-7.1; M-6.4; S-6.1; SS-6.7 Sin hogar: E-9.7; M-3.5; S-4.7; SS-7.6	Aumentar el promedio de finalización de cursos básicos en el siguiente período de grupo de estudiantes: Todos los estudiantes: M-7; S-7; SS-7 SWD: E-7; M-7; SS-8 FRMP: E-8; S-7; SS-8 Hispanos: E-7.5; S-8; SS-7 Sin hogar: E-7; S-6; SS-7

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de Objetivos para 2025-26

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Durante el año académico 2025–26, OFL Baldwin Park se centró en la implementación de las acciones de la Meta 1 destinadas a aumentar las tasas de graduación y ampliar la preparación para la universidad y la carrera profesional. La escuela proporcionó intervenciones específicas, fortaleció los sistemas de recuperación de créditos, incrementó las oportunidades de exposición a experiencias de aprendizaje y amplió el acceso a oportunidades de inscripción dual.

Implementación exitosa:

Todas las acciones de la Meta 1 se implementaron sustancialmente según lo descrito en el LCAP adoptado. No se observaron diferencias significativas en la implementación durante el año escolar 2025–26.

Durante el año académico 2025–26, OFL Baldwin Park continuó implementando las acciones de la Meta 1 destinadas a aumentar las tasas de graduación, acelerar la obtención de créditos, fortalecer la finalización de los cursos básicos y ampliar las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional para los estudiantes que presentaban aprendizaje inconcluso y factores de riesgo. Las acciones 10 a 12 financiadas mediante la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREB) se implementaron.

A través de la Acción 10, la Iniciativa de Recuperación de Créditos y Preparación para la Universidad, la LEA amplió las oportunidades de recuperación de créditos, planificación académica individualizada y apoyos para la preparación postsecundaria dirigidos a estudiantes con deficiencia de créditos. Las alianzas continuas con Mt. San Antonio College y Pathways College respaldaron la participación en cursos de inscripción dual y ampliaron su exposición a las diferentes opciones de educación postsecundaria.

La Acción 11, Apoyo Académico y Evaluación Mejorados, fortaleció el uso, por parte de la LEA, de evaluaciones de diagnóstico, el monitoreo de la Progresión Mensual del Estudiante (MSP) y el análisis continuo de datos para identificar y adaptar las intervenciones a las necesidades de los estudiantes. El personal utilizó revisiones de datos por subgrupos para la instrucción y la planificación de apoyos específicos, particularmente para los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes con discapacidades (LTEL), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes que presentaban un progreso académico inconcluso.

A través de la Acción 12, Aceleración para el Cierre de Brechas de Aprendizaje, la LEA continuó implementando intervenciones en grupos pequeños (SGI), intervenciones académicas diferenciadas y apoyos especializados para el aprendizaje, recuperación del aprendizaje y mejorar la finalización de los cursos básicos. Estos apoyos contribuyeron a incrementar el progreso de los estudiantes, ampliar el acceso a las intervenciones y mantener el progreso hacia la graduación y la preparación para la carrera profesional.

Desafíos de implementación:

La asistencia inconsistente de los estudiantes, la variabilidad en su nivel de participación y las interrupciones en su continuaron afectando la obtención de créditos y el ritmo de avance hacia la graduación de algunos estudiantes, en con discapacidades (SWD), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes en situación de falta de y estudiantes con mayores necesidades.

La LEA identificó desafíos persistentes relacionados con el aumento de la participación en oportunidades de inscripción de una participación constante en las intervenciones, las tutorías y los apoyos para la recuperación de créditos entre asistencia académica intensiva.

La variabilidad en la participación y el ritmo de avance de los estudiantes continuó afectando la eficacia de algunas la aceleración del aprendizaje, especialmente en el caso de los estudiantes que experimentan inestabilidad habitacional presentan brechas en las habilidades académicas fundamentales.

La retroalimentación de los socios educativos y las revisiones de los datos internos pusieron de manifiesto la necesidad de coordinación entre los servicios de intervención, los sistemas de monitoreo del progreso y la planificación de apoyos para garantizar que los estudiantes con un desempeño más rezagado respecto al nivel correspondiente a su grado escolar tengan oportunidades académicas oportunas y sostenidas.

La LEA continuará perfeccionando las prácticas de intervención basadas en datos, fortaleciendo los sistemas de coordinación de los apoyos académicos específicos para mejorar la preparación para la graduación, la finalización de los cursos básicos de preparación para la universidad y la carrera profesional de los grupos de estudiantes con mayores necesidades.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA ha implementado eficazmente las acciones descritas en la Meta 1 y no prevé ninguna variación significativa entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el año escolar 2025–26, ya que los gastos se mantienen alineados con las planificadas. La LEA continuará aprovechando los fondos de la Subvención de Emergencia para la Recuperación de la Educación para respaldar el progreso continuo hacia el logro de la Meta 1.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones implementadas en la Meta 1 fueron, en general, eficaces para respaldar el progreso hacia mejores resultados en la obtención de créditos y la preparación para la universidad y la carrera profesional. La tasa de graduación de un año que refleja un crecimiento continuo en todos los grupos de estudiantes. Asimismo, se amplió la participación en las actividades para la universidad y la carrera profesional, con una participación superior al 80 % en la guía de planificación A-G y las tasas de finalización de los estudiantes del último año en comparación con el año anterior.

Las Acciones 10 a 12, financiadas mediante la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (L), resultados al ampliar las intervenciones académicas específicas, el acceso a la recuperación de créditos y los sistemas para los estudiantes que presentaban aprendizaje inconcluso y factores de riesgo académico.

La Acción 10, Iniciativa de Recuperación de Créditos y Preparación para la Universidad, amplió el acceso a oportunidades de créditos, planificación académica individualizada y experiencias de orientación hacia la educación postsecundaria por la deficiencia de créditos. Esta acción contribuyó a mejorar el progreso hacia la graduación y a incrementar la participación en actividades de planificación para la universidad y la carrera profesional. Sin embargo, la asistencia inconsistente, el bajo nivel de participación de algunos estudiantes continuaron limitando la eficacia de estos apoyos, especialmente en el caso de estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes en situación de falta de vivienda.

La Acción 11, Apoyo Académico y Evaluación Mejorados, fortaleció el uso, por parte de la LEA, de evaluaciones diagnósticas mediante evaluaciones comparativas y los datos de la Progresión Mensual del Estudiante (MSP) para identificar brechas y planificar intervenciones específicas. Estos sistemas mejoraron la capacidad del personal para monitorear el progreso y proporcionar apoyos académicos diferenciados. No obstante, los datos de los subgrupos continuaron reflejando inequidades en el acceso a créditos y en el progreso académico de los grupos de estudiantes con mayores necesidades, lo que indica la necesidad de perfeccionando la implementación de las intervenciones y los sistemas coordinados de monitoreo.

La Acción 12, Aceleración para el Cierre de Brechas de Aprendizaje, respaldó la implementación de tutorías especializadas para pequeños grupos (SGI) e intervenciones especializadas diseñadas para acelerar la recuperación del aprendizaje y mejorar los resultados básicos. Esta acción contribuyó a mejorar, en términos generales, la finalización de los cursos básicos, especialmente en los cursos de matemáticas. Sin embargo, solo aproximadamente entre el 40 % y el 54 % de los estudiantes completaron de manera constante los cursos básicos y el desempeño siguió siendo menor entre los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes en situación de falta de vivienda, lo que demuestra la necesidad de mantener las intervenciones y los apoyos individualizados.

Si bien se han producido avances cuantificables en las tasas de graduación, la obtención de créditos y el crecimiento en la preparación para la universidad y la vida laboral sigue siendo un área que requiere atención constante. Solo el 15.4 % de los estudiantes fueron clasificados como "Preparado" en el Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI), mientras que la mayoría de los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes en situación de falta de vivienda, permanecieron en la categoría "No preparado". Estos hallazgos indican que, si bien las acciones de la Mesa de Trabajo han tenido un impacto positivo en el progreso académico y en el acceso a las intervenciones, sigue siendo necesario fortalecer las trayectorias de aprendizaje en la educación postsecundaria, aumentar la participación en la inscripción dual, reforzar los sistemas de intervención especializados y los apoyos individualizados para los estudiantes, con el fin de mejorar los resultados a largo plazo de los grupos de estudiantes.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, la métrica, los resultados deseados o las acciones planificadas se encuentra en la siguiente página, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La LEA mantiene su compromiso con los indicadores y las acciones identificados en la Meta 1 para continuar in mediante experiencias educativas significativas, innovadoras y de alto impacto que amplíen las oportunidades c a través de la mejora de las tasas de graduación y de la preparación para la universidad y la carrera profesional actuales y en la reflexión sobre la implementación, la LEA continuará enfocándose en fortalecer la consistencia existentes, incluidas las intervenciones específicas, el monitoreo del progreso y la ampliación del acceso a las t universidad y la carrera profesional. No se realizaron cambios en las metas, métricas o acciones planificadas p

**El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla c
informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se pu
actualización anual de acciones contributivas.**

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción
Acción n.º 1	Apoyo e Instrucción para la Intervención de Estudiantes con Discapacidades	Los estudiantes con discapacidades tendrán acceso a apoyo individualizado a través de Especialistas en Educación Especial (SES) profesionales de apoyo (paraprofesionales) para ayudarlos a alcanzar dominio de los Estándares Estatales Básicos Comunes.
Acción n.º 2	Establecimiento de objetivos para jóvenes en hogares de acogida y sin hogar	Los jóvenes en hogares de crianza temporal (FY) y los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY) que hayan estado matriculados durante al menos 30 días se reunirán con su Consejero de Educación Postsecundaria (PSC) al menos una vez por semestre para revisar su progreso académico y sus planes de educación postsecundaria.
Acción n.º 3	Desarrollo profesional	Se brindarán oportunidades de desarrollo profesional al personal de la escuela para fortalecer sus conocimientos sobre las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de crianza temporal, los estudiantes en situación de falta de vivienda, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades.
Acción N.º 4	Aprendizaje experiencial	Se ofrecerán a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experiencial, incluidas actividades para explorar sus intereses de educación postsecundaria.
Acción n.º 5	Certificaciones de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Certificaciones Reconocidas por la Industria	Los estudiantes tendrán acceso a cursos y certificaciones reconocidas por la industria para ayudarlos a conocer diversas trayectorias profesionales.
Acción n.º 6	Asociación entre la Universidad y la Comunidad	Los Consejeros de Educación Postsecundaria (PSC) desarrollarán, implementarán y ampliarán alianzas con instituciones de educación superior y organizaciones comunitarias para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional.
Acción n.º 7	Integración de la Tecnología del Siglo XXI	La escuela autónoma mantendrá el acceso y el uso de dispositivos tecnológicos para el aula (por ejemplo, Chromebooks y puntos de acceso inalámbrico [hotspots]) con fines de instrucción para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes en situación de falta de vivienda.
Acción n.º 8	Software Innovador	La escuela autónoma implementará programas de software innovador para acelerar el aprendizaje de los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Estos programas ofrecerán apoyos e intervenciones adicionales para estos grupos de estudiantes.

Acción n.º 9	Finalización de Cartera de Último Año	A los estudiantes de último año se les ofrecerá un currículum de Portafolio del Último Año que les permitirá explorar sus opciones de educación postsecundaria y establecer sus metas para después de la escuela secundaria.
Acción n.º 10	Iniciativa de Recuperación de Créditos y Preparación Universitaria	Esta iniciativa cuenta con el apoyo de los fondos del Programa de Subvenciones de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) y se centra en ampliar el acceso a la instrucción para los estudiantes con créditos insuficientes. Esta iniciativa apoya la recuperación oportuna de créditos para garantizar la progresión académica, la graduación y una mejor elegibilidad para la universidad. Realizaremos un seguimiento de la eficacia mediante la siguiente métrica LCAP: • Meta 1 del LCAP – Indicador 1: Aumentar la inscripción dual Justificación basada en la investigación: Las investigaciones indican que los programas de recuperación de créditos específicos, cuando se implementan con aprendizaje personalizado y apoyo docente, pueden aumentar significativamente las tasas de graduación y la preparación para la educación superior, particularmente entre las poblaciones desfavorecidas.
Acción n.º 11	Apoyo y Evaluación Académica Mejorada	Esta iniciativa cuenta con el apoyo de los fondos del Programa de Subvenciones de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) y proporciona servicios académicos adicionales, que incluyen evaluaciones diagnósticas, de referencia y de seguimiento del progreso para adaptar mejor las intervenciones. Realizaremos un seguimiento de la eficacia a través de las siguientes métricas LCAP: • Meta 1 del LCAP: Indicador 3: Obtención de créditos Justificación basada en la investigación: Según el Centro Nacional de Intervención Intensiva, el seguimiento continuo del progreso mediante evaluaciones de alta calidad conduce a una instrucción más eficaz y a un aprendizaje más rápido, especialmente para los estudiantes con lagunas de aprendizaje.

Acción n.º 12	Aceleración del Cierre de la Brecha de Aprendizaje	Esta acción cuenta con el apoyo de fondos de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y está diseñada para acelerar el aprendizaje de los estudiantes que se encuentran más rezagados con respecto al nivel esperado para su grado escolar, mediante programas de intervención específicos, que incluyen tutorías, instrucción en grupos pequeños y apoyos especializados para el aprendizaje. Realizaremos un seguimiento de la eficacia a través de las siguientes métricas LCAP: • Meta 1 del LCAP – Indicador 5: Aumentar la finalización de los cursos básicos Justificación basada en la investigación: El Instituto de Ciencias de la Educación (Institute of Education Sciences, IES) respalda la implementación de sistemas de intervención por niveles y de tutorías intensivas como estrategias basadas en evidencia para cerrar las brechas persistentes en el rendimiento académico.
------------------	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta n.º	Descripción
Meta n.º 2	Aumentar, en un plazo de tres años, el porcentaje de estudiantes que alcanzan los estándares correspondientes a su grado escolar, según lo medido por el Indicador de Matemáticas del Tablero de Control Escolar de California, mediante intervenciones específicas y el monitoreo continuo de todos los grupos de estudiantes, en particular de los estudiantes hispanos y los estudiantes de bajos ingresos.

Prioridades Estatales Abordadas por este Objetivo.

- Prioridad 2: Implementación de Estándares Académicos
- Prioridad 4: Logro estudiantil
- Prioridad 7: Acceso a una Amplia Oferta de Estudios
- Prioridad 8: Resultados de los Estudiantes

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta se desarrolló tras una revisión integral de los hallazgos de la evaluación integral de necesidades (CNA) y de California, con especial atención al Indicador de Matemáticas. El análisis de estas fuentes de datos identificó deficiente rendimiento matemático, con un número desproporcionado de estudiantes, especialmente hispanos y de bajos ingresos, que no alcanzan los estándares correspondientes a su nivel académico.

El dominio de las matemáticas es fundamental para el progreso académico general y para la preparación a largo plazo en el mundo laboral. Reconociendo la estrecha relación entre el dominio temprano de las matemáticas y el éxito futuro, la LEA estableció este objetivo para aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de su nivel de grado en matemáticas en tres años.

Tras consultar con los socios educativos, incluidos el personal, los padres y los estudiantes, se identificó claramente que para lograr este objetivo se necesitan las prácticas de enseñanza, implementar intervenciones específicas y realizar un seguimiento constante del progreso implementando estrategias intencionadas y basadas en datos, diseñadas para cerrar las brechas de rendimiento, así como garantizar que todos los estudiantes desarrollen las habilidades matemáticas y la confianza necesarias para un éxito académico.

Evaluación Sumativa Smarter Balanced Matemáticas



Medición y Comunicación de Resultados

N.º de Métrica	Métrica	Valor de Referencia	Resultado del Primer Año	Resultado del Segundo Año	Objetivo p Resultado d Año
Métrica n.º 1	Puntuación promedio del nivel equivalente de grado (GLE) en Matemáticas	Primavera 2024 Datos internos: Nivel de todos los grupos de estudiantes: 7.6 FRMP: 7.4 Hispanos: 7.5	Primavera de 2025 Datos internos: Nivel de todos los grupos de estudiantes: 8.8 FRMP: 8.5 Hispanos: 8.5	Primavera de 2026 Datos internos: Nivel de todos los grupos de estudiantes: 6.8 FRMP: 6.6 Hispanos: 6.8	La puntuación promedio del nivel equivalente (GLE) en Matemáticas para cada uno de los siguientes grupos de estudiantes: Todos los estudiantes: FRMP: 8 Hispanos: 8
Métrica n.º 2	Puntuación promedio del nivel equivalente de grado (GLE) en Matemáticas de los estudiantes de 11.º grado	Primavera 2024 Datos internos: Nivel de todos los grupos de estudiantes: 8.6 FRMP: 8.2 Hispanos: 8.4	Primavera de 2025 Datos internos: Nivel de todos los grupos de estudiantes: 9.9 FRMP: 9.4 Hispanos: 9.6	Primavera de 2026 Datos internos: Nivel de todos los grupos de estudiantes: 7.8 FRMP: 7.7 Hispanos: 7.9	La puntuación promedio del nivel equivalente (GLE) en Matemáticas para los estudiantes de 11.º grado será de: Todos los estudiantes: FRMP: 8.5 Hispanos: 8.5
Medida n.º 3	Crecimiento de la puntuación promedio del nivel equivalente de grado (GLE) en Matemáticas	Primavera 2024 Datos internos: Nivel de todos los grupos de estudiantes: 1.3 FRMP: 1.2 Hispanos: 1	Primavera de 2025 Datos internos: Nivel de todos los grupos de estudiantes: 1.4 FRMP: 1.3 Hispanos: 1.2	Primavera de 2026 Datos internos: Nivel de todos los grupos de estudiantes: 1.02 FRMP: 1.02 Hispanos: 1.04	El crecimiento de la puntuación promedio del nivel equivalente de grado (GLE) en Matemáticas para los estudiantes de 11.º grado será de: Todos los estudiantes: FRMP: 0.8 Hispanos: 0.8

Métrica n.º 4	Aumento en las puntuaciones de CAASPP de 11.º grado sobre el estándar cumplido/superado en Matemáticas	Según los informes de 2023 Nivel de todos los grupos de estudiantes: Superó el estándar: 5 % Cumplió el estándar: 7 %	Según los informes de 2024 Nivel de todos los grupos de estudiantes: Superó el estándar: 1.96 % Cumplió el estándar: 9.8 %	Según los informes de 2025 Nivel de todos los grupos de estudiantes: Superó el estándar: 20.9 % Cumplió el estándar: 4.48 %	Aumento en puntuaciones grado de la C en el nivel "E" cumplido/superado en matemáticas: Todos los estudiantes: Superó el estándar: 6 % Todos los estudiantes cumplidos: 9 %
------------------	--	--	---	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de Objetivos para 2025-26

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

A lo largo del año académico 2025–26, OFL Baldwin Park implementó todas las acciones de la Meta 2 según lo planeado. No se identificaron diferencias sustanciales en la implementación durante el año escolar 2025–26. Las acciones de implementación se centraron en mejorar el rendimiento en Matemáticas mediante intervenciones específicas, instrucción diferenciada, apoyo de referencia y apoyos académicos basados en datos, tanto en los entornos de instrucción presencial como en línea.

La LEA mantuvo un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) que utilizó evaluaciones de referencia, herramientas de diagnóstico, Exact Path, instrucción específica en grupos pequeños y monitoreo continuo del progreso para identificar brechas de aprendizaje y proporcionar intervenciones oportunas. Estos apoyos se diseñaron para fortalecer las habilidades fundamentales de Matemáticas y Ciencias, mejorar el acceso al contenido correspondiente al grado escolar para todos los estudiantes, en particular para los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y otros grupos de estudiantes con grandes necesidades.

Implementación exitosa:

La LEA implementó satisfactoriamente apoyos de intervención en Matemáticas, incluido el uso sistemático de Exact Path, instrucción diferenciada e intervenciones específicas en grupos pequeños, a fin de apoyar tanto la recuperación de aprendizaje como la aceleración académica.

El uso continuo de prácticas de instrucción basadas en datos fortaleció la capacidad del personal para identificar brechas de aprendizaje, monitorear el progreso y proporcionar intervenciones académicas específicas alineadas con las necesidades individuales.

Las mediciones internas del desempeño en Matemáticas reflejaron un crecimiento académico continuo, ya que el GLE aumentó a 8.5 y los estudiantes demostraron aproximadamente 1.5 años de crecimiento.

Los estudiantes de inglés demostraron un crecimiento particularmente sólido en Matemáticas, lo que sugiere que los apoyos específicos, los andamiajes del lenguaje académico y las estrategias de intervención diferenciada repercutieron positivamente en los estudiantes.

Las estrategias de instrucción que hicieron hincapié en la diferenciación, el acceso a intervenciones y el desarrollo de habilidades contribuyeron a aumentar la participación de los estudiantes y mejorar el acceso al contenido de Matemáticas correspondiente para todos los grupos de estudiantes.

Desafíos de implementación:

A pesar de las mejoras en los indicadores de crecimiento interno, el nivel de competencia en matemáticas según la prueba externa sigue siendo bajo, y muchos estudiantes continuaron obteniendo resultados por debajo de los estándares de su nivel académico.

Persisten las brechas entre subgrupos, como los estudiantes con discapacidades, los jóvenes sin hogar y otros grupos con grandes necesidades, lo que indica la necesidad continua de una intervención intensiva y un apoyo didáctico diferenciado.

La variabilidad en la asistencia, el ritmo de aprendizaje y la participación constante afectaron la eficacia de algunas intervenciones y el progreso sostenido en matemáticas para ciertos estudiantes.

Sigue siendo necesario perfeccionar continuamente el rigor pedagógico del Nivel 1, la coherencia de las intervenciones y el seguimiento del progreso para respaldar el rendimiento matemático a largo plazo y la preparación para la universidad.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA ha implementado eficazmente las acciones descritas en la Meta 2 y no prevé ninguna variación significativa entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el año escolar 2025–26, ya que los gastos se mantienen alineados con las acciones planificadas.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones implementadas en la Meta 2 fueron, en general, eficaces, como lo demuestra el crecimiento continuo del desempeño en Matemáticas en todos los grupos de estudiantes. La puntuación promedio del GLE en Matemáticas en 2025, lo que indica un progreso académico general. Las tendencias de crecimiento también fueron positivas: los estudiantes de inglés registraron aproximadamente 1.5 años de crecimiento en Matemáticas, y los estudiantes de inglés registraron avances particulares (aproximadamente +2.0 de crecimiento en el GLE), lo que sugiere que las intervenciones específicas y el apoyo individualizado para el desarrollo de habilidades.

Estos avances indican que los programas de intervención, la instrucción en grupos pequeños y los sistemas de apoyo tienen un impacto positivo en el crecimiento de los estudiantes, especialmente entre los grupos históricamente desatendidos, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés. Sin embargo, a pesar de las mejoras observadas en las métricas, los estudiantes continúan desempeñándose, en términos generales, por debajo de las expectativas correspondientes a su grado escolar.

Los resultados de la CAASPP continúan reflejando brechas significativas en el rendimiento en Matemáticas. En 2026, solo el 25 % de los estudiantes no alcanzó el estándar, mientras que solo alrededor del 25 % cumplió o superó el estándar, lo que indica que los estudiantes aún no alcanzan los parámetros de referencia correspondientes a su grado escolar. Los datos por subgrupos muestran brechas aún más pronunciadas, particularmente entre los estudiantes con discapacidades, donde el 90 % de los estudiantes no alcanzó el estándar.

Estos resultados confirman que, si bien las acciones actuales son eficaces para apoyar el crecimiento académico, es necesario un énfasis en acelerar el aprendizaje para cerrar las brechas de rendimiento. Será necesario continuar fortaleciendo la instrucción, aumentar el rigor académico y ampliar las intervenciones específicas, particularmente para los estudiantes hispanos, los estudiantes de bajos ingresos y otros grupos de estudiantes con grandes necesidades, a fin de garantizar que un mayor número de estudiantes alcancen las expectativas correspondientes a su grado escolar.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, la métrica, los resultados deseados o las acciones planificadas para el siguiente año, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La LEA mantiene su compromiso con las métricas y acciones establecidas en la Meta 2, ya que las estrategias de intervención continúan demostrando un crecimiento sostenido en el desempeño en Matemáticas. El enfoque para el próximo año será el de las prácticas existentes, incluida la instrucción de Nivel 1, la instrucción diferenciada y las intervenciones específicas de apoyo continuo a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con discapacidades. No se han realizado cambios en las acciones para el ciclo escolar 2026-2027.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla 1 del informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la actualización anual de acciones contributivas.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción
Acción n.º 1	Software de Intervención y Aceleración	La escuela autónoma proporcionará el software adecuado para apoyar a los estudiantes no duplicados y ofrecerá acceso las 24 horas del día a oportunidades de intervención y aceleración del aprendizaje alineadas con los estándares.

Acción n.º 2	Instrucción Dirigida en Grupos Pequeños	Los estudiantes tendrán acceso a instrucción específica en grupos pequeños para apoyar su progreso, identificar brechas de aprendizaje contribuir a reducir las diferencias en el rendimiento académico mediante la implementación de estrategias como la instrucción integrada para los estudiantes de inglés, así como laboratorios y tiempo adicional para abordar los problemas de asistencia que afectan a los jóvenes en hogares de crianza temporal (FY), los estudiantes en situación de falta de vivienda y los estudiantes de bajos ingresos.
Acción n.º 3	Amplio plan de estudios alineado con el aprendizaje del siglo XXI	Los socios educativos tendrán acceso a recursos académicos que apoyen a los estudiantes en el dominio de un currículo amplio, alineado con las competencias del siglo XXI y con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS), los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) y los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCR) en las distintas áreas de estudio: Inglés, Ciencias, Matemáticas y Educación Técnica Profesional.
Acción n.º 4	Evaluaciones e Intervenciones de Referencia	La LEA tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico de los jóvenes en hogares de crianza temporal (FY), los estudiantes en situación de falta de vivienda y los estudiantes de bajos ingresos mediante el uso de instrucción especializada e intervenciones que incluyen la aplicación de evaluaciones comparativas tres veces al año, la utilización de programas de intervención basados en la investigación y la prestación de servicios de Especialistas en Intervención en Matemáticas y tutorías. Contar con Especialistas en Intervención en Matemáticas y tutores disponibles para brindar apoyo adicional a los estudiantes no solo beneficia a los estudiantes, sino que también ayuda a los docentes, lo que contribuye a reducir el agotamiento del personal docente y a que la escuela retenga maestros de alta calidad.

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta n.º	Descripción
Meta n.º 3	Aumentar, en un plazo de tres años, el porcentaje de estudiantes que alcanzan los estándares correspondientes a su grado escolar, según lo medido por el Indicador de Artes del Lenguaje en Inglés del Tablero de Control Escolar de California, mediante intervenciones específicas y el monitoreo continuo de todos los grupos de estudiantes, en particular de los estudiantes hispanos y los estudiantes de bajos ingresos.

Prioridades Estatales Abordadas por este Objetivo.

- Prioridad 2: Implementación de Estándares Académicos
- Prioridad 4: Logro estudiantil
- Prioridad 7: Acceso a una Amplia Oferta de Estudios
- Prioridad 8: Resultados de los Estudiantes

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta se desarrolló en respuesta a los hallazgos de la evaluación integral de necesidades (CNA) y del Tablero de Control Escolar de California, los cuales identificaron desafíos históricos en el desempeño en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y pusieron de relieve las disparidades de rendimiento entre los distintos grupos de estudiantes. Si bien los datos anteriores del Tablero de Control Escolar mostraron que los estudiantes de ELA por debajo del estándar, la implementación de apoyos específicos para el desarrollo de la alfabetización producidos por el Tablero de Control Escolar de California de 2025 informa un desempeño en ELA de 31.2 puntos por encima del estándar, un incremento de 32.6 puntos, demostrando que las intervenciones focalizadas están generando mejoras medibles.

Las sólidas habilidades de alfabetización constituyen la base del logro académico general y de la preparación a largo plazo para la carrera profesional. Reconociendo esto, la LEA priorizó los esfuerzos para mejorar los resultados de ELA para todos los estudiantes, especialmente aquellos de entornos históricamente desfavorecidos, mediante la integración de apoyos estratégicos y un seguimiento continuo del progreso a lo largo del ciclo LCAP 2024-27.

Mediante consultas con socios educativos, incluidos maestros, familias y estudiantes, la LEA identificó la necesidad de mejorar la alfabetización, fortalecer las prácticas de enseñanza y realizar un seguimiento del progreso basado en datos. Al implementar estrategias intencionadas, la LEA se compromete a cerrar las brechas de rendimiento restantes, fomentar la confianza y garantizar el acceso equitativo a una instrucción de alfabetización de alta calidad para todos los estudiantes.

**Evaluación Sumativa
Smarter Balanced
ELA**

Estudiantes Hispanos:

38.6 puntos por encima del estándar



**Evaluación Sumativa
Smarter Balanced
ELA**

**Estudiantes en Situación de
Desventaja Socioeconómica:**

28.6 puntos por encima del estándar



Medición y Comunicación de Resultados

N.º de Métrica	Métrica	Valor de Referencia	Resultado del Primer Año	Resultado del Segundo Año	Objetivo p Resultado d Año
Métrica n.º 1	Puntuación promedio del nivel equivalente de grado (GLE) en Lectura	Datos internos de primavera de 2024 Nivel de todos los grupos de estudiantes: 7.9 FRMP: 7.7 Hispanos: 7.9	Datos internos de primavera de 2025 Nivel de todos los grupos de estudiantes: 9.8 FRMP: 9.5 Hispanos: 9.5	Datos internos de primavera de 2025 Nivel de todos los grupos de estudiantes: 9.7 FRMP: 9.5 Hispanos: 9.2	La puntuación promedio del nivel equivalente (GLE) en Le será de: Todos los estudiantes: FRMP: 8 Hispanos: 8
Métrica n.º 2	Puntuación promedio del nivel equivalente de grado (GLE) en Lectura de los estudiantes de 11.º grado	Datos internos de primavera de 2024 Nivel de todos los grupos de estudiantes: 8.5 FRMP: 8 Hispanos: 8.3	Datos internos de primavera de 2025 Nivel de todos los grupos de estudiantes: 10.8 FRMP: 10.5 Hispanos: 10.6	Datos internos de primavera de 2026 Nivel de todos los grupos de estudiantes: 10.4 FRMP: 10.2 Hispanos: 10.0	La puntuación promedio del nivel equivalente (GLE) en Le los estudiant 11.º grado se Todos los estudiantes: FRMP: 8.2 Hispanos: 8
Medida n.º 3	Crecimiento de la puntuación promedio del nivel equivalente de grado (GLE) en Lectura	Datos internos de primavera de 2024 Nivel de todos los grupos de estudiantes: 1.2 FRMP: 1.1 Hispanos: 0.9	Datos internos de primavera de 2025 Nivel de todos los grupos de estudiantes: 1.5 FRMP: 1.5 Hispanos: 1.2	Datos internos de primavera de 2026 Nivel de todos los grupos de estudiantes: 1.2 FRMP: 1.3 Hispanos: 1.3	El crecimiento de la puntuación p del nivel equ de grado (G Lectura será Todos los estudiantes: FRMP: 1.2 Hispanos: 1

Métrica n.º 4	Aumento en las puntuaciones de CAASPP de 11.º grado sobre el estándar cumplido/superado en ELA	Según los informes de CAASPP de 2023 Nivel de todos los grupos de estudiantes: Superó el estándar: 14.85 % Cumplió el estándar: 25.74 %	Según los informes de CAASPP de 2024 Nivel de todos los grupos de estudiantes: Superó el estándar: 19.61 % Cumplió el estándar: 27.45 %	Según los informes de CAASPP de 2025 Nivel de todos los grupos de estudiantes: Superó el estándar: 20.8 % Cumplió el estándar: 29.2 %	Aumento en puntuaciones de 11.º grado de la prueba en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) en los estándares "Estándar cumplido" y "Estándar superado": Superó el estándar: 16 % Todos los estándares cumplidos: 28 %
------------------	--	--	--	--	---

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de Objetivos para 2025-26

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Durante el año escolar 2025–26, OFL Baldwin Park continuó implementando las acciones de la Meta 3 enfocadas en apoyar a los estudiantes en el Indicador de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) del Tablero de Control Escolar de California mediante estrategias específicas de alfabetización, sistemas de evaluaciones de referencia, instrucción diferenciada y monitoreo continuo. El distrito mantuvo un sistema de apoyos de múltiples niveles diseñado para fortalecer la comprensión lectora, el vocabulario, la escritura y el desarrollo general de la alfabetización de todos los estudiantes, en particular de los estudiantes hispanos y los estudiantes de bajos ingresos.

Todas las acciones correspondientes a la Meta 3 se implementaron conforme a lo descrito en el LCAP adoptado, sin modificaciones, en su ejecución durante el ciclo escolar 2025-2026.

Implementación exitosa:

El centro de aprendizaje presencial de la LEA continuó implementando una estructura de ritmo de aprendizaje trimestral con Grupos Pequeños (SGI), lo que dio lugar a una mejor retención de los estudiantes, una reducción del tiempo necesario para completar los créditos y un aumento de la tasa de finalización de cursos completos hasta el 93.09 % en lo que va del año.

El programa de instrucción en línea mantuvo una estructura de ritmo de aprendizaje trimestral dentro de la Instrucción Personalizada, con apoyo constante a las intervenciones de alfabetización alineadas con los estándares y adaptadas a las necesidades académicas de cada estudiante.

La LEA administró de manera sistemática evaluaciones de referencia de ELA tres veces al año para monitorear el progreso, identificar brechas de aprendizaje y orientar la asignación de intervenciones, la instrucción diferenciada y la planificación con consonancia con las acciones del LCAP.

Exact Path continuó respaldando intervenciones de alfabetización personalizadas y basadas en habilidades, alineadas con el desempeño de los estudiantes, mientras que la implementación del plan de estudios Expository Reading and Writing Project fortaleció las habilidades de lectura, escritura y discurso académico orientadas a la preparación para la universidad.

El énfasis continuo en la instrucción diferenciada, las intervenciones de alfabetización y el desarrollo del lenguaje académico resultó en sólidos resultados en ELA, incluido el mantenimiento del nivel "Azul" en el Indicador de Artes del Lenguaje en Inglés de la Escuela de California, con un desempeño de 31.2 puntos por encima del estándar.

Desafíos de implementación:

Aunque el desempeño general en ELA se mantuvo sólido, persistieron inconsistencias entre algunos subgrupos, incluidos los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes que presentaron una asistencia inconsistente.

La variabilidad en la participación de los estudiantes, el ritmo de aprendizaje y la participación en las oportunidades de aprendizaje afectando el desarrollo de la alfabetización de algunos grupos de estudiantes con mayores necesidades.

Mantener el crecimiento a largo plazo en el Indicador de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) del Tablero de Control de la LEA requiere continuar ampliando las intervenciones de alfabetización basadas en evidencia, los apoyos específicos para el desarrollo de la escritura y los sistemas de monitoreo continuo del progreso en todos los programas de instrucción.

Será necesario seguir perfeccionando la implementación de las intervenciones y las prácticas de instrucción diferenciada para que todos los grupos de estudiantes mantengan el acceso a una enseñanza rigurosa de la alfabetización y al apoyo académico.

Todas las acciones correspondientes a la Meta 3 se implementaron conforme a lo descrito en el LCAP adoptado, sin cambios en su ejecución durante el ciclo escolar 2025-2026.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA ha implementado eficazmente las acciones descritas en la Meta 3 y no prevé ninguna variación significativa entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el año escolar 2025–26, ya que los gastos se mantienen alineados con las planificadas.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones implementadas para apoyar esta meta han sido eficaces, como lo demuestran las mejoras continuas equivalente de grado (GLE) y el sólido desempeño en las evaluaciones de ELA de la CAASPP. La LEA alcanzó el nivel 3 en el Indicador de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) del Tablero de Control Escolar de California, con un desempeño de 38.6 puntos por encima del estándar, lo que refleja un alto nivel de logro académico general.

Se ha implementado un software de intervención y aceleración (Acción n.º 1) junto con instrucción específica en grupos pequeños para garantizar que los estudiantes tengan más oportunidades de maximizar el desarrollo de sus habilidades. De esta manera, los estudiantes pueden participar en una instrucción personalizada de alta calidad a través del estudio independiente, grupos estratégicos y en el aula. Según los datos del SBAC de 2025, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos aumentaron a 38.6 puntos por encima del estándar y los estudiantes hispanos aumentaron a 38.6 puntos por encima del estándar.

El acceso a una instrucción de alta calidad y alineada con los estándares en todas las áreas de contenido (Acción n.º 2) resultó en las tasas de finalización de los cursos básicos (93.09 % en lo que va del año) y a aumentar la participación de los estudiantes. Se observaron mejoras entre grupos clave de estudiantes, incluidos los estudiantes hispanos y los de bajos recursos socioeconómicos, quienes demostraron un mejor rendimiento en lectura y una mayor tasa de finalización de cursos.

Además, el uso constante de evaluaciones de referencia (Acción n.º 4) ha fortalecido el seguimiento del progreso y la retroalimentación pedagógicas. El aumento en las puntuaciones escaladas de Renaissance Star y en los datos de GLE indica que estas evaluaciones están contribuyendo a mejorar los resultados de los estudiantes y a incrementar el dominio de los estándares del nivel de los estudiantes.

En general, la implementación de estas acciones ha contribuido a un crecimiento académico cuantificable, demostrando progreso hacia el objetivo, en particular para las poblaciones estudiantiles históricamente desfavorecidas.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, la métrica, los resultados deseados o las acciones planificadas para el siguiente año, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La LEA mantiene su compromiso con las métricas y acciones establecidas en la Meta 3, ya que las estrategias actuales han resultado en un crecimiento sostenido en el desempeño en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA). El enfoque para el próximo año es la implementación de las prácticas existentes, incluyendo la instrucción de alfabetización de Nivel 1, los apoyos diferenciados y las intervenciones específicas, con énfasis continuo en los estudiantes de inglés como segunda lengua, los estudiantes de inglés como hablantes nativos con discapacidades y los estudiantes con discapacidades. No se han realizado cambios en la meta, las métricas ni las acciones para el ciclo siguiente.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla C del informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la actualización anual de acciones contributivas.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción
Acción n.º 1	Software de Intervención y Aceleración	La escuela autónoma proporcionará el software adecuado para apoyar a los estudiantes no duplicados y ofrecerá acceso las 24 horas del día a oportunidades de intervención y aceleración del aprendizaje alineadas con los estándares.
Acción n.º 2	Instrucción Dirigida en Grupos Pequeños	Los estudiantes tendrán acceso a instrucción específica en grupos pequeños para apoyar su progreso, identificar brechas de aprendizaje contribuir a reducir las diferencias en el rendimiento académico mediante la implementación de estrategias como la instrucción integrada para los estudiantes de inglés, así como laboratorios y tiempo adicional para abordar los problemas de asistencia que afectan a los jóvenes en hogares de crianza temporal (FY), los estudiantes en situación de falta de vivienda y los estudiantes de bajos ingresos.
Acción n.º 3	Amplio plan de estudios alineado con el aprendizaje del siglo XXI	Los socios educativos tendrán acceso a recursos académicos que apoyen a los estudiantes en el dominio de un currículo amplio, alineado con las competencias del siglo XXI y con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS), los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) y los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCR) en las distintas áreas de estudio: Inglés, Ciencias, Matemáticas y Educación Técnica Profesional.
Acción n.º 4	Evaluaciones e Intervenciones de Referencia	La LEA tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico de los jóvenes en hogares de crianza temporal (FY), los estudiantes en situación de falta de vivienda y los estudiantes de bajos ingresos mediante el uso de instrucción especializada e intervenciones que incluyen la aplicación de evaluaciones comparativas tres veces al año, la utilización de programas de intervención basados en la investigación y la prestación de servicios de Especialistas en Intervención en Matemáticas y tutorías. Contar con Especialistas en Intervención en Matemáticas y tutores disponibles para brindar apoyo adicional a los estudiantes no solo beneficia a los estudiantes, sino que también ayuda a los docentes, lo que contribuye a reducir el agotamiento del personal docente y a que la escuela retenga maestros de alta calidad.

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta n.º	Descripción
Meta n.º 4	Los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo demostrarán un aumento en su nivel de competencia, medido mediante evaluaciones de referencia locales y estatales, así como un incremento en la tasa de reclasificación del distrito.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 2: Implementación de Estándares Académicos
Prioridad 4: Logro estudiantil
Prioridad 7: Acceso a una Amplia Oferta de Estudios
Prioridad 8: Resultados de los Estudiantes

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta se estableció para promover el progreso de los estudiantes de inglés (EL) y aumentar las tasas de reclasificación. Los datos del Tablero de Control Escolar de California y de las evaluaciones de referencia locales demuestran un crecimiento en el dominio del idioma inglés, con un 63.3 % de los estudiantes de inglés mostrando progreso y un aumento de 25.8 puntos porcentuales en el más reciente del Tablero de Control Escolar. Los datos también indican la necesidad de mantener este impulso, especialmente para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), quienes registraron un progreso del 40 % y un incremento más moderado en el ciclo más reciente del Tablero de Control Escolar. La decisión de priorizar la Meta 4 refleja el compromiso de la LEA con acelerar la adquisición del idioma y garantizar que los estudiantes de inglés (EL) alcancen oportunamente los niveles de dominio del idioma establecidos. Al establecer metas claras para el crecimiento en el dominio del idioma inglés y las tasas de reclasificación, la LEA mantiene un enfoque estructurado y basado en datos para monitorear el progreso de los apoyos e intervenciones. A través de consultas con los socios educativos, incluidos docentes, padres de familia y especialistas en estudiantes con necesidades educativas especiales, se identificó la importancia de fortalecer tanto el Desarrollo del Idioma Inglés (ELI) designado como el integrado, ampliado y específico para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) e incrementar el acceso a recursos para el desarrollo del idioma. Como resultado, la reclasificación como un hito fundamental vinculado al éxito académico a largo plazo, la LEA mantiene su compromiso de proporcionar a los estudiantes de inglés las habilidades y la confianza necesarias para alcanzar el dominio del idioma, desempeñarse al nivel correspondiente y avanzar con éxito hacia la universidad y la carrera profesional.

Medición y Comunicación de Resultados

N.º de Métrica	Métrica	Valor de Referencia	Resultado del Primer Año	Resultado del Segundo Año	Objetivo p Resultado d Año
Métrica n.º 1	Tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés (EL)	Datos internos de primavera de 2024: 100 % Tasa de reclasificación	Datos internos de primavera de 2025: 83.3 % Tasa de reclasificación (5 de 6 estudiantes han sido reclasificados)	Datos internos de primavera de 2026: 100 % Tasa de reclasificación (7 de 7 estudiantes han sido reclasificados)	Mantener o aumentar la reclasificación de estudiantes (EL) al 40 %
Métrica n.º 2	Medida Lexile de los estudiantes de inglés (EL)	Datos internos de primavera de 2024: El 53.4 % de los estudiantes de inglés mostró un aumento en su medida Lexile.	Datos internos de primavera de 2025: El 66.7 % de los estudiantes de inglés mostró un aumento en su medida Lexile.	Datos internos de primavera de 2026: El 63.9 % de los estudiantes de inglés mostró un aumento en su medida Lexile.	El 65 % de l estudiantes mostrará un en su medida
Medida n.º 3	Finalización de cursos básicos por parte de los estudiantes de inglés (EL)	Datos internos de primavera de 2024: Inglés: 8 Matemáticas: 8 Ciencia: 7.5 Ciencias Sociales: 8.75	Datos internos de primavera de 2025: Inglés: 8.5 Matemáticas: 7.5 Ciencias: 6.3 Ciencias Sociales: 8.1	Datos internos de primavera de 2026: Inglés: 8.6 Matemáticas: 7.3 Ciencias: 6.7 Ciencias Sociales: 6.6	Para finales aumentar la finalización c cursos básico parte de los estudiantes (EL) a: Inglés: 8 Matemáticas: 8 Ciencia: 7 8 Ciencias S
Métrica n.º 4	Estudiantes de inglés (EL) que avanzan un nivel en el ELPI	Tablero Escolar de California de otoño de 2023: Nivel Verde: 47.4 % de los estudiantes avanzan hacia el dominio del idioma inglés.	Tablero Escolar de California de otoño de 2024: 37.5 % avanzando	Tablero Escolar de California de otoño de 2025: 63.3 % avanzando	48 % de pro el Indicador Progreso de Estudiantes (ELPI) para publicación e Tablero de C Escolar de C de 2027

Métrica n.º 5	Aumento de la medida Lexile de los LTEL	Datos internos de primavera de 2024: El 54.8 % de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) mostró un aumento en su medida Lexile.	Datos internos de primavera de 2025: El 54.5 % de los estudiantes de inglés (EL) mostró un aumento en su medida Lexile.	Datos internos de primavera de 2026: El 52.9 % de los estudiantes de inglés (EL) mostró un aumento en su medida Lexile.	Un promedio de los últimos 70 años del 70 % de los estudiantes (EL) mostraron un aumento en su medida Lexile.
Métrica n.º 6	Finalización de los cursos básicos de inglés de los LTEL	Datos internos de primavera de 2024: Inglés: 10 Matemáticas: 5 Ciencias: 5 Ciencias Sociales: 4.5	Datos internos de primavera de 2025: Inglés: 7.5 Matemáticas: 7.8 Ciencias: 6.9 Ciencias Sociales: 8.8	Datos internos de primavera de 2026: Inglés: 10.7 Matemáticas: 7.9 Ciencias: 8.3 Ciencias Sociales: 6.9	Para finales de 2026, se espera aumentar la finalización de los cursos básicos de inglés por parte de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) a: 7-Inglés, 6.5-Matemáticas, 6-Ciencias, 4-Ciencias Sociales.

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de Objetivos para 2025-26

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 4 se implementaron según lo descrito en el LCAP adoptado, sin diferencias sustanciales durante el año escolar 2025–26.

La escuela autónoma OFL Baldwin Park ha continuado avanzando para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes (EL), incluidos los estudiantes recién llegados (Newcomers) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). La eficacia del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designada e integrada ha continuado siendo una prioridad de nuestro programa. Hemos puesto un mayor énfasis en la incorporación de estrategias de desarrollo del idioma y apoyos pedagógicos en todas las acciones, la implementación ha dado lugar a mejores estructuras y apoyo para los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), incluyendo una instrucción más intencionada y una mayor capacidad del personal. En la implementación ha dado lugar a mejores estructuras y apoyos para los estudiantes EL y LTEL, incluida una instrucción más intencionada y una mayor capacidad del personal. En conjunto, la implementación refleja un progreso significativo y, al mismo tiempo, áreas que requieren un perfeccionamiento continuo para garantizar que todos los estudiantes EL reciban un apoyo

Implementación exitosa:

Las acciones clave de la Meta 4 continúan implementándose en todos los centros, con un claro énfasis en los estudiantes de inglés (EL) y de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). La instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) está alineada con las recomendaciones estatales, se ofrece mediante múltiples modalidades y se imparte en todas las escuelas para apoyar la adquisición del idioma por parte de los estudiantes EL y su acceso a la instrucción básica.

El currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) dirigido a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), Desarrollo del Idioma Inglés (ALD), estuvo disponible este año en nuestra plataforma en línea, lo que ahora lo hace accesible para los estudiantes de inglés en línea y para cualquier estudiante que pueda beneficiarse de los apoyos integrados y los enlaces incorporados en la plataforma. El currículo de ALD está diseñado para desarrollar las habilidades evaluadas por el ELPAC, los hábitos de estudio y las habilidades integradas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), además de supervisar el progreso hacia las metas de reclasificación para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). El currículo de ALD es independiente del currículo existente de ELD iLit, el cual está diseñado para los estudiantes de inglés (EL), desde el nivel 1 para estudiantes recién llegados (Newcomers) hasta el nivel 3 inicial, de conformidad con el Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC).

Las reuniones individualizadas para el éxito estudiantil, denominadas Planes Académicos de Aprendizaje (ALP), se realizan con todos los actores involucrados en la educación del estudiante y sirven como un espacio para el seguimiento con los estudiantes de inglés (EL). En estas reuniones se presta especial atención al número de años que el estudiante ha estado en ELD (desde Newcomer hasta LTEL), se revisa su progreso hacia los criterios de reclasificación, se establecen metas de acuerdo con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California y se acuerdan los apoyos designados.

Los apoyos pedagógicos planificados de manera intencional están directamente vinculados a las metas de desarrollo de forma individual para cada estudiante y se proporcionan en grupos pequeños. Además, se requieren horas adicionales para los estudiantes de inglés (EL) con el fin de reducir las brechas de rendimiento. Estas se determinan según el nivel de evidencia que necesite cada estudiante y los años que haya permanecido en el programa de ELD.

El progreso en las evaluaciones comparativas especializadas de Renaissance Star (RenSTAR) se supervisa y monitorea por un miembro adicional del personal con credencial docente, el Especialista en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), para asegurar que los estudiantes siga siendo un aspecto central del programa y que ningún estudiante pase desapercibido en un entorno de aprendizaje.

Implementación respaldada por la LREBG

Los sistemas de intervención y monitoreo del progreso financiados mediante la Subvención de Emergencia para la Educación (LREBG) contribuyeron a ampliar las oportunidades de apoyo académico para los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) mediante un mayor acceso a intervenciones, el seguimiento de las evaluaciones comparativas, el apoyo a la alfabetización y la planificación de una instrucción diferenciada. Los apoyos complementarios de intervención, la instrucción diferenciada y el monitoreo individualizado del progreso fortalecieron la capacidad de la LEA para abordar el aprendizaje inconcluso y proporcionar un apoyo específico para el desarrollo del idioma, alineado con los datos de desempeño de los estudiantes y las metas de desarrollo.

Estos apoyos contribuyeron a ampliar el acceso a las intervenciones, fortalecer los sistemas de monitoreo del progreso y capacitar al personal para proporcionar apoyo diferenciado en el desarrollo del lenguaje académico. Sin embargo, la variabilidad en el aprendizaje y la participación sostenida en las intervenciones continuó afectando el ritmo de progreso de algunos estudiantes, particularmente de aquellos que requieren apoyo intensivo para el desarrollo de la alfabetización y del idioma.

Desafíos de implementación:

Si bien los apoyos para los estudiantes de inglés (EL) están bien establecidos, la programación de los estudiantes inscritos en el curso de Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD), que no cumple con los requisitos A–G, requiere un enfoque específico del idioma con las oportunidades de obtener créditos en el curso básico de Inglés, donde también se observa el desarrollo del lenguaje.

Además, la participación de las familias en las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (D) de Padres (PAC) es baja debido al reducido número de estudiantes inscritos en el programa de ELD. Aunque se re fomenta la participación de las familias, mantener una participación constante de las familias de los estudiantes EL Incrementar la participación de los padres en la planificación y en las conversaciones relacionadas con la reclasificación prioritaria durante el ciclo escolar 2026–27.

En general, la escuela autónoma logró avances significativos hacia el cumplimiento de la Meta 4 mediante el fortalecimiento para identificar, supervisar y apoyar a los estudiantes EL y LTEL, al mismo tiempo que continuó desarrollando la capacidad ampliando las intervenciones específicas de desarrollo del lenguaje académico diseñadas para mejorar el desarrollo de la preparación para la reclasificación y los resultados académicos a largo plazo.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA ha implementado eficazmente las acciones descritas en la Meta 4 y no prevé ninguna variación significativa presupuestados y los gastos reales estimados para el año escolar 2025–26, ya que todos los gastos parecen a Asimismo, la LEA continuará aprovechando los fondos de la Subvención de Emergencia para la Recuperación para respaldar el progreso continuo hacia el logro de la Meta 4.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas implementadas hasta la fecha para avanzar hacia

Las acciones implementadas en la Meta 4 han producido resultados moderadamente eficaces para apoyar a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). En el aspecto positivo, los datos internos muestran un crecimiento continuo en términos generales (67.9 %), lo que indica que la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado, las evaluaciones y los sistemas de monitoreo del progreso están favoreciendo el desarrollo de la alfabetización. Los estudiantes EL de nivel comparable (aproximadamente del 68 %), y los estudiantes LTEL mostraron una mejora en el acceso a la instrucción

También se observan mejoras en las tendencias de finalización de los cursos básicos en las distintas áreas de contenido, promediaron aproximadamente 6.1 unidades en Inglés y 6.0 en Matemáticas, con un progreso similar en Ciencias, LTEL registraron tasas de finalización más bajas, aunque en mejora, con aproximadamente 5.0 unidades en Inglés y Ciencias y 3.1 en Ciencias Sociales. Estos resultados sugieren que, si bien los estudiantes tienen un mayor acceso a la instrucción con mayor frecuencia, aún persisten brechas en la finalización constante de los cursos en las distintas áreas de contenido para los estudiantes LTEL.

Los apoyos para la intervención y el monitoreo del progreso financiados mediante la Subvención de Emergencia para el Aprendizaje (LREBG) contribuyeron a la eficacia general de las acciones de la Meta 4 al ampliar el acceso a intervenciones

desarrollo de la alfabetización, sistemas de evaluaciones comparativas, instrucción en grupos pequeños y apoyo a los estudiantes EL y LTEL. Estos apoyos complementarios fortalecieron la capacidad de la LEA para supervisar el progreso, identificar las brechas en la adquisición del idioma y proporcionar intervenciones diferenciadas alineadas con el desarrollo de las metas de reclasificación. El uso de programas de intervención específicos, sistemas de monitoreo del progreso y apoyo académico contribuyó al crecimiento general de la medida Lexile y a un mayor acceso a los cursos básicos. Sin embargo, estos apoyos varió entre los distintos grupos de estudiantes, particularmente entre los estudiantes LTEL que presentaron aprendizaje y participación inconsistentes en las oportunidades de intervención, lo que pone de manifiesto la necesidad del lenguaje académico y los sistemas coordinados de intervención.

Sin embargo, aún persisten desafíos para lograr resultados consistentes en la adquisición del idioma. El progreso no ha estado mostrando variabilidad entre los distintos grupos de estudiantes, lo que indica la necesidad de una mayor alineación entre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y los dominios evaluados por el ELPAC. Asimismo, los estudiantes LTEL continúan teniendo dificultades en la finalización de los cursos de Inglés y en su progreso académico general, lo que refleja los desafíos permanentes específicos del idioma con el acceso a cursos alineados con los requisitos A–G.

Si bien los sistemas para identificar y apoyar a los estudiantes EL y LTEL se han fortalecido, los datos sugieren que se necesita consistencia en la implementación y un apoyo más específico para acelerar el progreso hacia el dominio del idioma. En términos generales, las acciones de la Meta 4 están estableciendo una base sólida; sin embargo, será necesario continuar trabajando para garantizar resultados más consistentes y sostenidos en todos los grupos de estudiantes.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, la métrica, los resultados deseados o las acciones planificadas es la siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La LEA mantiene su compromiso con las métricas y acciones establecidas en la Meta 4. Para abordar la variabilidad en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI), la escuela continuará fortaleciendo los apoyos integrales al Idioma Inglés (ELD), profundizando el análisis de los datos de los estudiantes EL mediante la colaboración con los docentes y ampliando las actividades de alcance dirigidas específicamente a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Como resultado de los cambios realizados en la meta, las métricas ni las acciones para el ciclo escolar 2026-2027.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla C del informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la actualización anual de acciones contributivas.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción
Acción n.º 1	Desarrollo específico del idioma inglés	La LEA proporcionará a los estudiantes de inglés (EL) un currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado, basado en investigaciones y recomendado por el estado, diseñado para desarrollar y fortalecer las habilidades de adquisición del idioma inglés necesarias para acceder al currículo básico.
Acción n.º 2	Participación de los padres de estudiantes de inglés	A través de las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC/DELAC) de la LEA y de la facilitación de los Planes Académicos de Aprendizaje (ALP), los padres de los estudiantes de inglés (EL) participarán en la planificación del rendimiento académico de sus hijos y proporcionarán comentarios sobre dicho rendimiento. Las actividades incluirán boletines informativos, noches para las familias, eventos familiares como la Noche de Premiación y encuestas para las familias.
Acción n.º 3	Evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes EL y LTEL	Los Equipos de Liderazgo Educativo de cada centro desarrollarán e implementarán un sistema integral de evaluación y análisis de datos adaptado a las necesidades de los estudiantes de inglés (EL), con un enfoque específico en los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Este sistema incluirá estrategias continuas de evaluación y seguimiento del progreso para garantizar un apoyo específico y un seguimiento constante del crecimiento académico. También implicará identificar claramente a los estudiantes de inglés a largo plazo, establecer objetivos específicos para su reclasificación y utilizar ciclos de evaluación para informar e impulsar intervenciones apropiadas en el aula.

Acción n.º 4	Aceleración para el cierre de las brechas de aprendizaje (LREBG) (Acción duplicada: Meta 1, Acción 12) Esta acción cuenta con el apoyo de fondos de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) y está diseñada para acelerar el aprendizaje de los estudiantes que se encuentran más rezagados con respecto al nivel esperado para su grado escolar, mediante programas de intervención específicos, que incluyen tutorías, instrucción en grupos pequeños y apoyos especializados para el aprendizaje. Realizaremos un seguimiento de la eficacia a través de las siguientes métricas LCAP: - Meta 1 del LCAP, Métrica 3: Finalización de los cursos básicos por parte de los estudiantes de inglés (EL) - Meta 1 del LCAP, Métrica 6: Finalización de los cursos básicos de Inglés por parte de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) Justificación basada en la investigación: El Instituto de Ciencias de la Educación (Institute of Education Sciences, IES) respalda la implementación de sistemas de intervención por niveles y de tutorías intensivas como estrategias basadas en evidencia para cerrar las brechas persistentes en el rendimiento académico.
--------------	---

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta n.º	Descripción
Meta n.º 5	Crear un entorno inclusivo donde los padres, las familias y los socios educativos de la comunidad sean valorados como colaboradores en el apoyo al éxito estudiantil. La escuela, en colaboración con la comunidad, se compromete a fomentar espacios de aprendizaje seguros y culturalmente sensibles que promuevan el bienestar socioemocional y atiendan las necesidades de los estudiantes, las familias y el personal.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Servicios Básicos Prioridad 3: Participación de Padres y Familias Prioridad 5: Participación de los estudiantes Prioridad 6: Encuesta sobre el Clima Local

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta se incluyó en el LCAP para fortalecer las alianzas con los padres, las familias y los socios educativos de la comunidad, que son contribuyentes fundamentales para el éxito estudiantil. Los datos obtenidos de las encuestas sobre participación familiar respaldan la necesidad de fortalecer estas alianzas.
--

locales de necesidades indican la necesidad de incrementar la colaboración y la participación significativa para apoyar y el bienestar de los estudiantes.

La LEA dio prioridad a esta meta al reconocer que una sólida participación de las familias y la comunidad tiene un impacto en el rendimiento académico, el comportamiento y la motivación de los estudiantes. Los comentarios de los socios educativos e investigación disponible, destacan la importancia de fomentar entornos seguros, inclusivos y culturalmente receptivos donde todos se sientan bienvenidos, valorados y respetados.

Al atender las necesidades socioemocionales, fortalecer los esfuerzos relacionados con la diversidad, la equidad y las oportunidades de participación significativa, la LEA busca profundizar los vínculos entre las escuelas, las familias y la comunidad. Esta meta refleja el compromiso de crear un entorno educativo de apoyo y colaboración que garantice que todos los estudiantes tengan la oportunidad de prosperar académica, social y emocionalmente.

Participación de Padres y Familias ESTÁNDAR CUMPLIDO	Encuesta sobre el Clima Local ESTÁNDAR CUMPLIDO	Lo básico: Prácticas Didácticas ESTÁNDAR CUMPLIDO
--	---	---

Medición y Comunicación de Resultados

N.º de Métrica	Métrica	Valor de Referencia	Resultado del Primer Año	Resultado del Segundo Año	Objetivo p Resultado d Año
Métrica n.º 1	Tasas de deserción escolar secundaria	Datos internos de primavera de 2024: Tasa de deserción del 3.6 %	Datos internos de primavera de 2025: Tasa de deserción del 4.5 %	Datos internos de primavera de 2025: Tasa de deserción del 2.1 %	La LEA man reducirá la ta deserción es la escuela secundaria a o menos.
Métrica n.º 2	Índices de suspensión	Tablero Escolar de California de otoño de 2023: 0.1 % de los estudiantes fueron suspendidos durante al menos un día	Tablero Escolar de California de otoño de 2024: 0.1 % de los estudiantes fueron suspendidos durante al menos un día	Tablero Escolar de California de otoño de 2025: 0.1 % de los estudiantes fueron suspendidos durante al menos un día	La LEA man la tasa de suspensione 1.5 % o men
Medida n.º 3	Encuesta de Clima Escolar	Resultados de la primavera de 2024: Clima escolar - Familia: 98 % - Estudiantes: 90 % Seguridad escolar - Familia: 86 % - Estudiantes: 89 % Participación: - Familia: 69 % - Estudiante: 98 %	Resultados de la primavera de 2025: Clima escolar - Familia: 100 % - Estudiantes: 100 % Seguridad escolar - Familia: 92 % - Estudiantes: 90 % Participación: - Familia: 99 % - Estudiante: 90 %	Resultados de otoño de 2026: Clima escolar - Familia: 93.2 % - Estudiantes: 83.6 % Seguridad escolar - Familia: 93.2 % - Estudiantes: 83.6 % Participación - Familia: 95.5 % - Estudiante: 69.3 %	Los padres y estudiantes mantendrán menos un 9 respuestas favorables e medidas de escolar y se escolar. La participación familias aum al 75 %, y la participación estudiantes mantendrá e menos el 90

Métrica n.º 4	Servicios básicos: Resultados del monitoreo de las asignaciones docentes	Tablero de CA Tablero: Resultados del Seguimiento de las Tareas Docentes: • Autorización plena (% de FTE docente): 30.3% • Insuficiencias de Libros de Texto: 0 • Inspecciones de Instalaciones: 100 % • Número de Quejas por Uniformes: 0 En OFL BP, utilizamos una Opción Local de Asignación (LAO) para entornos educativos alternativos, de conformidad con la Sección 44865 del Código de Educación de California (EC §44865). Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial de	Tablero de CA Tablero: Resultados del Seguimiento de las Tareas Docentes: • Autorización plena (% de FTE docente): 38.5 % • Insuficiencias de Libros de Texto: 0 • Inspecciones de Instalaciones: 100 % • Número de Quejas por Uniformes: 0 En OFL BP, utilizamos una Opción Local de Asignación (LAO) para entornos educativos alternativos, de conformidad con la Sección 44865 del Código de Educación de California (EC §44865). Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial de	Tablero de CA Tablero: Resultados del Seguimiento de las Tareas Docentes: • Autorización plena (% de FTE docente): 39.1 % • Insuficiencias de Libros de Texto: 0 • Inspecciones de Instalaciones: 100 % • Número de Quejas por Uniformes: 0 En OFL BP, utilizamos una Opción Local de Asignación (LAO) para entornos educativos alternativos, de conformidad con la Sección 44865 del Código de Educación de California (EC §44865). Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial de	Resultados Seguimiento Tareas Docentes: • Credencial enseñanza completa (porcentaje equivalente tiempo de [FTE] de mantenimiento un 31 % • Insuficiencias Libros de 0 • Inspecciones Instalaciones 100 % Número de por Uniformes
------------------	--	--	---	---	--

		enseñanza plena (preliminar o completa) sin la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de Matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos. Según este informe, durante el año escolar 2022–23, todos los docentes de OFL Baldwin Park fueron asignados adecuadamente de acuerdo con sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.	enseñanza plena (preliminar o completa) sin la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de Matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos. Según este informe, durante el año escolar 2023–24, todos los docentes de OFL Baldwin Park fueron asignados adecuadamente de acuerdo con sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.	enseñanza plena (preliminar o completa) sin la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de Matemáticas). Esta práctica está permitida en California según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente para entornos alternativos. Según este informe, durante el año escolar 2024–25, todos los docentes de OFL Baldwin Park fueron asignados adecuadamente de acuerdo con sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.	
--	--	---	---	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de Objetivos para 2025-26

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y las acciones reales, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones planificadas en la Meta 5 se implementaron según lo previsto para promover entornos escolares positivos, alianzas con las familias y los socios educativos de la comunidad. A lo largo del año se brindaron oportunidades de reuniones para las familias, participación en los grupos asesores (PAC y DELAC) y oportunidades para aportar comentarios sobre la planificación escolar y los servicios ofrecidos. Asimismo, los estudiantes y las familias participaron en encuestas sobre participación, cuyos resultados orientaron los esfuerzos de mejora continua y contribuyeron a fortalecer la voz de los estudiantes.

El apoyo socioemocional continuó proporcionándose mediante el acceso a servicios de salud mental, prácticas informales y actividades de aprendizaje socioemocional (SEL). Estos apoyos contribuyeron a mantener un entorno escolar positivo para todos los estudiantes, en particular para aquellos con necesidades adicionales.

Implementación exitosa:

Las tasas de suspensión se mantuvieron muy bajas y la tasa de deserción escolar disminuyó al 5 %, lo que indica un aumento en la asistencia de los estudiantes y en la eficacia de los apoyos orientados al desarrollo integral del estudiante. La participación en actividades de aprendizaje socioemocional, el involucramiento familiar y en los procesos de planificación para la universidad y la carrera profesional aumentó, y los comentarios recibidos mediante las encuestas a los socios educativos fueron, en general, favorables, lo que sugiere que los estudiantes y las familias se sienten apoyados y vinculados con la escuela.

Implementación respaldada por la LREBG:

Los apoyos financiados por la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) contribuyeron a la Meta 5 al fortalecer los sistemas de participación estudiantil, la coordinación de las intervenciones, las prácticas de enseñanza y los servicios de apoyo centrados en las relaciones para los estudiantes que presentaban necesidades académicas y sociales. Los apoyos complementarios incluyeron revisiones académicas específicas, planificación de intervenciones, mayor acceso a servicios de orientación y recursos de aprendizaje socioemocional, así como servicios de apoyo estudiantil diseñados para mejorar la participación, la asistencia, la perseverancia académica y el sentido de pertenencia.

Estos apoyos contribuyeron a mantener bajas las tasas de suspensión, mejorar la retención estudiantil, aumentar la participación en la planificación académica y obtener comentarios positivos de los socios educativos sobre el clima escolar. Sin embargo, se observó una disminución en la asistencia, la participación y el involucramiento familiar entre algunos grupos de estudiantes con mayores necesidades. Se manifestó la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias de divulgación específicas, el desarrollo de relaciones y la implementación de intervenciones sostenidas para garantizar que todos los estudiantes permanezcan conectados y comprometidos dentro de la comunidad escolar.

Desafíos de implementación:

Si bien, en términos generales, los esfuerzos para promover la participación fueron exitosos, lograr una participación de todas las familias sigue siendo un desafío, especialmente entre los grupos subrepresentados y aquellos que participan en menor medida. Continuar ampliando el acceso equitativo a las oportunidades de participación y fortaleciendo las estrategias de divulgación es una prioridad para garantizar una representación y participación más amplia en todos los programas.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA ha implementado eficazmente las acciones descritas en la Meta 5 y no prevé ninguna variación significativa entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el año escolar 2025–26, ya que los gastos se mantienen al nivel planificado. La LEA continuará aprovechando las fuentes de financiamiento disponibles, incluida la Subvención de Recuperación del Aprendizaje (LREBG), para respaldar las iniciativas continuas de participación familiar, las acciones para mejorar el clima escolar y los apoyos socioemocionales alineados con la Meta 5.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones implementadas en la Meta 5 han sido, en términos generales, eficaces para aumentar la participación y el clima escolar positivo. Los datos del año en curso muestran una baja tasa de deserción escolar (5 %) y tasas de sujeción que indica un alto nivel de participación estudiantil y un entorno escolar favorable.

La participación en las actividades de involucramiento familiar, incluidos los procesos de planificación para la universidad, los grupos asesores como el PAC y el DELAC, ha aumentado. Los comentarios de los socios educativos obtenidos en general, respuestas favorables, lo que sugiere que las familias se sienten mejor informadas, apoyadas y vinculadas.

Los apoyos financiados por la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) contribuyeron a las acciones de la Meta 5 al fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes, los sistemas de apoyo individualizados, las familias y los servicios socioemocionales coordinados. La ampliación del acceso a recursos de orientación, las revisiones de las prácticas de intervención centradas en las relaciones y las oportunidades de participación favorecieron una mejora en los estudiantes, familias y personal, al tiempo que respaldaron un clima escolar positivo y el compromiso continuo de los estudiantes.

Sin embargo, la eficacia de estos apoyos varió entre los distintos grupos de estudiantes, particularmente entre aquellos que son inconsistentes, en situación de inestabilidad habitacional o con una participación limitada en las oportunidades de involucramiento familiar de algunos grupos subrepresentados, especialmente en los entornos de aprendizaje virtual, situación que pone de manifiesto la necesidad de ampliar las estrategias de divulgación, ofrecer oportunidades de participación y desarrollar estrategias de desarrollo de relaciones de confianza.

Si bien se han logrado avances, aún existen oportunidades para incrementar la participación constante de todas las familias y grupos subrepresentados. Mantener el enfoque en la comunicación, la accesibilidad y las oportunidades de participación es fundamental para sostener y ampliar estos logros.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, la métrica, los resultados deseados o las acciones por el siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La LEA mantiene su compromiso con las métricas y acciones establecidas en la Meta 5, ya que las estrategias ac un aumento en la participación y un clima escolar positivo. Durante el próximo año, el enfoque estará puesto de las estrategias de divulgación, la comunicación y la participación de las familias en todos los grupos de estu

No se han realizado cambios en la meta, las métricas ni las acciones para el ciclo escolar 2026-2027. La LEA c prácticas existentes para profundizar las alianzas con las familias y apoyar el éxito de los estudiantes.

El informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla c
informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se pu
actualización anual de acciones contributivas.

Acciones

Acción N.º	Título	Descripción
Acción n.º 1	Participación de los Padres en la Participación de Socios Educativos	La LEA ofrecerá una variedad de oportunidades y plataformas de participación para los socios educativos con el fin de obtener sus comentarios y aportes sobre diversos aspectos, incluidos, entre otros, la instrucción, los servicios de apoyo, el clima escolar y las operaciones relacionadas con los estudiantes no duplicados, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de educación general.
Acción n.º 2	Charlas sobre Logros Académicos	Los estudiantes y sus padres o tutores se reunirán con sus docentes al menos dos veces al año para revisar los datos de las evaluaciones, el progreso académico y establecer metas individualizadas de asistencia y rendimiento académico.
Acción n.º 3	Desarrollo socioemocional	Se brindará a los estudiantes la oportunidad de participar en actividades extracurriculares o cursos diseñados para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales.
Acción n.º 4	Seguridad escolar	Como parte de la implementación efectiva del Plan Integral de Seguridad Escolar, la LEA proporcionará el equipo de protección personal adecuado; garantizará el mantenimiento y la limpieza apropiados de las instalaciones en todos los planteles escolares; mantendrá los equipos de seguridad; conservará el personal de seguridad; y ofrecerá capacitación alineada con todas las directrices federales, estatales y locales.
Acción n.º 5	Iniciativa Integral de Apoyo Estudiantil y Capacitación del Personal	Esta acción cuenta con el respaldo de los fondos de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) e integra servicios de salud, orientación, prácticas informadas por el trauma y desarrollo profesional para apoyar el desarrollo integral del estudiante. Los servicios incluyen acceso a profesionales de la salud mental, ampliación de los programas de alimentación, un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL) y apoyos integrales para los estudiantes y sus familias. • Meta 5 del LCAP, Métrica 2: Tasas de suspensión. • Meta 5 del LCAP, Métrica 2: Encuesta sobre el clima escolar. Justificación basada en la investigación: Según la Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), los sistemas integrados de apoyo estudiantil y los marcos de aprendizaje socioemocional (SEL) promueven la participación y el rendimiento de los estudiantes, especialmente de aquellos afectados por la pobreza, el trauma o una discapacidad.

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes de familias con necesidades especiales, los estudiantes de Inglés y los estudiantes de bajos ingresos para 2026

Subvenciones complementarias o de concentración de LCFF totales proyectadas	Subvención de Concentración de LCFF Aumentada
\$ 2,070,767	\$263,955

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de LCFF — Porcentaje	Remanente de LCFF — Dólar	Porcentaje requerido para mejorar los servicios para el próximo año escolar
39.693 %	5.544 %	\$271.288,26	43.9 %

Los gastos presupuestados para acciones identificadas como contributivas se pueden encontrar en la Tabla 1.

Descripciones Requeridas

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a una LEA o a nivel escolar, y (3) las métricas utilizadas para medir la acción para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

N.º de Objetivos y Acciones	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a una LEA o a nivel escolar
Objetivo 1 Acción n.º 3 Acción n.º 4 Acción n.º 5 Acción n.º 6 Acción n.º 7 Acción n.º 8 Acción n.º 9	Una evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) y una Revisión de Desigualdades en la Distribución de Recursos, realizadas en enero de 2026 e informadas por los indicadores del Tablero de Control Escolar de California, los datos de las evaluaciones locales, el monitoreo interno del progreso y los comentarios de los socios educativos, identificaron áreas de necesidad persistentes que afectan a los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY), los estudiantes de bajos ingresos (LI) y los estudiantes con discapacidades (SWD). Si bien varios grupos de estudiantes demostraron crecimiento y mejoras académicas, los hallazgos revelaron que persisten inconsistencias en el rendimiento académico, la obtención de créditos, la preparación para la universidad y la carrera profesional, y la progresión estudiantil entre los grupos de estudiantes no duplicados. Aunque las acciones descritas en esta sección se implementan en toda la LEA para garantizar la coherencia, la coordinación y el acceso equitativo, las necesidades identificadas y las estrategias resultantes están dirigidas principalmente a abordar las barreras desproporcionadas que enfrentan los estudiantes no duplicados. Estudiantes de inglés (EL) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) Los resultados de la evaluación integral de necesidades (CNA) indicaron que, si bien los estudiantes de inglés (EL) demostraron avances en varias medidas, el rendimiento y la	Las siguientes acciones se implementan en toda la LEA para proporcionar un acceso coordinado y equitativo a apoyos académicos, conductuales y de preparación para la educación postsecundaria en todos los programas y planteles escolares. Si bien están disponibles para todos los estudiantes, estas acciones están dirigidas principalmente a abordar las barreras identificadas y los resultados desproporcionados que experimentan los grupos de estudiantes no duplicados, según lo evidenciado por la evaluación integral de necesidades (CNA), el análisis de los datos locales y los comentarios de los socios educativos. Meta 1, Acción 3: Desarrollo profesional Cómo la acción aborda las necesidades identificadas: Fortalece la capacidad del personal para implementar instrucción diferenciada, prácticas inclusivas, estrategias de intervención y apoyos culturalmente pertinentes, alineados con las necesidades de los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY) y los estudiantes de bajos ingresos. Asimismo, el desarrollo profesional favorece una mejor alineación entre las intervenciones académicas, las prácticas de participación estudiantil y las metas de preparación para la universidad y la carrera profesional identificadas mediante el proceso de evaluación integral de necesidades (CNA). ¿Por qué en toda la LEA? Garantiza que el personal de todos los programas y planteles escolares implemente prácticas de

participación continuaron siendo inconsistentes entre las distintas áreas de contenido y los indicadores de evaluación. La adquisición del idioma y el dominio del vocabulario académico siguen afectando el desempeño en Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas. Los hallazgos reforzaron la necesidad de mantener apoyos continuos para el desarrollo del idioma, recursos didácticos bilingües y culturalmente pertinentes, intervenciones específicas en alfabetización, instrucción en lenguaje académico y monitoreo del progreso relacionado con la reclasificación, la obtención de créditos, la finalización de los cursos básicos y la progresión académica a largo plazo. Estudiantes sin hogar (HY) Los hallazgos identificaron que la inestabilidad habitacional y la participación escolar inconsistente continúan afectando la asistencia, la obtención de créditos y el progreso académico de los estudiantes en situación de falta de vivienda. Los datos locales reflejaron una mayor inconsistencia en la Progresión Mensual del Estudiante (MSP) y menores tasas de finalización de los cursos básicos, particularmente en Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. La evaluación integral de necesidades (CNA) reforzó la necesidad de ampliar los servicios integrales de apoyo, la planificación académica individualizada, los apoyos flexibles de intervención y el acceso a más recursos socioemocionales para fortalecer el sentido de pertenencia a la escuela, la permanencia y el progreso hacia la graduación. Estudiantes de bajos ingresos (LI/FRMP) Los estudiantes de bajos ingresos demostraron avances en distintas áreas académicas; sin embargo, las barreras económicas continúan afectando el acceso a recursos educativos,	enseñanza, sistemas de intervención y apoyos estudiantiles consistentes, diseñados para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados. Meta 1, Acción 4: Aprendizaje experiencial Cómo la acción aborda las necesidades identificadas: Amplía el acceso a experiencias de aprendizaje prácticas y centradas en las relaciones, que incrementan la participación estudiantil, el sentido de pertenencia a la escuela, la exploración profesional y la aplicación de las habilidades académicas en contextos reales. Las oportunidades de aprendizaje experiencial benefician especialmente a los estudiantes que presentan una participación inconsistente, acceso limitado a oportunidades de enriquecimiento o barreras para acceder a experiencias de preparación postsecundaria fuera del entorno escolar. ¿Por qué en toda la LEA? Proporciona acceso equitativo a oportunidades de enriquecimiento, liderazgo, conocimiento de la educación superior y aprendizaje vinculado con las trayectorias profesionales para los estudiantes de todos los planteles escolares y programas educativos. Meta 1, Acción 5: Educación Técnica Profesional (CTE) y certificaciones reconocidas por la industria Cómo la acción aborda las necesidades identificadas: Amplía el acceso a trayectorias de aprendizaje vinculadas con las carreras profesionales, certificaciones reconocidas por la industria y oportunidades de preparación para el mundo laboral que favorecen la movilidad económica a largo plazo y la preparación para la educación postsecundaria. Estas trayectorias ofrecen oportunidades adicionales de
---	--

tecnología, oportunidades de enriquecimiento y apoyos para el aprendizaje extendido. Estas barreras también pueden influir en la asistencia, la participación y el acceso a oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional. Los hallazgos respaldan la necesidad de continuar ofreciendo instrucción de alta calidad, ampliar los servicios de intervención, proporcionar apoyo académico personalizado e incrementar el acceso a oportunidades de aprendizaje experiencial y vinculadas con las trayectorias profesionales. Estudiantes con discapacidades (SWD) Los estudiantes con discapacidades continúan presentando brechas desproporcionadas en los resultados de graduación, el rendimiento en Matemáticas, la obtención de créditos y la preparación según el Indicador de Universidad y Carrera Profesional (CCI). Los hallazgos reforzaron la necesidad de ofrecer instrucción diferenciada, intervenciones específicas, una mayor alineación entre los servicios de educación especial y los cursos básicos, desarrollo profesional centrado en prácticas de enseñanza inclusivas y un énfasis continuo en el monitoreo del progreso y la planificación académica individualizada. Brechas en el monitoreo sistémico y en la preparación para la universidad y la carrera profesional El análisis de las causas fundamentales realizado como parte de la evaluación integral de necesidades (CNA) identificó inconsistencias en los sistemas de monitoreo del progreso, la identificación temprana de los estudiantes con potencial de éxito (at-promise students) y el seguimiento del progreso hacia la graduación, la finalización de los requisitos A–G, la	participación y apoyo para la graduación a estudiantes que pueden enfrentar barreras para seguir las vías tradicionales de acceso a la universidad, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY) y los estudiantes de bajos ingresos. ¿Por qué en toda la LEA? Garantiza que los estudiantes de todos los programas tengan acceso a trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) de alto interés y a oportunidades de preparación para la carrera profesional alineadas con las necesidades de la fuerza laboral regional y las tendencias de la educación postsecundaria. Meta 1, Acción 6: Alianzas con instituciones de educación superior y organizaciones comunitarias Cómo la acción aborda las necesidades identificadas: Fortalece el acceso de los estudiantes a la orientación para la educación postsecundaria, la mentoría, las oportunidades de inscripción dual y los recursos comunitarios que respaldan la planificación de las trayectorias hacia la universidad y la carrera profesional. Estos apoyos son especialmente importantes para los estudiantes que pueden carecer de acceso a orientación postsecundaria, apoyo para la planificación académica o exposición a opciones profesionales fuera del entorno escolar. ¿Por qué en toda la LEA? Garantiza un acceso equitativo a las oportunidades de colaboración con instituciones de educación superior, programas de preparación para la carrera profesional y organizaciones comunitarias en todos los planteles escolares y entornos educativos.
---	---

participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE), el acceso a la inscripción dual y la reclasificación de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Estas deficiencias afectan de manera desproporcionada a los grupos de estudiantes no duplicados al limitar las oportunidades de intervención temprana y el acceso equitativo a las trayectorias de preparación para la universidad y la carrera profesional. Los hallazgos también indicaron brechas desproporcionadas en los resultados de preparación para la universidad y la carrera profesional, particularmente entre los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes sin hogar (HY). Aunque la participación en la inscripción dual y en las oportunidades vinculadas con las trayectorias profesionales aumentó en términos generales, varios grupos de estudiantes no duplicados continuaron enfrentando barreras relacionadas con la preparación académica, la programación de horarios, el conocimiento de las oportunidades disponibles y el acceso a apoyos individualizados. Los hallazgos reforzaron la necesidad de implementar estrategias intencionales de divulgación, asesoramiento específico, planificación académica y una ampliación de los apoyos de intervención. Tendencias de datos 2025-2026 <u>Logro estudiantil</u> En Artes del Lenguaje en Inglés, el rendimiento general mejoró de manera significativa, y Opportunities For Learning–Baldwin Park alcanzó el nivel de desempeño Azul en el Tablero de Control Escolar de California de 2025, con 31.2 puntos por encima del estándar.	Meta 1, Acción 7: Integración de tecnología del Siglo XXI Cómo la acción aborda las necesidades identificadas: Favorece el acceso equitativo a la tecnología educativa, las plataformas de aprendizaje digital y las intervenciones basadas en tecnología, elementos esenciales para la participación en los cursos, los servicios de intervención, la comunicación y las actividades de preparación para la educación postsecundaria. El acceso a la tecnología sigue siendo especialmente importante para los estudiantes que experimentan inestabilidad habitacional, asistencia inconsistente o acceso limitado a recursos educativos fuera de la escuela. ¿Por qué en toda la LEA? Promueve la continuidad de la enseñanza, el acceso equitativo al aprendizaje y la implementación consistente de sistemas digitales de instrucción en todos los programas. Meta 1, Acción 8: Software Educativo Innovador Cómo la acción aborda las necesidades identificadas: Proporciona a los estudiantes acceso a software educativo diseñado para apoyar el aprendizaje personalizado, la intervención diferenciada, el seguimiento del progreso académico y la obtención de créditos. Estas plataformas ayudan a subsanar las deficiencias en el aprendizaje y proporcionan apoyo específico a los estudiantes que muestran un rendimiento o una progresión académica inconsistentes. ¿Por qué en toda la LEA? Garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a plataformas de instrucción e
---	--

Los estudiantes hispanos aumentaron a 38.6 puntos por encima del estándar y los estudiantes en situación socioeconómica desfavorecida alcanzaron 28.6 puntos por encima del estándar. En Matemáticas, el rendimiento continuó siendo un área de necesidad a pesar del crecimiento observado, y la LEA mantuvo un nivel de desempeño Amarillo, con 80.9 puntos por debajo del estándar. Las mediciones internas de Matemáticas mostraron resultados mixtos, ya que el nivel equivalente de grado (GLE) promedio en Matemáticas disminuyó en términos generales de 8.8 a 6.8, incluidos descensos entre los estudiantes elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido (FRPM) y los estudiantes hispanos. Los resultados de graduación mejoraron tanto en la tasa de graduación de cuatro años como en la de cinco años, alcanzando un 41.1 % en términos generales, con aumentos entre los estudiantes de inglés (41.4 %), los estudiantes en situación socioeconómica desfavorecida (41.4 %) y los estudiantes con discapacidades (29 %). Sin embargo, los datos de graduación de un año del Sistema Alternativo de Rendición de Cuentas de las Escuelas (DASS) reflejaron resultados más bajos en 2025 para varios grupos de estudiantes, lo que refuerza la necesidad de continuar con las intervenciones y el monitoreo. Los datos sobre el progreso de los estudiantes de inglés también mostraron tendencias mixtas: la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés alcanzó el 100 %, el progreso en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) aumentó al 63.3 % y el crecimiento de la medida Lexile de los	intervención consistentes, al tiempo que permite una implementación específica basada en las necesidades individuales de cada estudiante. Meta 1, Acción 9: Finalización del portafolio del estudiante de último año Cómo la acción aborda las necesidades identificadas: Apoya a los estudiantes en el desarrollo de sus planes para la educación postsecundaria, la reflexión sobre sus metas académicas y profesionales, y la demostración de competencias relacionadas con la preparación para la universidad y la carrera profesional. El desarrollo estructurado del portafolio y las entrevistas del último año brindan orientación adicional a los estudiantes que requieren mayor apoyo para transitar el proceso de graduación y la transición hacia la educación postsecundaria. ¿Por qué en toda la LEA? Garantiza que todos los estudiantes que se gradúan reciban apoyo constante para la planificación de sus estudios postsecundarios y oportunidades para prepararse para la vida después de la escuela secundaria.
---	--

	estudiantes de inglés (EL) se mantuvo sólido, con un 63.9 %. No obstante, el crecimiento de la medida Lexile de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) descendió al 52.9 %, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo los apoyos específicos en alfabetización y desarrollo del idioma. <u>Asistencia y obtención de créditos</u> El porcentaje de estudiantes que completó cinco o más créditos por mes aumentó del 42.8 % al 50.1 % en términos generales, con mejoras entre los estudiantes de inglés (EL) (56.3 %), los estudiantes con discapacidades (SWD) (41.7 %), los estudiantes en situación socioeconómica desfavorecida (47.4 %), los estudiantes hispanos (47.1 %) y los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY) (33.3 %). La finalización de los cursos básicos mejoró en varias áreas, especialmente en Inglés y Matemáticas; sin embargo, persisten brechas entre los subgrupos, en particular entre los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY) en Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. La evaluación integral de necesidades (CNA) también identificó que solo aproximadamente entre el 40 % y el 54 % de los estudiantes completa de manera constante cinco o más créditos mensuales, y que los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY) y los estudiantes con discapacidades (SWD) presentan una mayor inconsistencia de un mes a otro en la Progresión Mensual del Estudiante (MSP). <u>Comentarios de socios educativos:</u> Los comentarios de los socios educativos	
--	---	--

recopilados mediante encuestas, Charlas sobre logros, el Comité Asesor de Padres (PAC), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC), las reuniones del personal y el proceso de la evaluación integral de necesidades (CNA) reforzaron la necesidad de fortalecer los sistemas de seguimiento académico, implementar intervenciones de manera consistente y ampliar las oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional. El personal identificó la necesidad de contar con sistemas más claros para monitorear el progreso hacia la graduación, brindar un apoyo más sólido a los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY), así como mejorar la alineación entre las intervenciones y las trayectorias de preparación para la educación postsecundaria. Los padres solicitaron oportunidades de participación más accesibles y un mayor apoyo para comprender el progreso de sus hijos, mientras que los comentarios de los estudiantes reflejaron la necesidad de fortalecer el sentido de pertenencia a la escuela, ofrecer una planificación más clara de las trayectorias educativas y proporcionar apoyo adicional para mantenerse encaminados académicamente y prepararse para la vida después de la escuela secundaria. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de mantener y perfeccionar las acciones implementadas en toda la LEA, diseñadas estratégicamente para abordar las barreras específicas que enfrentan los grupos de estudiantes no duplicados.	
--	--

Meta 2 Acción n.º 1 Acción n.º 2 Acción n.º 3 Acción n.º 4	Una evaluación integral de necesidades (CNA), realizada en enero de 2026 e informada por los indicadores del Tablero de Control Escolar de California, los datos de las evaluaciones comparativas locales y los comentarios de los socios educativos, identificó áreas persistentes de necesidad en el rendimiento en Matemáticas entre los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes hispanos, los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY) y los estudiantes con discapacidades (SWD). Si bien varios grupos de estudiantes mostraron mejoras en las medidas estatales y locales, los resultados reflejaron inconsistencias persistentes en las habilidades matemáticas básicas, la progresión académica y el rendimiento en los diferentes indicadores de evaluación. A medida que la LEA continúa implementando y perfeccionando los apoyos e intervenciones en matemáticas, los datos actualizados y los comentarios de los socios educativos reforzaron la necesidad de prácticas de instrucción diferenciadas y sostenidas, sistemas de intervención específicos y apoyos académicos ampliados diseñados para mejorar el rendimiento, la participación y los resultados académicos a largo plazo en matemáticas para grupos de estudiantes únicos. Necesidades clave identificadas en 2025-26 EL y LTEL: Los hallazgos de la CNA identificaron la necesidad continua de fortalecer el desarrollo del lenguaje académico en matemáticas, ampliar el acceso a apoyos didácticos bilingües y aumentar el uso de estrategias de enseñanza diferenciadas y culturalmente sensibles. Las exigencias lingüísticas en matemáticas siguen teniendo un	Cada una de las acciones incluidas en la Meta 2 está dirigida principalmente a abordar las barreras académicas y los resultados desproporcionados en Matemáticas que experimentan los grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY), los jóvenes en hogares de crianza temporal (FY) y los estudiantes con discapacidades (SWD). Estas medidas se implementan en toda la autoridad educativa local para garantizar un acceso uniforme a la enseñanza de las matemáticas, el apoyo a las intervenciones, los sistemas de seguimiento del progreso y las oportunidades de aprendizaje diferenciado en todos los programas y centros escolares. Dado que más del 65 % de los estudiantes están identificados como alumnos no duplicados, incluidos aproximadamente un 85 % de estudiantes hispanos y un 48 % de estudiantes de bajos ingresos, la implementación en toda la LEA permite proporcionar apoyos coordinados, equitativos y sostenidos en Matemáticas a las poblaciones estudiantiles más afectadas por las brechas de rendimiento identificadas, la progresión académica inconsistente y las barreras para acceder a las intervenciones. Meta 2, Acción 1: Software de intervención y aceleración en Matemáticas Cómo aborda la(s) necesidad(es): • Proporciona herramientas de intervención y aceleración alineadas con los estándares para cerrar las brechas fundamentales en matemáticas. • Ofrece acceso flexible las 24 horas del día, los 7 días de la semana, a los recursos didácticos, lo que beneficia especialmente a los estudiantes con asistencia irregular,
---	--	--

impacto en la comprensión, el razonamiento matemático y la confianza de los estudiantes para resolver problemas en todas las áreas de contenido.

Estudiantes hispanos: Los resultados de la CNA reflejaron inconsistencias continuas en el rendimiento matemático entre los estudiantes hispanos a pesar de las áreas de crecimiento general. Los resultados reforzaron la necesidad de prácticas didácticas que fortalezcan la comprensión conceptual, el desarrollo del vocabulario académico, la participación y el acceso a experiencias de aprendizaje culturalmente pertinentes y alineadas con las necesidades de los estudiantes.

LI/ FRMP: Los estudiantes de bajos ingresos siguen experimentando obstáculos relacionados con el acceso a servicios de apoyo, recursos tecnológicos, oportunidades de tutoría y experiencias de aprendizaje complementarias fuera del horario escolar. Los resultados respaldan la necesidad continua de intervenciones específicas, oportunidades de apoyo académico flexibles y un mayor acceso a recursos didácticos diseñados para reforzar el aprendizaje de las matemáticas y el progreso académico.

SWD y estudiantes sin hogar: Si bien se observaron algunas mejoras en las medidas internas de matemáticas, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes sin hogar continuaron obteniendo resultados por debajo de los estándares de competencia y demostraron una mayor inconsistencia en el progreso académico y la finalización de los cursos. Los resultados reforzaron la necesidad de una instrucción diferenciada más intensiva, apoyos de intervención individualizados, un

incluidos los jóvenes sin hogar.

- Fomenta el aprendizaje diferenciado mediante tecnología adaptativa que responde a las necesidades individuales de cada estudiante.

¿Por qué implementarlo en toda la LEA?

Garantiza que los estudiantes de todos los programas y centros escolares tengan acceso constante a recursos de intervención matemática de alta calidad, tecnología didáctica adaptativa y apoyo académico específico. La implementación en toda la LEA también fortalece la continuidad de la instrucción, las prácticas de seguimiento del progreso y los sistemas de intervención coordinados diseñados para mejorar los resultados en matemáticas para grupos de estudiantes únicos.

Meta 2, Acción 2: Instrucción dirigida en grupos pequeños

Cómo aborda la(s) necesidad(es):

- Ofrece instrucción personalizada en grupos pequeños para abordar las deficiencias de aprendizaje de estudiantes hispanos, de bajos ingresos, sin hogar y jóvenes en hogares de acogida.
- Integra estrategias de desarrollo del lenguaje para apoyar a los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL) y a los estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera (LTEL) dentro de la enseñanza de las matemáticas.

¿Por qué implementarlo en toda la LEA?

Establece un enfoque coherente y escalable para la enseñanza diferenciada de las matemáticas en todos los programas y centros escolares, al tiempo que garantiza que los estudiantes tengan un acceso equitativo a apoyos de intervención específicos. La implementación en toda la LEA

seguimiento constante del progreso y un mayor acceso a intervenciones matemáticas específicas.

Tendencias de datos 2025-2026

Datos sobre el rendimiento en matemáticas: Los datos del Tablero de Control Escolar de California de 2025 y de las evaluaciones comparativas locales reflejaron:

Se observaron mejoras en el rendimiento general en Matemáticas entre varios grupos de estudiantes; sin embargo, continuaron siendo evidentes las brechas desproporcionadas entre los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY) y los estudiantes hispanos. Si bien algunos grupos de estudiantes demostraron avances en el rendimiento en las pruebas SBAC y en las medidas internas de matemáticas, los hallazgos también reflejaron inconsistencias continuas en el desarrollo de habilidades fundamentales, el crecimiento en la Equivalencia de Nivel de Grado (GLE) y la Progresión Mensual del Estudiante (MSP), lo que refuerza la necesidad de una intervención sostenida y apoyos didácticos diferenciados.

Acceso a recursos de intervención: La LEA continuó ampliando el acceso a los servicios de apoyo para la intervención en matemáticas a través de la instrucción en grupos pequeños (SGI), la instrucción directa (DI), la tutoría, la intervención Exact Path, el seguimiento del progreso de referencia y las citas de apoyo académico específicas. Los datos locales y los comentarios de los socios educativos reforzaron la importancia de la participación constante en las oportunidades de intervención, en particular

también permite que se brinden apoyos académicos, lingüísticos y de intervención dentro de entornos de aprendizaje inclusivos que promueven la coherencia en las prácticas de enseñanza y los sistemas de seguimiento del progreso.

Meta 2, Acción 3: Programa de estudios integral alineado con el aprendizaje del siglo XXI

Cómo aborda la(s) necesidad(es):

- Involucra a los estudiantes a través de aplicaciones matemáticas relevantes y del mundo real que aumentan la motivación y la relevancia.
- Integra materiales culturalmente pertinentes y oportunidades de aprendizaje experiencial que reflejan los antecedentes de los estudiantes y sus objetivos futuros.

¿Por qué implementarlo en toda la LEA?

Garantiza que los estudiantes de todos los programas y centros escolares tengan acceso equitativo a un plan de estudios amplio y orientado al futuro que integre una formación académica rigurosa, aprendizaje experiencial y oportunidades vinculadas a la carrera profesional. La implementación en toda la LEA promueve la coherencia en la integración de las habilidades de aprendizaje del siglo XXI, las prácticas de preparación para la universidad y la vida profesional, y las experiencias de instrucción culturalmente sensibles diseñadas para apoyar el éxito estudiantil a largo plazo.

Meta 2, Acción 4: Evaluaciones comparativas e intervenciones basadas en datos

Cómo aborda la(s) necesidad(es):

- Identifica las lagunas de aprendizaje de forma temprana mediante evaluaciones de referencia periódicas.

para los estudiantes que muestran deficiencias en las habilidades matemáticas básicas, asistencia irregular o un rendimiento por debajo del nivel esperado para su grado escolar. Participación familiar y comunitaria: Los comentarios de los socios educativos pusieron de relieve la necesidad continua de una comunicación accesible, oportunidades de apoyo flexibles y una mayor comprensión por parte de las familias de las intervenciones matemáticas y los recursos académicos disponibles. Las familias de estudiantes que están aprendiendo inglés y de estudiantes de bajos ingresos destacaron la importancia de una comunicación continua sobre el progreso de los estudiantes, los apoyos de intervención y las estrategias para reforzar el aprendizaje fuera de la escuela. La LEA continúa ofreciendo comunicación multilingüe, reuniones de planificación académica, oportunidades de tutoría y eventos de participación familiar diseñados para fortalecer el acceso a los recursos de apoyo en matemáticas. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de una intervención matemática sostenida, una instrucción diferenciada, el desarrollo del lenguaje académico y un acceso equitativo a sistemas de apoyo diseñados para mejorar el rendimiento y la progresión académica de grupos de estudiantes únicos durante el año escolar 2026-27.	• Proporciona directrices para intervenciones oportunas y basadas en la investigación, dirigidas a estudiantes con necesidades únicas. ¿Por qué implementarlo en toda la LEA? Establece un marco coordinado para toda la autoridad educativa local (LEA) que abarca la instrucción basada en datos, el seguimiento del progreso y la mejora continua en todos los programas y centros escolares. La implementación sistemática de evaluaciones de referencia y sistemas de intervención permite a la autoridad educativa local identificar con anticipación tendencias de desempeño desproporcionadas, alinear los apoyos con las necesidades de los estudiantes y brindar una intervención oportuna para grupos de estudiantes únicos.
Una evaluación integral de necesidades (CNA) y una Revisión de Desigualdades en la Distribución de Recursos, realizadas en enero de 2026, identificaron áreas persistentes de necesidad en el rendimiento en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) entre los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los jóvenes en hogares de	Cada una de las acciones está dirigida principalmente a atender las necesidades de alfabetización y las barreras académicas desproporcionadas que enfrentan los grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes de bajos ingresos (LI), los jóvenes en hogares de

Meta 3 Acción n.º 1 Acción n.º 2 Acción n.º 3 Acción n.º 4	crianza temporal (FY), los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY), los estudiantes de bajos ingresos (LI) y los estudiantes con discapacidades (SWD). Las conclusiones se fundamentaron en múltiples fuentes de datos, entre ellas el Tablero de Control Escolar de California de 2025, los resultados de ELA del CAASPP, los datos de Lexile de Renaissance, la Progresión Mensual del Estudiante (MSP) y las revisiones trimestrales continuas de los datos académicos. Si bien los resultados generales en ELA evidenciaron áreas de crecimiento, los datos de los subgrupos reflejaron inconsistencias persistentes en el desarrollo de la alfabetización, la adquisición de vocabulario académico, la comprensión lectora y la progresión académica sostenida. Si bien las medidas que se describen a continuación se implementan en toda la LEA para garantizar la coherencia y el acceso equitativo en todos los programas y centros escolares, están dirigidas principalmente a abordar las barreras desproporcionadas de alfabetización que experimentan grupos de estudiantes no duplicados, en particular en las áreas de desarrollo del lenguaje académico, acceso a intervenciones, finalización de cursos y preparación para la universidad y la vida profesional. Necesidades clave identificadas en 2025-26 Estudiantes de inglés (EL) y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL): Los hallazgos de la CNA identificaron la necesidad continua de un desarrollo específico del lenguaje académico, instrucción explícita en lectoescritura y un acceso ampliado a recursos didácticos bilingües y culturalmente sensibles para fortalecer la comprensión lectora, la	crianza temporal (FY), los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY) y los estudiantes con discapacidades (SWD), según lo identificado mediante la evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA), los indicadores del Tablero de Control Escolar de California, los datos locales sobre alfabetización y los comentarios de los socios educativos. Las acciones se implementan en toda la LEA para garantizar sistemas coordinados de intervención en alfabetización, coherencia en las prácticas de instrucción y acceso equitativo a apoyos académicos en todos los programas y planteles escolares. Dado que más del 65 % de la población estudiantil de Baldwin Park está identificada como estudiantes no duplicados, la implementación en toda la LEA permite que la mayoría de los estudiantes que enfrentan barreras sistémicas reciban intervenciones de alfabetización consistentes, instrucción diferenciada, apoyo para el desarrollo del lenguaje académico y un seguimiento específico de su progreso, diseñados para mejorar sus resultados académicos a largo plazo. Meta 3, Acción 1: Software de intervención y aceleración Cómo aborda las necesidades: Proporciona a los estudiantes acceso a plataformas adaptativas de intervención en alfabetización alineadas con los estándares, diseñadas para fortalecer la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, las habilidades de escritura y el desarrollo general de la alfabetización. Estas herramientas apoyan la instrucción diferenciada, la intervención individualizada y las oportunidades de aprendizaje extendido más allá del tiempo de instrucción directa, especialmente para los
---	--	--

	competencia en la escritura y el desarrollo general de la alfabetización. Los resultados también reforzaron la necesidad de una intervención sostenida y un seguimiento intencional relacionados con el aumento del nivel Lexile, la finalización de los cursos y la progresión académica a largo plazo para los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Estudiantes con discapacidades (SWD): Los estudiantes con discapacidades (SWD) continúan requiriendo prácticas de instrucción diferenciada, intervenciones estructuradas de alfabetización, apoyos escalonados para la lectura y la escritura, y un seguimiento constante de su progreso para mejorar el desarrollo de la alfabetización, la comprensión lectora y el rendimiento en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) del CAASPP. Los resultados también pusieron de relieve la importancia de los sistemas de intervención coordinados y las prácticas de enseñanza inclusivas adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante. Estudiantes de bajos ingresos (LI)/(FRMP) y jóvenes sin hogar (HY): Los hallazgos de CNA indicaron que los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes sin hogar siguen experimentando barreras relacionadas con el acceso constante a recursos de lectura, entornos de estudio estructurados, oportunidades de intervención y apoyo académico complementario fuera del horario escolar. Estas barreras pueden afectar al desarrollo de la lectoescritura, al progreso académico, a la finalización de los cursos y al desempeño general en las evaluaciones.	estudiantes de inglés (EL), los estudiantes con discapacidades (SWD) y los estudiantes de bajos ingresos (LI) que presentan un rendimiento en alfabetización por debajo del nivel de grado o una progresión académica inconsistente. ¿Por qué implementarlo en toda la LEA? Garantiza que los estudiantes de todos los programas educativos y planteles escolares tengan acceso constante a recursos de intervención en alfabetización, herramientas para el seguimiento del progreso y apoyos académicos diferenciados. La implementación en toda la LEA también fortalece la continuidad de la instrucción en alfabetización y de los sistemas de intervención en toda la LEA. Meta 3, Acción 2: Instrucción dirigida en grupos pequeños (SGI) Cómo aborda las necesidades: Proporciona instrucción diferenciada en lectoescritura en grupos pequeños, diseñada para abordar las deficiencias fundamentales en lectura y escritura, fortalecer el desarrollo del vocabulario académico y mejorar la participación de los estudiantes en Lengua y Literatura Inglesa. La Instrucción en Grupos Pequeños (SGI) brinda intervención dirigida e instrucción con apoyos escalonados a los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY) y los estudiantes que presentan un progreso inconsistente en alfabetización o en la finalización de sus cursos. ¿Por qué implementarlo en toda la LEA? Establece un marco coherente y escalable para la intervención específica en alfabetización en todos los centros escolares y programas educativos. La implementación en toda la LEA facilita la
--	--	--

FRMP y estudiantes hispanos: Si bien los estudiantes del programa FRMP y los estudiantes hispanos demostraron áreas de crecimiento en el desarrollo del nivel Lexile y el desempeño en las pruebas CAASPP ELA, los hallazgos reflejaron la necesidad continua de un apoyo sostenido, prácticas de instrucción culturalmente sensibles, desarrollo del vocabulario académico y estrategias de participación diseñadas para respaldar el crecimiento continuo de la alfabetización y cerrar las brechas de desempeño restantes entre los subgrupos. Tendencias de datos 2025-2026 Datos desempeño en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA): Los indicadores del Tablero de Control Escolar de California de 2025, los resultados de ELA del CAASPP y las medidas locales de alfabetización reflejaron un crecimiento continuo en el rendimiento general en Artes del Lenguaje en Inglés, incluidos avances entre varios grupos de estudiantes no duplicados. Los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes hispanos y los estudiantes en situación socioeconómica desfavorecida evidenciaron mejoras en el crecimiento de Lexile y en el rendimiento en ELA; sin embargo, continuaron observándose inconsistencias entre los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY) y los estudiantes que mostraron una Progresión Mensual del Estudiante (MSP) inconsistente. Las conclusiones reforzaron la necesidad de mantener intervenciones de alfabetización, el desarrollo del vocabulario académico y apoyos de instrucción diferenciada. Acceso a recursos de intervención:	identificación sistemática de los estudiantes que requieren apoyo adicional en materia de lectoescritura, al tiempo que promueve la coherencia en las prácticas de intervención y el seguimiento del progreso. Meta 3, Acción 3: Programa de estudios integral alineado con el aprendizaje del siglo XXI Cómo aborda las necesidades: Fortalece la participación estudiantil y el desarrollo de la alfabetización al conectar la enseñanza de Lengua y Literatura con aplicaciones relevantes del mundo real, habilidades para la preparación postsecundaria y experiencias de aprendizaje vinculadas a la carrera profesional. La enseñanza incorpora textos culturalmente pertinentes, oportunidades para el diálogo académico y experiencias de aprendizaje diferenciadas, diseñadas para apoyar la comprensión lectora, el desarrollo de la escritura y la conexión de los estudiantes con el currículo, teniendo en cuenta la diversidad de sus orígenes y necesidades de aprendizaje. ¿Por qué implementarlo en toda la LEA? Promueve el acceso equitativo a una instrucción de alfabetización rigurosa, atractiva y culturalmente pertinente en todos los niveles educativos, entornos de enseñanza y trayectorias académicas, al tiempo que apoya la integración coherente de las habilidades de preparación para la universidad y la vida profesional en toda la autoridad educativa local. Meta 3, Acción 4: Evaluaciones comparativas e intervenciones Cómo aborda las necesidades: Facilita la identificación temprana de deficiencias en la lectoescritura, la progresión académica inconsistente y las necesidades de intervención
---	--

La LEA continuó ampliando el acceso a los apoyos de intervención en alfabetización mediante iLit, el Desarrollo del Lenguaje Académico (ALD), la Instrucción en Grupos Pequeños (SGI), la Instrucción Directa (DI), las tutorías, el seguimiento del progreso mediante evaluaciones comparativas y las intervenciones de lectura dirigidas. Los datos locales y los comentarios de los socios educativos destacaron la importancia de la participación constante en las oportunidades de intervención y del seguimiento continuo del progreso en alfabetización, especialmente para los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado o que presentan patrones inconsistentes de finalización de cursos. Participación familiar y comunitaria: Los comentarios de los socios educativos resaltaron la importancia de una comunicación accesible, la divulgación multilingüe y el apoyo continuo a las familias en relación con el desarrollo de la alfabetización y el progreso académico. Las familias de los estudiantes de inglés (EL) y de los estudiantes de bajos ingresos (LI) señalaron el valor de mantener una comunicación continua sobre los servicios de intervención, el progreso lector de los estudiantes y las estrategias para reforzar las habilidades de alfabetización fuera de la escuela. La LEA continúa ofreciendo reuniones de planificación académica, actividades de participación familiar, oportunidades de tutoría y comunicación multilingüe, diseñadas para fortalecer el acceso a los apoyos de alfabetización y a los recursos académicos. Estas conclusiones refuerzan la necesidad continua de implementar intervenciones de alfabetización basadas en evidencia, prácticas de instrucción diferenciada, desarrollo del	mediante parámetros Lexile, evaluaciones de lectura diagnósticas y un seguimiento continuo del progreso en la lectoescritura. Los datos de evaluación se utilizan para orientar la instrucción diferenciada, la intervención específica en alfabetización y el apoyo académico oportuno para grupos de estudiantes únicos que muestran un rendimiento por debajo del nivel esperado para su grado o tendencias inconsistentes en el crecimiento de la alfabetización. ¿Por qué implementarlo en toda la LEA? Establece un sistema coordinado a nivel de toda la autoridad educativa local para el seguimiento del progreso en alfabetización, la instrucción basada en datos y la intervención específica en todos los programas y centros escolares. La implementación coherente permite a la autoridad educativa local identificar con anticipación las tendencias desproporcionadas en materia de alfabetización y adaptar el apoyo a las necesidades de los estudiantes mediante tutorías, clases de intervención y apoyo específico para la lectura. La implementación de estas medidas en todo el distrito escolar local respalda el compromiso de Baldwin Park con la equidad educativa, al fortalecer los sistemas de intervención en alfabetización, ampliar el acceso a apoyos académicos diferenciados y garantizar prácticas de instrucción consistentes para los estudiantes que enfrentan las mayores barreras para el éxito académico. Estas acciones están diseñadas para mejorar el desarrollo de la alfabetización, el progreso académico, la participación y los resultados a largo plazo en cuanto a la preparación para la universidad y la vida profesional en grupos de estudiantes únicos.
---	---

	lenguaje académico y acceso equitativo a apoyos para la lectura y la escritura, diseñados para mejorar el rendimiento en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), el desarrollo de la alfabetización y los resultados académicos a largo plazo de los grupos de estudiantes no duplicados.	
Meta 5 Acción n.º 1 Acción n.º 2 Acción n.º 3 Acción n.º 4	Aunque las acciones descritas a continuación se implementan en toda la LEA para promover la coherencia y el apoyo coordinado entre los programas y los planteles escolares, están dirigidas principalmente a abordar las barreras que afectan de manera desproporcionada a los grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los jóvenes en hogares de crianza temporal (FY), los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY) y los estudiantes de bajos ingresos (LI), según se identificó mediante la evaluación integral de necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA) de 2025–26, el análisis de datos locales y los comentarios de los socios educativos. Los hallazgos de la evaluación integral de necesidades (CNA), los datos sobre el clima escolar, las encuestas, las Charlas sobre logros y las Entrevistas de empatía reflejaron necesidades persistentes relacionadas con el sentido de pertenencia de los estudiantes, la participación constante en la escuela, la participación significativa de las familias y el acceso a apoyos académicos, conductuales y socioemocionales. Si bien los comentarios de los socios educativos reflejaron percepciones positivas con respecto al clima escolar, las relaciones con el personal y los sistemas de apoyo para los estudiantes, los resultados también pusieron de manifiesto la necesidad	Cada acción está dirigida principalmente a abordar las necesidades de participación, comunicación y apoyo de los grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los jóvenes en hogares de crianza temporal (FY), los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY) y los estudiantes de bajos ingresos (LI), según se identificó mediante la evaluación integral de necesidades (CNA), el análisis de datos locales, las encuestas, las Charlas sobre logros, las Entrevistas de empatía y las consultas con los socios educativos. Si bien estas medidas están disponibles para todos los estudiantes y familias, la implementación en toda la autoridad educativa local garantiza un acceso constante a apoyos centrados en las relaciones, oportunidades de participación familiar, comunicación multilingüe y recursos socioemocionales en todos los programas y centros escolares. Meta 5, Acción 1: Participación de los padres en el involucramiento de los socios educativos Cómo aborda las necesidades: Fortalece la participación familiar y la colaboración con socios educativos mediante la comunicación multilingüe, oportunidades de reunión flexibles, talleres, grupos asesores y prácticas de divulgación centradas en las relaciones, diseñadas para aumentar el acceso y la participación de las familias subrepresentadas.

continua de fortalecer las actividades de divulgación, aumentar la participación de las familias subrepresentadas, ampliar las oportunidades de participación centradas en el fortalecimiento de las relaciones y mejorar la consistencia de la vinculación de los estudiantes y de su compromiso académico en todos los programas. A medida que la LEA continúa implementando y perfeccionando las estrategias de participación y los apoyos para el clima escolar, los datos del segundo año relacionados con la asistencia, la participación, el progreso académico y los comentarios de los socios educativos continúan orientando las mejoras diseñadas para fortalecer el sentido de pertenencia, la confianza, la comunicación y el acceso equitativo a los sistemas de apoyo para los grupos de estudiantes no duplicados durante el ciclo del LCAP 2026–27. Necesidades clave identificadas en 2025-26 Participación familiar: Los comentarios de los socios educativos reflejaron una mejora general en la participación y la comunicación con las familias; sin embargo, la participación en grupos asesores como PAC y DELAC siguió siendo limitada, particularmente entre las familias vinculadas al programa en línea y los grupos de estudiantes subrepresentados. Los resultados reforzaron la necesidad de ampliar el alcance multilingüe, ofrecer oportunidades de participación flexibles, implementar prácticas de comunicación centradas en las relaciones y aumentar la comprensión de las familias sobre los apoyos disponibles para la preparación académica, universitaria y profesional, así como sobre los apoyos socioemocionales. Participación y retención de los estudiantes: Los	La colaboración con consejeros, trabajadores sociales, agencias comunitarias y personal de apoyo ayuda a conectar a los estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida, jóvenes sin hogar y familias de bajos ingresos con recursos académicos, conductuales y comunitarios, al tiempo que aumenta las oportunidades de participación significativa en los procesos de toma de decisiones escolares. ¿Por qué implementarlo en toda la LEA? La implementación en toda la LEA promueve prácticas consistentes de participación familiar, acceso equitativo a oportunidades de comunicación y participación, y sistemas de divulgación coordinados en todos los centros escolares y programas educativos. Los formatos de participación flexibles y el apoyo multilingüe contribuyen a aumentar la participación de las familias históricamente subrepresentadas. Meta 5, Acción 2: Charlas sobre logros académicos Cómo aborda las necesidades: Ofrece oportunidades estructuradas para que los estudiantes, las familias y el personal revisen el progreso académico, los datos de evaluación, el estado de graduación, las necesidades de intervención y la planificación postsecundaria. Las Charlas sobre logros y las Entrevistas de empatía apoyan el establecimiento de metas individualizadas, fortalecen la comunicación entre la escuela y las familias, y ayudan a identificar las barreras que afectan la asistencia, la participación, la finalización de cursos y el progreso académico de los grupos de estudiantes no duplicados. El apoyo a la comunicación bilingüe y la atención personalizada aumentan la accesibilidad para los estudiantes de inglés y las familias multilingües.
---	--

datos de asistencia, progreso estudiantil mensual (MSP, por sus siglas en inglés) y participación reflejaron una inconsistencia continua entre varios grupos de estudiantes no duplicados, en particular los estudiantes que experimentan inestabilidad de vivienda, interrupción de la escolarización o una conexión limitada con la escuela. Estos hallazgos reforzaron la necesidad de estrategias sostenidas de participación estudiantil, sistemas de identificación e intervención temprana, apoyo académico individualizado y prácticas consistentes de construcción de relaciones para fortalecer la retención, la persistencia académica y el progreso hacia la graduación. Clima escolar y conexión: Si bien los indicadores de clima escolar, seguridad y relaciones se mantuvieron positivos en todos los grupos de socios educativos, los datos sobre la participación y la conexión de los estudiantes reflejaron la necesidad de seguir centrándose en el sentido de pertenencia, la voz de los estudiantes y el apoyo para la reincorporación. Los hallazgos destacaron la importancia de ampliar las oportunidades de participación estudiantil significativa, los programas centrados en el fortalecimiento de las relaciones, los apoyos para el aprendizaje socioemocional y las actividades de divulgación dirigidas a los jóvenes en hogares de crianza temporal (FY), los estudiantes en situación de falta de vivienda (HY), los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes que presentan patrones de participación inconsistentes. Tendencias de datos 2025-2026 Rendimiento académico: Los datos de evaluación local, los indicadores del Tablero de control, el progreso estudiantil mensual (MSP) y los sistemas de seguimiento académico	¿Por qué implementarlo en toda la LEA? Establece un marco coherente para el seguimiento académico individualizado, la rendición de cuentas de los estudiantes y las prácticas de intervención centradas en las relaciones en todos los programas y centros escolares. La implementación en toda la autoridad educativa local garantiza que los estudiantes que muestren un progreso o una participación inconsistentes reciban apoyo académico y planes de intervención oportunos. Meta 5, Acción 3: Desarrollo socioemocional Cómo aborda las necesidades: Amplía el acceso a recursos de apoyo para el aprendizaje socioemocional, oportunidades para establecer relaciones, recursos de orientación y actividades de participación estudiantil diseñadas para fortalecer el sentido de pertenencia, la resiliencia, la conexión con la escuela y el bienestar emocional. La programación incorpora prácticas culturalmente sensibles, oportunidades de apoyo entre pares e intervenciones específicas que benefician particularmente a los estudiantes de inglés como segunda lengua, a los jóvenes en hogares de acogida, a los jóvenes sin hogar, a los estudiantes de bajos ingresos y a los estudiantes que muestran patrones de participación inconsistentes. ¿Por qué implementarlo en toda la LEA? Garantiza que los estudiantes de todos los centros escolares y entornos educativos tengan acceso constante a apoyo socioemocional, programas centrados en las relaciones e iniciativas para mejorar el clima escolar, diseñadas para fomentar la participación, la conexión y el bienestar general del alumnado. Meta 3, Acción 3: Seguridad escolar Cómo aborda las necesidades:
---	--

reflejaron áreas de crecimiento continuo junto con inconsistencias persistentes entre los subgrupos de estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, jóvenes en hogares de acogida, jóvenes sin hogar, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades. Los resultados reforzaron la necesidad de sistemas de intervención académica coordinados, estrategias de participación centradas en las relaciones y un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes y su preparación para la graduación. Asistencia y participación: Los datos sobre asistencia, participación y compromiso estudiantil reflejaron una variabilidad continua en los patrones de asistencia de los estudiantes, la participación en las oportunidades de intervención y la consistencia del progreso académico. Los hallazgos identificaron la necesidad continua de fortalecer las actividades de divulgación dirigidas, los apoyos para la reincorporación de los estudiantes, el acceso a las intervenciones y el seguimiento individualizado de los estudiantes que presentan ausentismo crónico, interrupciones en su matrícula o una participación escolar inconsistente. Participación familiar y comunitaria: Los comentarios de los socios educativos reflejaron percepciones positivas relacionadas con el clima escolar, la comunicación y las relaciones con el personal, al tiempo que identificaron la necesidad de una mayor participación de las familias subrepresentadas en grupos de asesoramiento, talleres y actividades de participación. Las familias hicieron hincapié en la importancia de una comunicación accesible, la atención multilingüe, las oportunidades de	Fomenta el desarrollo de entornos de aprendizaje seguros, estructurados y que brinden apoyo mediante procedimientos de seguridad consistentes, comunicación multilingüe, apoyo para el bienestar y acceso a recursos esenciales de salud y seguridad. Las prácticas de seguridad y el apoyo en el campus centrado en las relaciones ayudan a fortalecer la previsibilidad, la confianza y la conexión con la escuela para los estudiantes que experimentan inestabilidad, interrupción de la escolarización o barreras para una participación constante. ¿Por qué implementarlo en toda la LEA? La implementación en toda la LEA garantiza protocolos de seguridad uniformes, recursos de bienestar y entornos de aprendizaje que brinden apoyo en todos los centros escolares y programas educativos. Las prácticas de seguridad estandarizadas promueven el acceso equitativo a entornos educativos seguros e inclusivos para todos los estudiantes.
---	--

	participación flexibles y la conexión continua con los recursos académicos, conductuales y comunitarios. Estos hallazgos refuerzan la necesidad continua de prácticas de participación centradas en las relaciones, programas de acercamiento a las familias, sistemas de reincorporación estudiantil y apoyos socioemocionales y académicos ampliados, diseñados para garantizar que los estudiantes que no han cursado estudios duplicados permanezcan conectados, apoyados y comprometidos con su experiencia educativa.	
--	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Acciones Limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados del grupo

N.º de Objetivos y Acciones	Necesidades identificadas	Cómo se Diseñan las Acciones para Abordar las Necesidades
Objetivo 1 Acción n.º 1 Acción n.º 2	A través de la Evaluación Integral de Necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA), los datos internos de desempeño y los comentarios de los socios educativos (p. ej., el Departamento de Educación Especial, los Servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal y el Programa de Apoyo para Estudiantes en Situación de Falta de Vivienda), la LEA identificó las siguientes necesidades específicas de los estudiantes en situación de falta de vivienda, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades (SWD): Tasas de graduación y preparación para la universidad y la carrera profesional: • Los estudiantes en situación de falta de vivienda, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades (SWD) presentan tasas de graduación más bajas y un menor nivel de preparación para la universidad y la carrera profesional. • Los resultados del segundo año indicaron que los estudiantes en situación de falta de vivienda y los estudiantes con discapacidades (SWD) no participaron en programas de inscripción dual y que no fueron plenamente incluidos en las tasas de graduación de un año reportadas, lo que pone de manifiesto la necesidad de mejorar el seguimiento y el acceso a oportunidades de educación postsecundaria. Discrepancias en los datos de desempeño: • El Tablero de Control Escolar de California y los datos internos revelan brechas	Cada acción está dirigida principalmente y se presta de manera exclusiva a los estudiantes en situación de falta de vivienda, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades (SWD), con base en necesidades verificadas mediante datos y, cuando corresponde, en el derecho legal a recibir servicios específicos que no están disponibles para la población estudiantil en general. Los servicios de educación general por sí solos no pueden abordar las barreras académicas y socioemocionales específicas que enfrentan estos estudiantes. Los apoyos tienen como objetivo superar dichas barreras, promover el progreso académico y garantizar resultados equitativos. Meta 1, Acción 1: Apoyo mediante intervenciones e instrucción para estudiantes con discapacidades Cómo responde a las necesidades identificadas: • Proporciona apoyo individualizado adaptado a las necesidades académicas de cada estudiante con discapacidad. • Los especialistas en educación especial y los auxiliares docentes adaptan la enseñanza para cumplir con los estándares básicos comunes y subsanar las deficiencias detectadas. Por qué se proporciona exclusivamente a los estudiantes con discapacidades (SWD): Los estudiantes con discapacidades (SWD) requieren instrucción especializada que va más allá de la educación general para superar las barreras de aprendizaje y alcanzar los estándares de rendimiento académico. Meta 1, Acción 2: Establecimiento de metas para

persistentes en el rendimiento de estos grupos en indicadores clave. • Se requieren intervenciones específicas para reducir estas brechas y mejorar el rendimiento académico general. Obtención de créditos y progreso estudiantil: • Los datos muestran una obtención de créditos y un progreso académico inconsistentes entre estos estudiantes. • Los datos del segundo año indican lo siguiente: Estudiantes en situación de falta de vivienda que alcanzaron las metas mensuales de créditos: ~42 %. Estudiantes con discapacidades (SWD) que alcanzaron las metas mensuales de créditos: ~41 %. • Finalización de la guía de planificación A-G: Estudiantes en situación de falta de vivienda: 0 %; Estudiantes con discapacidades (SWD): 44 %. • Estos resultados ponen de relieve la necesidad de ofrecer instrucción diferenciada, estrategias de recuperación de créditos y apoyos individualizados. Programas de apoyo específicos: • Los estudiantes sin hogar muestran una participación variable que requiere estrategias de reinserción sostenidas y apoyo socioemocional. • Los programas que combinan apoyo académico y emocional (teleterapia, visitas a domicilio, seguimiento de orientación postsecundaria) son fundamentales para este subgrupo. Participación familiar y comunitaria: • La participación de las familias es esencial para el éxito académico; sin embargo, la menor participación de las familias de los	jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes en situación de falta de vivienda Cómo aborda la(s) necesidad(es): • Reuniones periódicas con los consejeros de educación postsecundaria para dar seguimiento al progreso académico y a la planificación para la educación postsecundaria. • Favorece la estabilidad en la participación y fortalece la relación de confianza con los estudiantes que enfrentan altos niveles de inestabilidad. Por qué se proporciona exclusivamente a los jóvenes en hogares de crianza temporal y a los estudiantes en situación de falta de vivienda: Estos estudiantes se enfrentan a obstáculos únicos (por ejemplo, inestabilidad de la vivienda, traumas) que requieren un apoyo constante e individualizado para mantenerse en el camino correcto hacia la graduación y el éxito en la educación superior. Estas acciones específicas proporcionan apoyo académico, conductual y postsecundario complementario, diseñado para abordar las barreras únicas que experimentan los jóvenes sin hogar, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con discapacidades. Mediante la combinación de intervención individualizada, seguimiento del progreso, apoyo centrado en las relaciones y prestación de servicios coordinada, la LEA tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico, la participación, los resultados de graduación y el éxito a largo plazo en la educación postsecundaria para estos grupos de estudiantes.
---	--

	estudiantes no duplicados (PAC/DELAC, respuestas a las encuestas) pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias de divulgación adaptadas a sus necesidades. Los talleres, las ferias de recursos y la comunicación a través de múltiples canales respaldan la participación de las familias y favorecen el éxito de los estudiantes. Estos hallazgos confirman que se requieren acciones específicas y exclusivas para abordar las barreras sistémicas y académicas que enfrentan los estudiantes en situación de falta de vivienda, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades (SWD).	
Meta 4 Acción n.º 1 Acción n.º 2 Acción n.º 3	Mediante la evaluación integral de necesidades (CNA), las evaluaciones comparativas locales, los datos del ELPAC, las tendencias de finalización de cursos y los comentarios de los socios educativos, la LEA identificó áreas de necesidad persistentes para los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) relacionadas con la adquisición del idioma, el desarrollo de la alfabetización, la preparación para la reclasificación y el progreso académico sostenido. Necesidades específicas identificadas en 2025–26 para los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) Mediante la evaluación integral de necesidades (CNA), las evaluaciones comparativas locales, los datos del ELPAC, las tendencias de finalización de cursos y los comentarios de los socios educativos, la LEA identificó áreas de necesidad persistentes para los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) relacionadas con la adquisición del idioma, el	Estas acciones están dirigidas principalmente y se prestan de manera exclusiva a los estudiantes de inglés (EL) y a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), en respuesta a las necesidades verificadas mediante datos identificadas en la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), el Tablero de Control Escolar de California y los comentarios de los socios educativos. Meta 4, Acción 1: Desarrollo del Idioma Inglés Designado (ELD) Cómo aborda la(s) necesidad(es): - Proporciona instrucción estructurada y basada en la investigación para el desarrollo del idioma inglés como lengua extranjera (ELD) con el fin de subsanar las deficiencias en las habilidades lingüísticas. - El plan de estudios es culturalmente relevante y está recomendado por el estado, lo que aumenta la participación y la comprensión. Por qué se proporciona exclusivamente a los estudiantes de inglés (EL) y a los estudiantes de

desarrollo de la alfabetización, la preparación para la reclasificación y el progreso académico sostenido. Los hallazgos demostraron variabilidad en el crecimiento de la alfabetización, la adquisición del lenguaje académico, el progreso en el ELPAC y la finalización de los cursos básicos entre los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Los datos también reflejaron la necesidad continua de ofrecer instrucción específica en lenguaje académico, intervenciones escalonadas para el desarrollo de la alfabetización, apoyos integrados y designados de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), seguimiento individualizado del progreso y una mayor coordinación entre los sistemas de intervención y los apoyos para la planificación académica. Los comentarios de los socios educativos también destacaron la importancia de implementar prácticas de enseñanza culturalmente pertinentes, comunicación multilingüe y sistemas de apoyo individualizados diseñados para mejorar los resultados académicos a largo plazo y la preparación para la reclasificación de los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). • Las medidas locales de alfabetización reflejaron un crecimiento continuo entre los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), con un crecimiento aproximado del 66 % en las puntuaciones Lexile para los estudiantes de inglés (EL) y del 76 % para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Si bien estas tendencias indican un progreso en el desarrollo de la alfabetización, los patrones	inglés a largo plazo (LTEL): • Los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) requieren un desarrollo especializado del idioma para acceder a los contenidos correspondientes a su nivel de grado y alcanzar la preparación necesaria para la reclasificación. • La instrucción de educación general no satisface sus necesidades específicas de adquisición del idioma. Meta 4, Acción 2: Participación de los padres de estudiantes de inglés Cómo aborda la(s) necesidad(es): • Fomenta una participación significativa de los padres a través de planes de aprendizaje académico, encuestas y comentarios. • Brinda apoyo a las familias para que comprendan las necesidades de los estudiantes y les ofrece información sobre los recursos académicos. Por qué se proporciona exclusivamente a los estudiantes de inglés (EL): • Las familias de los estudiantes de inglés (EL) enfrentan barreras relacionadas con el idioma y con la comprensión de los sistemas educativos. • Las estrategias de divulgación adaptadas a sus necesidades garantizan que sus comentarios contribuyan a orientar las intervenciones específicas y la preparación para la reclasificación. Meta 4, Acción 3: Evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) Cómo aborda la(s) necesidad(es): • Realiza un seguimiento del progreso académico, la finalización de los cursos y la
--	--

	de crecimiento siguieron siendo inconsistentes entre los estudiantes y los niveles de dominio del idioma, lo que refuerza la necesidad de una intervención lingüística académica sostenida y un apoyo diferenciado a la alfabetización. • Los datos de seguimiento del rendimiento y la reclasificación de ELPAC reflejaron un progreso continuo hacia los objetivos de adquisición del lenguaje; sin embargo, la variabilidad entre los dominios de ELPAC y las diferencias en la progresión académica a largo plazo siguieron demostrando la necesidad de un apoyo continuo, específico e integrado para el desarrollo del lenguaje inglés. Aunque la tasa de reclasificación del programa EL se mantuvo por encima del 90 %, sigue siendo necesario un seguimiento continuo y una intervención específica para garantizar un éxito académico sostenido tras la reclasificación. • Las tendencias de finalización de los cursos básicos demostraron una mejora en el acceso a los cursos entre los estudiantes de inglés como lengua extranjera y los estudiantes que aprenden a distancia; sin embargo, persistieron las inconsistencias en las distintas áreas de contenido y grupos de estudiantes. Los estudiantes de inglés (EL) completaron un promedio de 10 unidades en Inglés, 9.1 unidades en Matemáticas y 7.8 unidades en Ciencias, mientras que los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) mostraron patrones de finalización más bajos y menos consistentes en los cursos de Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales. • Las evaluaciones de referencia, las reuniones del Plan de Aprendizaje Académico (ALP), el seguimiento del ELPAC y las revisiones de progreso individualizadas reforzaron la	progresión en el programa ELPI. • Permite la identificación temprana de los problemas y orienta las intervenciones específicas. Por qué se proporciona exclusivamente a los estudiantes de inglés (EL) y a los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL): • El seguimiento específico garantiza que las intervenciones aborden directamente las barreras lingüísticas y académicas. • Brinda apoyo a los estudiantes para que alcancen el dominio del idioma necesario para la reclasificación y la graduación.
--	--	--

	necesidad continua de una intervención de alfabetización específica, el desarrollo del lenguaje académico, apoyos didácticos diferenciados y un seguimiento sostenido del progreso alineado con los objetivos de reclasificación a largo plazo y de éxito académico. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de acciones dirigidas principalmente y proporcionadas exclusivamente a los estudiantes de inglés como lengua extranjera (EL) y a los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo (LTEL), garantizando que reciban los recursos y las intervenciones necesarias para superar las barreras lingüísticas, aumentar el acceso a los cursos y lograr el éxito académico.	
--	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora en los servicios que el porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según cor

Meta 1, Acción 2: Establecimiento de metas para jóvenes en hogares de crianza temporal y estudiantes en s

Metodología: Dedicamos el 10 % del tiempo de los Consejeros de Educación Postsecundaria y de los Subdirectores de Trabajo Social y el 5 % del tiempo de los Coordinadores de Centro y de los Coordinadores Líderes de Centro a n establecimiento de metas con los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes en situación de falta de combinan con evaluaciones académicas y colaboración con las familias para brindar apoyo personalizado y dar seg estudiantes hacia la graduación y la preparación para la educación postsecundaria.

Asignación estimada: \$64,000 (personal) + \$16,767 (honorarios por servicios de proveedores para el seguimiento o desarrollo profesional). Porcentaje planificado de mejora de los servicios: 3.9 % de los fondos de la LCFF destinados a servicios.

Justificación: Esta acción responde directamente a las necesidades específicas de los jóvenes en hogares de crianza y estudiantes en situación de falta de vivienda al proporcionar orientación constante, promover relaciones de confianza de los estudiantes, garantizando que se mantengan encaminados académicamente. Asimismo, fomenta la colaboración personal, al tiempo que ofrece intervenciones que los servicios de educación general no pueden proporcionar.

Meta 4, Acción 1: Desarrollo del Idioma Inglés Designado (ELD)

Metodología: Dedicamos el 35 % del tiempo de los docentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y el 10 % del tiempo de los docentes de Inglés Designado (ELD) a implementar un currículo escalonado de ELD que desarrolla las habilidades lingüísticas necesarias para acceder a los estándares académicos básicos. Se integran actividades estructuradas de trabajo en grupo, interacciones entre compañeros y uso de tecnología digital para fortalecer el dominio del idioma y mejorar los resultados académicos.

Asignación estimada: \$60,000 (personal) + \$30,000 (honorarios por servicios de proveedores contratados)
Porcentaje planificado de servicios mejorados: 4.34 % de los fondos de la LCFF destinados a aumentar o mejorar los servicios

Justificación: Esta acción está diseñada para reducir las brechas en el dominio del idioma de los estudiantes de inglés designados. Los estudiantes participan plenamente en el currículo correspondiente a su nivel de grado. La instrucción específica en el desarrollo del idioma y las actividades adicionales para el aprendizaje garantizan que los estudiantes superen las barreras para alcanzar el éxito académico.

Meta 4, Acción 2: Participación de los padres de estudiantes de inglés

Metodología: Dedicamos el 15 % del tiempo de los docentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), el 30 % del tiempo de los docentes de Inglés Designado (ELD) y el 5 % del tiempo del Subdirector de Operaciones de Instrucción (APIO) a la participación de los padres de los estudiantes de inglés. Las actividades incluyen talleres, conferencias y eventos culturales, que crean oportunidades para que los padres aporten conocimientos y apoyen los Planes Académicos de Aprendizaje (Academic Learning Plans) y apoyen el desarrollo del idioma de sus hijos.

Presupuesto estimado: \$50,000 (personal) + \$20,000 (honorarios por servicios a proveedores contratados)
Porcentaje planificado de servicios mejorados: 3.38 % de los fondos de la LCFF destinados a aumentar o mejorar los servicios

Justificación: Las familias cuyos hijos son estudiantes de inglés como lengua extranjera a menudo se enfrentan a barreras y dificultades para desenvolverse dentro del sistema. Un enfoque personalizado y una participación específica garantizan que los padres participen de manera significativa en la planificación académica de sus hijos, apoyando directamente el desarrollo del idioma y la preparación para la reclasificación.

Meta 4, Acción 3: Seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)

Metodología: Dedicamos el 15 % del tiempo de los docentes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y el 20 % del tiempo de los docentes de Inglés Designado (ELD) a evaluar el dominio del idioma y dar seguimiento al progreso académico de los estudiantes de inglés (EL) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Las revisiones mensuales de datos, la colaboración entre docentes y la actualización de los Planes Académicos de Aprendizaje (ALP) orientan las intervenciones específicas para mantener a los estudiantes encaminados hacia el dominio del idioma.

Asignación estimada: \$20,000 (personal) + \$10,000 (honorarios por servicios de proveedores para el seguimiento de los estudiantes)
Porcentaje planificado de mejora de los servicios: 1.45 % de los fondos de la LCFF destinados a aumentar o mejorar los servicios

Justificación: Esta medida garantiza la identificación temprana de los desafíos que enfrentan los estudiantes de inglés designados y los estudiantes que se encuentran a largo plazo en el ámbito educativo. El seguimiento regular del progreso permite

que ayuda a los estudiantes a superar obstáculos y alcanzar el éxito académico y la preparación para la reclasificación.

Las medidas descritas anteriormente se centran en grupos de estudiantes únicos y tienen como objetivo abordar los déficits lingüísticos, de asistencia y socioemocionales identificados, basándose en el análisis de datos y las aportaciones de los estudiantes. Los costos de personal y del programa se determinaron en función de la proporción de servicios que apoyan directamente a los estudiantes.

Al proporcionar servicios específicos de desarrollo del lenguaje, asesoramiento individualizado y servicios de bienestar mejorado que va más allá de lo que está disponible para la población estudiantil en general. Estas inversiones demuestran un enfoque estratégico basado en datos para responder a las necesidades específicas de los estudiantes no duplicados, al tiempo que muestran progreso medible hacia las metas del LCAP y mejores resultados para los estudiantes.

Contribución total de las acciones limitadas (Meta 1, Acción 2, y Meta 4, Acciones 1–3): 13.08 %

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento suplementario de la subvención de concentración anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas de alta concentración (más del 55 %) de estudiantes de familias sustitutas, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos.

La LEA planea utilizar la financiación adicional de la subvención por concentración, otorgada debido a una matrícula superior al 55 %, para retener y ampliar el número de personal certificado y no docente que presta servicios directos a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida. Debido a que todas las escuelas dentro de las poblaciones estudiantiles con una matrícula única superior al 55 %, se priorizan los aumentos de personal y los esfuerzos en los campus con mayores necesidades. La selección de estas escuelas se basa en el rendimiento académico de los estudiantes, la asistencia y las aportaciones de los socios educativos.

Meta 1, Acción 3: Retención de personal a través del desarrollo profesional

Objetivo: Retener al personal certificado y clasificado altamente calificado en las escuelas que atienden a una alta concentración de estudiantes no duplicados mediante la oferta de oportunidades significativas de desarrollo profesional que fortalezcan sus capacidades y su satisfacción laboral.

Uso de los fondos: Los fondos adicionales de la Subvención por Concentración se utilizarán para apoyar la retención de personal mediante oportunidades de aprendizaje profesional, talleres y capacitaciones diseñados para mejorar las prácticas de enseñanza en el trabajo con los grupos de estudiantes no duplicados.

Justificación:

- El desarrollo profesional mejora la calidad de la enseñanza y fortalece las capacidades de los educadores, lo que beneficia a los estudiantes con mayores necesidades.
- Cuando el personal se siente preparado y apoyado, la satisfacción laboral y la retención mejoran, lo que resulta en mejores resultados para los estudiantes.

- continuidad de los servicios para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
- Esta inversión garantiza que el personal certificado (por ejemplo, profesores) y el personal no docente (por ejemplo, asistentes de instrucción) que prestan servicios directos a diario permanezcan en sus puestos, lo que promueve la estabilidad.

Meta 2, Acción 2: Ampliar el apoyo a los estudiantes

Objetivo: Ampliar los servicios de apoyo directo para los estudiantes de inglés (EL), los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes en crianza temporal mediante la incorporación de personal certificado y personal clasificado.

Uso de los fondos: Los fondos adicionales de la Subvención por Concentración se utilizarán para cubrir los salarios de personal certificado (por ejemplo, especialistas en Desarrollo del Idioma Inglés) y del personal clasificado (por ejemplo, tutores y asistentes de instrucción) que brindan instrucción específica y servicios de intervención.

Justificación:

- La contratación de personal adicional garantiza un apoyo académico oportuno e individualizado para los estudiantes.
- La ampliación del personal fortalece la capacidad de los docentes en el aula, reduce el agotamiento profesional y mejora la enseñanza.
- Este enfoque se alinea con la meta de la LEA de aumentar el acceso equitativo a los apoyos académicos y de servicios para los estudiantes que enfrentan barreras sistémicas.

Meta 3, Acción 2: Retención de personal de alta calidad

Objetivo: Retener al personal certificado y clasificado de alta calidad en las escuelas con una alta concentración de estudiantes de bajos ingresos mediante la provisión de apoyo adicional y reconocimiento.

Uso de los fondos: Los fondos adicionales de la Subvención por Concentración se utilizarán para retener al personal de alta calidad a recursos y estructuras de apoyo integradas para quienes trabajan directamente con las poblaciones de estudiantes de bajos ingresos.

Justificación:

- La retención de docentes calificados y del personal de apoyo garantiza la continuidad de los servicios académicos.
- La estabilidad del personal favorece relaciones más sólidas, una mayor calidad de la enseñanza y mejores resultados para los estudiantes.
- Este enfoque refleja el compromiso de la autoridad educativa local con la equidad y el éxito a largo plazo de todos los estudiantes.

La LEA destina estratégicamente fondos adicionales de subvenciones para la concentración con el fin de retener y ampliar el personal de alta calidad que presta servicios directos a estudiantes únicos, incluidos los estudiantes de inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Las inversiones en desarrollo profesional, aumento de personal y apoyo a la retención estudiantil están dirigidas a satisfacer las necesidades, garantizando un apoyo académico y socioemocional constante y de alta calidad para el éxito de los estudiantes.

Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o más
Proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un código CDS y no hay escuelas de comparación.	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un código CDS y no hay escuelas de comparación.
Proporción personal-estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplicable: la LEA es una escuela semiautónoma con un código CDS y no hay escuelas de comparación.	No aplicable: la LEA es una escuela semiautónoma con un código CDS y no hay escuelas de comparación.

Tabla de Actualización Anual 2025-26

Totales:	Gastos Totales Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Total de Gastos Reales Estimados (Fondos Totales)
Totales:	\$ 6,340,988.00	\$ 2,177,226.79

N.º de Objetivo del Año Pasado	N.º de Acción del Año Pasado	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a una Mejora o Aumento de Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)
1	1	Apoyo e Instrucción para la Intervención de Estudiantes con Discapacidades	No	\$ 150,000
1	2	Establecimiento de Objetivos para Jóvenes en Hogares de Acogida y Sin Hogar	Sí	\$ 150,000
1	3	Desarrollo Profesional	Sí	\$ 197,470
1	4	Aprendizaje Experiencial	Sí	\$ 120,000
1	5	Certificaciones de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Certificaciones Reconocidas por la Industria	Sí	\$ 100,000
1	6	Asociación entre la Universidad y la Comunidad	Sí	\$ 65,000
1	7	Integración de la Tecnología del Siglo XXI	Sí	\$ 120,000
1	8	Software Innovador	Sí	\$ 90,000
1	9	Finalización de Cartera de Último Año	Sí	\$ 50,000
1	10	Iniciativa de Recuperación de Créditos y Preparación Universitaria	No	\$ 827,382
1	11	Apoyo y Evaluación Académica Mejorada	No	\$ 827,382
1	12	Aceleración del Cierre de la Brecha de Aprendizaje	No	\$ 827,382
2	1	Software de Intervención y Aceleración	Sí	\$ 30,000

2	4	Evaluaciones e Intervenciones de Referencia	Sí	\$ 200,000
3	1	Software de Intervención y Aceleración (Compartido con el Objetivo 2)	Sí	\$ 30,000
3	2	Instrucción Específica en Grupos Pequeños (Compartida con el Objetivo 2)	Sí	\$ 65,000
3	3	Plan de estudios amplio alineado con el aprendizaje del Siglo XXI (Compartido con el Objetivo 2)	Sí	\$ 60,000
3	4	Evaluaciones de Referencia e Intervenciones (Compartidas con el Objetivo 2)	No	\$ 200,000
4	1	Desarrollo Específico del Idioma Inglés	Sí	\$ 90,000
4	2	Participación de los Padres de Estudiantes de Inglés	Sí	\$ 30,000
4	3	Evaluación y Seguimiento del Progreso de los Estudiantes EL y LTEL	Sí	\$ 30,300
4	4	Aceleración del Cierre de la Brecha de Aprendizaje (LREBG) (Compartido con el Objetivo 1)	No	\$ 827,382
5	1	Participación de los Padres en la Participación de Socios Educativos	Sí	\$ 110,000
5	2	Charlas sobre Logros Académicos	Sí	\$ 55,000
5	3	Desarrollo Socioemocional	Sí	\$ 80,000
5	4	Seguridad Escolar	Sí	\$ 56,308
5	5	Iniciativa Integral de Apoyo Estudiantil y Capacitación del Personal	No	\$ 827,382

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas 2025-2026

6. Subvenciones Suplementarias o de Concentración LCFF Reales Estimadas (Entrada de Cantidad de Dólares)	4. Gastos Contributivos Planificados Totales (Fondos LCFF)	7. Gastos Reales Estimados Totales para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Diferencia entre Gastos Reales Planificados y Estimados para Acciones Contributivas (Restar 7 a 4)	5. Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (%)
\$ 1,919,944	\$ 1,854,078	\$ 1,625,876	\$ 228,202	0.000%

N.º de Objetivo del Año Pasado	N.º de Acción del Año Pasado	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a Servicios Aumentados o Mejorados?	Gastos Planificados del Año Pasado para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Entrada de Fondos LCFF)
1	2	Establecimiento de Objetivos para Jóvenes en Hogares de Acogida y Sin Hogar	Sí	\$ 150,000	\$ 108,579.51
1	3	Desarrollo Profesional	Sí	\$ 197,470	\$ 215,699.95
1	4	Aprendizaje Experiencial	Sí	\$ 120,000	\$ 88,155.87
1	5	Certificaciones de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Certificaciones Reconocidas por la Industria	Sí	\$ 100,000	\$ 61,996.23
1	6	Asociación entre la Universidad y la Comunidad	Sí	\$ 65,000	\$ 64,720.54
1	7	Integración de la Tecnología del Siglo XXI	Sí	\$ 120,000	\$ 83,106.97
1	8	Software Innovador	Sí	\$ 90,000	\$ 10,262.23
1	9	Finalización de Cartera de Último Año	Sí	\$ 50,000	\$ 61,762.69
2	1	Software de Intervención y Aceleración	Sí	\$ 30,000	\$ 26,282.44
2	2	Instrucción Dirigida en Grupos Pequeños	Sí	\$ 65,000	\$ 56,441.41
2	3	Amplio plan de estudios alineado con el aprendizaje del siglo XXI	Sí	\$ 60,000	\$ 57,392.56
2	4	Evaluaciones e Intervenciones de Referencia	Sí	\$ 200,000	\$ 167,846.25
3	1	Software de Intervención y Aceleración (Compartido con el Objetivo 2)	Sí	\$ 30,000	\$ 23,679.44
3	2	Instrucción Específica en Grupos Pequeños (Compartida con el Objetivo 2)	Sí	\$ 65,000	\$ 62,496.75
3	3	Plan de estudios amplio alineado con el aprendizaje del Siglo XXI (Compartido con el Objetivo 2)	Sí	\$ 60,000	\$ 35,565.71
4	1	Desarrollo Específico del Idioma Inglés	Sí	\$ 90,000	\$ 78,908.79
4	2	Participación de los Padres de Estudiantes de Inglés	Sí	\$ 30,000	\$ 37,256.57
4	3	Evaluación y Seguimiento del Progreso de los Estudiantes EL y LTEL	Sí	\$ 30,300	\$ 35,499.37
5	1	Participación de los Padres en la Participación de Socios Educativos	Sí	\$ 110,000	\$ 128,239.14
5	2	Charlas sobre Logros Académicos	Sí	\$ 55,000	\$ 89,521.36
5	3	Desarrollo Socioemocional	Sí	\$ 80,000	\$ 63,507.82
5	4	Seguridad Escolar	Sí	\$ 56,308	\$ 68,954.14

Tabla de Remanentes de LCFF 2025-2026

9. Subvención Base Real Estimada del LCFF (Entrada del Importe en Dólares)	6. Estimación Real de LCFF Suplementario o Subvenciones de Concentración	Remanente de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Año Anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del año escolar actual (6 dividido por 9 + % de remanente)	7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	8. Porcentaje total real estimado de mejora de servicios (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF 11
\$ 4,893,444	\$ 1,897,164	0.000 %	38.770 %	\$ 1,625,876	0.000 %	33.226 %	\$

Tabla de Gastos Totales Previstos para 2026-27

Año de LCAP (Entrada)	1. Subvención Básica de LCFF Estimada (Entrada de Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Entrada de Cantidad de Dólares)	3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (2 dividido por 1)	Remanente Porcentaje (Entrada de del año)
2026-27	\$ 5,217,023	\$ 2,070,767	39.693%	4.2%

Objetivo N.º	Acción N.º	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	¿Contribuye a Servicios Aumentados o Mejorados?	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados	Ubicación	Duración	Total de Personal	Total de No Personal	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales
1	1	Apoyo e Instrucción para la Intervención de Estudiantes con Discapacidades	Estudiantes con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso		\$ 500,000		\$ 500,000	\$ -
1	2	Establecimiento de Objetivos para Jóvenes en Hogares de Acogida y Sin Hogar	Jóvenes en Hogares de Acogida, de Bajos Ingresos, Sin Hogar	Sí	Limitado	Estudiantes de Familias Sustitutas	Todas las Escuelas	En curso	\$ 64,000	\$ 16,767	\$ 80,767		\$ -
1	3	Desarrollo Profesional	Estudiantes de Inglés, Jóvenes en Hogares de Acogida, Sin Hogar, Personas de Bajos Ingresos, Estudiantes con Discapacidades	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ 25,000	\$ 125,000	\$ 150,000		\$ -
1	4	Aprendizaje Experiencial	TODOS	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ 30,000	\$ 60,000	\$ 90,000		\$ -
1	5	Certificaciones de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Certificaciones Reconocidas por la Industria	TODOS	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ 40,000	\$ 20,000	\$ 60,000		\$ -
1	6	Asociación entre la Universidad y la Comunidad	TODOS	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ 60,000	\$ 20,000	\$ 80,000		\$ -
1	7	Integración de la Tecnología del Siglo XXI	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas y Estudiantes de Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ 60,000	\$ 30,000	\$ 90,000		\$ -
1	8	Software Innovador	Estudiantes de Inglés, Estudiantes de Familias Sustitutas y Estudiantes de Bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 20,000	\$ 20,000		\$ -
1	9	Finalización de Cartera de Último Año	TODOS	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ 70,000	\$ 50,000	\$ 120,000		\$ -
1	10	Iniciativa de Recuperación de Créditos y Preparación Universitaria	TODOS	No			Todas las Escuelas	En curso		\$ 500,000		\$ 500,000	\$ -
1	11	Apoyo y Evaluación Académica Mejorada	TODOS	No			Todas las Escuelas	En curso		\$ 500,000		\$ 500,000	\$ -
1	12	Aceleración del Cierre de la Brecha de Aprendizaje	TODOS	No			Todas las Escuelas	En curso		\$ 500,000		\$ 500,000	\$ -
2	1	Software de Intervención y Aceleración	TODOS	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 15,000	\$ 15,000		\$ -
2	2	Instrucción Dirigida en Grupos Pequeños	TODOS	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ 90,000	\$ 10,000	\$ 100,000		\$ -
2	3	Amplio plan de estudios alineado con el aprendizaje del siglo XXI	TODOS	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ 90,000	\$ 10,000	\$ 100,000		\$ -
2	4	Evaluaciones e Intervenciones de Referencia	TODOS	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ 120,000	\$ 60,000	\$ 180,000		\$ -
3	1	Software de Intervención y Aceleración (Compartido con el Objetivo 2)	TODOS	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ -	\$ 15,000	\$ 15,000		\$ -
3	2	Instrucción Específica en Grupos Pequeños (Compartida con el Objetivo 2)	TODOS	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ 90,000	\$ 10,000	\$ 100,000		\$ -
3	3	Plan de estudios amplio alineado con el aprendizaje del Siglo XXI (Compartido con el Objetivo 2)	TODOS	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ 90,000	\$ 10,000	\$ 100,000		\$ -
3	4	Evaluaciones de Referencia e Intervenciones (Compartidas con el	TODOS	No			Todas las Escuelas	En curso	\$ 120,000	\$ 60,000	\$ 180,000		\$ -

		Objetivo 2)											
4	1	Desarrollo Específico del Idioma Inglés	Estudiantes de Inglés, LTEL	Sí	Limitado	Estudiantes de Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$ 60,000	\$ 30,000	\$ 90,000		\$ -
4	2	Participación de los Padres de Estudiantes de Inglés	Estudiantes de Inglés, LTEL	Sí	Limitado	Estudiantes de Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$ 50,000	\$ 20,000	\$ 70,000		\$ -
4	3	Evaluación y Seguimiento del Progreso de los Estudiantes EL y LTEL	Estudiantes de Inglés, LTEL	Sí	Limitado	Estudiantes de Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$ 20,000	\$ 10,000	\$ 30,000		\$ -
4	4	Aceleración del Cierre de la Brecha de Aprendizaje (LREBG) (Compartido con el Objetivo 1)	TODOS	No			Todas las Escuelas	En curso		\$ 500,000		\$ 500,000	\$ -
5	1	Participación de los Padres en la Participación de Socios Educativos	TODOS	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ 80,000	\$ 20,000	\$ 100,000		\$ -
5	2	Charlas sobre Logros Académicos	TODOS	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ 80,000	\$ 20,000	\$ 100,000		\$ -
5	3	Desarrollo Socioemocional	TODOS	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ 20,000	\$ 80,000	\$ 100,000		\$ -
5	4	Seguridad Escolar	TODOS	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	En curso	\$ 20,000	\$ 80,000	\$ 100,000		\$ -
5	5	Iniciativa Integral de Apoyo Estudiantil y Capacitación del Personal	TODOS	No			Todas las Escuelas	En curso		\$ 500,000		\$ 500,000	\$ -

Tabla de Acciones Contributivas 2026-27

1. Subvención Básica Proyectada de LCFF	2. Subvenciones Complementarias o de Concentración de LCFF Estimadas	3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (2 dividido por 1)	Remanente de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Año Anterior)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios del Próximo año Escolar (3 + % de Remanente)	4. Gastos Contributivos Planificados Totales (Fondos LCFF)	5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)	6. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)
\$ 5,217,023	\$ 2,070,767	39.693%	4.279%	43.972%	\$ 1,890,767	0.000%	36.000%

Objetivo N.º	Acción N.º	Título de la Acción	¿Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios?	Alcance	Grupos de Estudiantes no Duplicados	Ubicación	G
1	2	Establecimiento de Objetivos para Jóvenes en Hogares de Acogida y Sin Hogar	Sí	Limitado	Estudiantes de Familias Sustitutas	Todas las Escuelas	\$ 8
1	3	Desarrollo Profesional	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	\$ 1
1	4	Aprendizaje Experiencial	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	\$ 9
1	5	Certificaciones de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Certificaciones Reconocidas por la Industria	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	\$ 6
1	6	Asociación entre la Universidad y la Comunidad	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	\$ 8
1	7	Integración de la Tecnología del Siglo XXI	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	\$ 9
1	8	Software Innovador	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	\$ 2
1	9	Finalización de Cartera de Último Año	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	\$ 1
2	1	Software de Intervención y Aceleración	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	\$ 1
2	2	Instrucción Dirigida en Grupos Pequeños	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	\$ 1
2	3	Amplio plan de estudios alineado con el aprendizaje del siglo XXI	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	\$ 1
2	4	Evaluaciones e Intervenciones de Referencia	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	\$ 1
3	1	Software de Intervención y Aceleración (Compartido con el Objetivo 2)	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	\$ 1
3	2	Instrucción Específica en Grupos Pequeños (Compartida con el Objetivo 2)	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	\$ 1
3	3	Plan de estudios amplio alineado con el aprendizaje del Siglo XXI (Compartido con el Objetivo 2)	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	\$ 1
4	1	Desarrollo Específico del Idioma Inglés	Sí	Limitado	Estudiantes de Inglés	Todas las Escuelas	\$ 9
4	2	Participación de los Padres de Estudiantes de Inglés	Sí	Limitado	Estudiantes de Inglés	Todas las Escuelas	\$ 7
4	3	Evaluación y Seguimiento del Progreso de los Estudiantes EL y LTEL	Sí	Limitado	Estudiantes de Inglés	Todas las Escuelas	\$ 3
5	1	Participación de los Padres en la Participación de Socios Educativos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	\$ 1
5	2	Charlas sobre Logros Académicos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	\$ 1
5	3	Desarrollo Socioemocional	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	\$ 1
5	4	Seguridad Escolar	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas las Escuelas	\$ 1

ANEXO DE REVISIÓN DE INEQUIDADES DE RECURSOS

Escuela autónoma: OFL- Baldwin Park

Fecha en que se realizó la Revisión de Desigualdad

Orientación e instrucciones

Las escuelas deben completar una Revisión de Desigualdades de Recursos como un componente integral del p
respuestas a las preguntas 1-3 necesitan ser procesables. A los efectos de la desigualdad en los recursos, "pro
elementos que están dentro de su ámbito de control, es decir, aquellos para los que puede implementar acciones
abordar el problema. Recuerde que la identificación de las desigualdades en materia de recursos la determina la
es una decisión que se controla a nivel local.

Cómo Usar Esta Plantilla

Haga una copia de la plantilla, añada su estatuto al nombre del archivo y guárdelo. Desde el menú desplegable
directo a su Drive para acceder fácilmente a él.

1. ¿Qué inequidades procesables
identificó la escuela autónoma
durante su Revisión de inequidades
de recursos?

El acceso desigual a apoyos académicos específicos, en particular en m
estudiantes con discapacidades y otros subgrupos con grandes necesid
competencia significativamente menor y un acceso limitado a una interv
sus habilidades.

El acceso limitado a programas estructurados de preparación universita
resultado un alto porcentaje de estudiantes que no cumplen con los indi
participación limitada en múltiples itinerarios postsecundarios.

Los sistemas inconsistentes para el seguimiento del ritmo de los créditos
contribuyen a la variabilidad en el progreso hacia la graduación de los es
apoyo más intensivo, específicamente en las cohortes de cuarto y quinto

Capacidad insuficiente para el seguimiento individualizado y el apoyo co
estudiantes diversos que requieren una gestión de casos coherente en t
y de participación.

Implementación inconsistente de apoyos pedagógicos escalonados y ap
idioma en las distintas áreas de contenido, lo que afecta el desarrollo de
rendimiento de los estudiantes de inglés (ELL) y de los estudiantes de ir

Fuente: Adoptado por la Oficina de Educación del condado de Los Angeles

2. ¿Qué inequidades son las prioridades que la escuela autónoma debe abordar en sus Planes para el Mejoramiento Escolar?	Acceso a instrucción e intervención matemática de alta calidad y adaptada a las necesidades específicas, en particular para estudiantes con discapacidades y otros grupos desfavorecidos. Acceso a itinerarios y apoyos para la preparación universitaria y profesional, seguimiento de la finalización de los itinerarios y planificación de la educación postsecundaria. Ritmo constante en la obtención de créditos y seguimiento continuo del progreso académico temprana de los estudiantes en riesgo de quedarse rezagados. Apoyo coordinado y sostenido para estudiantes con diversas necesidades de apoyo en la instrucción, la intervención y la gestión de casos.
3. ¿Cómo planea la escuela autónoma abordar estas inequidades?	Fortalecer la implementación de la enseñanza y las estructuras de intervención específica en matemáticas, la instrucción en grupos pequeños y las intervenciones basadas en evidencia y la alineación de los apoyos con las brechas de aprendizaje. Ampliar el acceso a apoyos para la preparación para la universidad y la fuerza laboral, incluidos la orientación estructurada, el seguimiento de las trayectorias de aprendizaje y oportunidades para que los estudiantes demuestren su preparación y progreso en los indicadores. Implementar un sistema de seguimiento continuo del progreso, que incluya la obtención de créditos, el progreso académico y los indicadores de progreso para poder de orientar intervenciones oportunas. Fortalecer el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) y las prácticas de intervención, garantizando que los estudiantes con mayores necesidades reciban apoyo y participación coordinados y sostenidos. Ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional centradas en la atención a las necesidades, el uso de datos para orientar la enseñanza y la implementación de intervenciones de alta fidelidad.

Fuente: Adoptado por la Oficina de Educación del condado de Los Angeles

4. Si corresponde, describa las desigualdades de recursos que se identificaron durante la revisión y que no son procesables en la escuela, pero que afectan el rendimiento de los estudiantes. Si no corresponde, escriba "NA" en el cuadro de texto a continuación.	La alta movilidad estudiantil y la inscripción tardía pueden interrumpir la limitar la eficacia de las intervenciones. Desafíos socioeconómicos externos, como la inestabilidad habitacional , limitado a servicios comunitarios, particularmente para los estudiantes e falta de vivienda y los jóvenes en hogares de crianza temporal.
--	--

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES/DOCUMENTO

Escuela autónoma: OFL - Baldwin Park

Año escolar: 2025-2026

Cómo Usar Esta Plantilla

Utilice este documento como guía para la Evaluación Integral de Necesidades (EIN) de su escuela. Complete cada sección en colaboración con los maestros, el personal de apoyo, los estudiantes, los padres, los miembros del consejo escolar y comités asesores.

Pasos para su Finalización:

1. Haga una copia de la plantilla, añada su estatuto al nombre del archivo y guárdelo. Desde el menú desplegable de la barra superior, seleccione la opción de "Guardar en Drive" para acceder fácilmente a él.
2. Repase cada sección.
3. Utilice datos verificables (*cuantitativos y cualitativos*).
4. Proporcione datos objetivos, no opiniones.
5. Limite la selección a entre 3 y 5 necesidades clave prioritarias que tendrán el mayor impacto en los resultados.

 **Consejo:** Conserve todos los datos y notas de su análisis como evidencia de la participación de las partes interesadas.

SOCIOS EDUCATIVOS

Describa quiénes y cómo participaron los socios educativos en el proceso de evaluación integral de necesidades.

Nota: La evaluación integral de necesidades debe desarrollarse con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa de toda la escuela.

Socios Educativos que Participan en nuestra Evaluación Integral de Necesidades:

1. Personal: Nuestro equipo de liderazgo se reunió con todo el personal (Inglés, Matemáticas, consejeros de estudiantes, personal de apoyo y especialista en EL) para participar en un protocolo de recolección de datos para identificar fortalezas y debilidades en nuestro programa.
2. Padres y estudiantes: nuestros comités DELAC y PAC han participado en varias inmersiones de aprendizaje para colaborar con el liderazgo para desarrollar áreas de enfoque para el programa.
3. El equipo directivo (Director, Subdirectores y Subdirector de Programas de Instrucción) se reunió en una sesión de colaboración sobre las desigualdades en los recursos y realizar un análisis de las causas de las áreas prioritarias, con el fin de establecer metas y resultados medibles que permitan mejorar nuestros resultados.

FUENTES DE DATOS/FASE 1: DATOS RECOPIRADOS Y ANALIZADOS

Proporcionar una descripción de las fuentes de datos cuantitativos y cualitativos revisadas por los socios educativos.

Nota: La evaluación integral de necesidades deberá incluir un análisis de datos estatales verificables, en consonancia con todas las prioridades estatales establecidas en la Sección 52060 y 52066, y fundamentado en todos los indicadores descritos en la Sección 1111(c)(4)(B) de la ley federal Every Student Succeeds Act, incluida la relación con las metas estatales de largo plazo establecidas. EC 64001(g)(2)(A)

La escuela Autónoma extrajo datos de múltiples fuentes para analizar el desempeño de los estudiantes. Los da

- Datos de rendimiento del Tablero Escolar de California (Suspensión, Tasas de Graduación, Ausentismo Matemáticas)
- Datos de Universidades y Carreras del Departamento de Educación de California
- Datos del CAASPP (CAST, puntuaciones escaladas de Artes del Lenguaje en Inglés [ELA] y Matemáticas)
- Tableau (Finalización de cursos básicos, progresión y asistencia de los estudiantes, tasas de finalización, deserción escolar)
- Logros académicos, necesidades y tasas de graduación de los estudiantes de Desarrollo del Idioma Inglés Especial (SPED) y jóvenes en hogares de crianza temporal (FHY)
- Tasas de inscripción y finalización de los cursos A-G
- Encuestas a las Partes Interesadas
- Datos de Star Renaissance en Matemáticas e Inglés (crecimiento de la medida Lexile, nivel equivalente [GLE] y datos sobre necesidad de intervención urgente)
- Datos de iLit y Exact Path
- Datos sobre las Tasas de Participación de Estudiantes y Familias en Eventos

RESULTADOS/FASE 2: TABLA DE RESUMEN DE INMERSIÓN DE DATOS

Describe los hallazgos de los datos (solo los hechos, no opiniones), incluidas las tendencias observadas a lo largo de la escuela, del grupo de estudiantes o del nivel de grado.

- Las tasas de graduación han mejorado con el tiempo; sin embargo, el ritmo de obtención de créditos y el tiempo de graduación siguen siendo inconsistentes para varios grupos de estudiantes.
- Un porcentaje significativo de estudiantes no cumple con los indicadores de preparación para la universidad o profesional, con acceso limitado a múltiples trayectorias, como la finalización de los cursos A–G, las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE) y la inscripción dual.
- Los resultados del SBAC en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) muestran avances con el paso del tiempo, pero existen brechas en los niveles de competencia, particularmente entre los estudiantes de inglés (ELL), los estudiantes con discapacidades (LTEL) y los estudiantes con discapacidades (SPED).
- Los resultados del SBAC en Matemáticas indican que la mayoría de los estudiantes no cumple con los estándares, con brechas particularmente marcadas entre los estudiantes con discapacidades y otros subgrupos con mayores necesidades.
- *Los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje presentan una mayor variabilidad en la participación académica y la obtención de créditos.*
- Las tasas de suspensión se mantienen muy bajas en todos los grupos de estudiantes, lo que refleja un compromiso con la asistencia.

NECESIDADES PRIORIZADAS

Proporcionar una descripción de las necesidades más críticas según los datos. Describir qué necesidades tendrán el mayor impacto en los estudiantes, si se abordan.

Nota: Una necesidad es una discrepancia o una brecha entre el estado actual (lo que es) y el estado deseado (lo que debería ser). A través de la revisión de datos, es probable que surjan múltiples necesidades o preocupaciones. Sin embargo, es importante reducir la lista de necesidades a un conjunto clave.

Las siguientes áreas prioritarias constituirán las prioridades de la escuela autónoma para el próximo año escolar:

- Mejorar el rendimiento estudiantil en Matemáticas, particularmente mediante instrucción específica e intervenciones.
- Mejorar la preparación para la universidad y la vida laboral, incluyendo el acceso y la finalización de múltiples itinerarios.
- Fortalecer el ritmo de obtención de créditos y de graduación, con un seguimiento constante del progreso.
- Mejorar el dominio del idioma inglés, en particular para los estudiantes que requieren apoyo adicional en lenguaje.
- Mejorar el apoyo coordinado para estudiantes con diversas necesidades, incluidos los estudiantes de inglés con dificultades, los estudiantes con dificultades para aprender inglés (LTEL), los estudiantes con necesidades educativas especiales, los estudiantes en hogares de acogida y los jóvenes en hogares de acogida.

ANÁLISIS DE CAUSA RAÍZ/FASE 3: RESULTADOS MEDIBLES

Describir las posibles causas raíz de las necesidades o preocupaciones priorizadas. Enumerar los Resultados Medibles Identificados.

Nota: Un análisis de causa raíz tiene como objetivo explicar por qué existe una brecha de desempeño entre los resultados reales y los resultados deseados. El análisis de causa raíz aborda el problema más que el síntoma.

Acceso inconsistente a intervenciones académicas específicas, particularmente en Matemáticas.

Resultado medible: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de matemáticas y el crecimiento en sus habilidades.

Acceso limitado a programas estructurados de apoyo para la preparación universitaria y profesional.

Resultado medible: Aumentar la participación y la finalización de los programas de preparación universitaria y profesional.

Seguimiento inconsistente del ritmo de obtención de créditos y del progreso académico.

Resultado medible: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los objetivos mensuales de obtención de créditos.

Variabilidad en los apoyos didácticos y lingüísticos en las distintas áreas de contenido.

Resultado medible: Aumentar la competencia en ELA y el crecimiento de la alfabetización para los estudiantes con necesidades de apoyo.

Coordinación insuficiente de los apoyos para estudiantes con diversas necesidades.

Resultado medible: Reducir las brechas en el rendimiento, la participación y los resultados de graduación para los estudiantes con necesidades identificadas.

CONCLUSIÓN: TENDENCIAS Y TEMAS (Tabla resumen de inmersión de datos)

Describir los éxitos o fortalezas identificados con base en los datos. Describir los desafíos o preocupaciones que se identificaron.
¿Qué tendencias se notaron a lo largo del tiempo en los datos de toda la escuela, los subgrupos o los niveles?

Durante el curso de la Evaluación Integral de Necesidades de la escuela semiautónoma surgieron las siguientes tendencias:

Fortalezas identificadas:

- Mejora de los resultados de graduación a lo largo del tiempo.
- Tasas de suspensión muy bajas en todos los grupos de estudiantes.
- Evidencia de crecimiento de la alfabetización en todos los niveles escolares.
- Mayor participación en los apoyos académicos y de participación estudiantil.

Desafíos identificados:

- Persistencia de brechas en el rendimiento en Matemáticas.
- Bajas tasas de preparación para la universidad y la carrera profesional.
- Ritmo inconsistente en la obtención de créditos y en la participación de los estudiantes con mayores necesidades.
- Persistencia de disparidades entre los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje en los distintos niveles.

Instrucciones para el Plan de Rendición de Cuentas con Control

[Resumen del Plan](#)

[Involucrar a Socios Educativos](#)

[Objetivos y acciones](#)

[Aumento o Mejora de los Servicios para los Estudiantes de Familias Sustitutas, los Estudiantes de Inglés y los Estud](#)

Para formular preguntas adicionales o recibir asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP), comuníquese con la Oficina de Educación del Condado local (COE) o la Oficina de soporte de la Oficina de Educación del Condado local (COE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@coe.org

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiación con Control Local (LCFF) requiere que las agencias de educación locales (LEA) involucren a los socios educativos en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todo el estado (las oficinas de educación del condado tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes. El Tablero Escolar de California (*Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]*). La planificación estratégica incluye decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y asegurar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso Significativo de los Socios Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar lugar a decisiones tomadas a través de la participación significativa de los socios educativos (*EC Sección 52064[e][1]*). Los socios educativos poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y los servicios de una LEA. La planificación estratégica incluye estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar los posibles metas y las acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de Cuentas y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas por la implementación de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en la LCFF, sobre todo:

- Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los estudiantes familias sustituidos incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción con los recursos adicionales que esos estudiantes generan en virtud de la LCFF (*EC* Sección 52064[b][4-6]).
- Establecer metas, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y reglamentarias (*EC* secciones 52064[b][1] y [2]).
 - **NOTA:** Como se especifica en la Sección 62064(b)(1) del *EC* , el LCAP debe proporcionar una serie de metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados de conformidad con la ley que deben alcanzarse para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, la Sección 52064(b)(1) requiere que los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con un sistema de seguimiento de estudiantes.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (Sección 52064[b][7]).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones complementarias y de compensación de financiamiento del complemento de subvenciones de concentración o el remanente de LCFF, se reflejen en el LCAP (Sección 52064[b][6], [8] y [11] del *EC*).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero de Mando (Dashboard), (b) a través de una participación significativa con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales para el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso completo de desarrollo del LCAP. La plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de los socios educativos.

Si un director de escuela del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y el distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP que cumpla los requisitos de las Secciones 52066, 52068 y 52070 del *EC*. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o condado del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2024–25, 2025–26, y 2026–27 refleja los cambios reglamentarios del Proyecto de Ley del Senado 114 (Comité de Revisión Presupuestaria y Fiscal), Capítulo 48, Legislación de 2023 y Proyecto de Ley del Senado 114, Legislación de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar sintetizar no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes en la transición hasta el 12º grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué y si esas acciones impactan en las oportunidades y los resultados para los estudiantes. Se anima a las LEA a utilizar un lenguaje y un nivel de detalle de cuentas con control local adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vez que la visión estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el desempeño actual en las prioridades del estado y en los indicadores del Tablero de Indicadores, utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes TK–12, ¿cómo, a pesar de cualquier déficit de desempeño, incluso el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios educativos sustitutas, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, según la investigación, la experiencia y los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre las prácticas recomendadas del LCAP y completar el documento de LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información sobre la sección.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección describe la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Como contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado a lo largo de las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kindergarten de transición al 12º, según corresponda. Las autoridades locales también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describir brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, brinde información sobre una LEA en términos de geografía, matrícula o empleo, la cantidad de escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad y otra información como la que una LEA desea incluir para comprender más plenamente el LCAP de una LEA.
- Las autoridades locales también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identificar todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos Equity Multiplier.

Observaciones: Rendimiento Anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California y datos locales.

Reflexionar sobre el rendimiento anual de la LEA en el Tablero de información escolar y los datos locales. Esto puede incluir los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a resaltar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes o el progreso de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales de información escolar de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores de información escolar de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de información escolar de 2023.

La Sección 52064.4 del *EC* requiere que una LEA que tenga fondos no utilizados de la Subvención en Bloque de Empleo del Aprendizaje (LREBG) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26 que correspondan a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *EC*, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años del LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, identificar si la LEA tiene o no fondos LREBG no utilizados correspondientes.
 - Si el LEA tiene fondos LREBG no utilizados, el LEA debe proporcionar lo siguiente:
 - La meta y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente.
 - Una explicación de la razón para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos identificados en la [Sección 32526\(c\)\(2\)](#) del *EC*; y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la [Sección 32526\(d\)](#) del *EC*.
 - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del Programa en la página web [Información del Programa](#).

- Las acciones se pueden agrupar a los fines de estas explicaciones.
- La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción.
Reflexiones: Rendimiento Anual.
- Si la LEA no tiene fondos LREBG no utilizados, no está obligada a realizar la evaluación de necesidad 32526(d) del *EC*, a proporcionar la información identificada anteriormente ni a incluir acciones financieras de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Observaciones: Asistencia Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente la(s) razón(es) por la(s) cual(es) la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica consistente con 52071, 52071.5, 52072, o 52072.5 del *EC* y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de recibir asistencia técnica. El término común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada; sin embargo, esto también puede referirse a la asistencia solicitada a su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, la LEA puede responder a este mensaje.

Apoyo y mejoramiento integral

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI) en virtud de la Ley Cada Niño Cuenta debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que pueden recibir apoyo y mejoramiento integral.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para apoyo y mejoramiento integral.

Apoyo a las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas que reúnen los requisitos en el desarrollo de planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de apoyo y mejoramiento integral que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en hechos y la identificación de estrategias que se abordará a través de la implementación del Plan de CSI.

Seguimiento y evaluación de la efectividad

Descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

- Describir cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la efectividad del plan de CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Involucrar a socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, los estudiantes, los educadores y otros socios educativos, incluida los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. La legislación, dicha participación debe respaldar la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades de oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero de información escolar, la rendición de cuentas y todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (Sección 52064[e][1] del *EC*). La participación es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general vean cómo se involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener esta meta en primer lugar.

Requisitos

Distritos escolares y COE: La sección 52060(g) del [EC](#) y la Sección 52066(g) del [EC](#) especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal de la escuela,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos de Equity Multiplier también debe consultar con los socios educativos al desarrollar los fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque de equidad que corresponda.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como el Comité de Participación de la Comunidad, en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación.

Escuelas Autónomas: Sección 47606.5(d) del [EC](#) exige que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,

- Administradores,
- Otro personal de la escuela,
- Padres, y
- Estudiantes

Una escuela Autónoma que recibe fondos del Equity Multiplier también debe consultar con los socios educativos fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque re

El LCAP también debe compartirse con y las LEA deben solicitar la opinión de los grupos asesores a nivel de la escuela, por ejemplo, los consejos del plantel educativo, los Consejos Asesores de Estudiantes de inglés, los grupos asesores de padres, etc. La información y los recursos de los grupos asesores de padres facilitan la alineación entre las metas y las acciones a nivel de la escuela y del distrito. La información y los recursos de los grupos asesores de estudiantes, definen la consulta estudiantil y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en la [página web de LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta directiva o el cuerpo de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Para los distritos escolares, consultar el [Código de Educación, Sección 52062](#);
- **Nota:** Las escuelas Autónomas que utilicen el LCAP como Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del EC..
- Para los COE, consulte el [Código de Educación Sección 52068](#); y
- Para las escuelas autónomas, consulte el [Código de Educación , Sección 47606.5](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comités correspondientes identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. El comité de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responder a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, director de personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos aplicables que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de Participación

Describir el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. La LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar a todos los socios educativos exigidos por ley, se

- Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y el resultado de la participación de los socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque utilizado para la participación de los socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe incluir un resumen de cómo consultó con socios educativos que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque para cada escuela que corresponda.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos

Describir cualquier meta, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado como resultado de los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara sobre cómo el proceso de participación de los socios educativos influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo se priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles y el enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos que generan fondos del Equity Multiplier influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.

- A los efectos de este mensaje, esto también puede incluir, entre otros:
 - Inclusión de una meta o decisión de perseguir una meta focalizada (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas de las requeridas por la ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición y comunicación
 - Inclusión de acciones o grupo de acciones
 - Eliminación de acciones o grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de las acciones como contribución al aumento o la mejora de los estudiantes no duplicados
 - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de los cambios realizados en un objetivo para el año siguiente del LCAP basado en el proceso
 - Análisis de los desafíos o los logros en la implementación de las acciones.

Objetivos y acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. El enunciado de la meta, las medidas asociadas y los resultados de las acciones incluidas en la meta, deben ser compatibles. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para comunicar claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las medidas esperadas, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el desempeño relativo a medidas para todos los estudiantes, un grupo de estudiantes, la reducción de los déficits de desempeño, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar las metas y las acciones relacionadas.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de los recursos estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recolectados localmente para los indicadores locales que están incluidos en el Tablero de información escolar con el fin de determinar las metas dentro del LCAP. Como se indicó anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman los recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes en el Tablero de información escolar.

Con el fin de apoyar la priorización de los metas, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar

- **Objetivo de Enfoque:** Un Objetivo de Enfoque es relativamente más concentrado en su alcance y puede centrarse en medidas para medir la mejora. La declaración de una meta de enfoque estará limitada en el tiempo y dejará espacio para otras metas.
 - Todos los objetivos del Equity Multiplier deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información sobre las metas de enfoque requeridas para las LEA que reciben fondos del Equity Multiplier a continuación.
- **Objetivo Amplio:** Un Objetivo Amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en una amplia gama de medidas.
- **Objetivo de Mantenimiento del Progreso:** Un Objetivo de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden ser significativos y permite a una LEA hacer un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no abordada en el LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones del *EC* , según corresponda a la LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales de LCFF](#) proporciona un resumen de las prioridades del *EC* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responder a las siguientes preguntas, según proceda:

Objetivo(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo focalizado debe ser específica, medible y con un límite de tiempo.

- Una LEA desarrolla un objetivo focalizado para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de datos intensivos.
- La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta, a la cual la LEA espera lograr la meta.

Tipo de Objetivo

Identificar el tipo de objetivo que se está implementando como Objetivo de Enfoque.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identificar cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explicar por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero de información escolar o en otros datos recogidos localmente.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo.

Objetivo(s) de enfoque requeridos para las LEA que reciben financiamiento del Equity Multiplier

Descripción

Las LEA que reciban financiamiento del Equity Multiplier deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela del Equity Multiplier. Además de abordar los requisitos de objetivos de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir los objetivos de enfoque de los sitios escolares del Equity Multiplier deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales de información escolar, y
- (B) Cualquier problema subyacente en las acreditaciones, la preparación de materias y la retención de los educadores, si corresponde.
- Los objetivos de enfoque para todos y cada uno de los sitios escolares del Equity Multiplier deben identificar el grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para múltiples sitios escolares del Equity Multiplier si esos sitios escolares tienen estudiantes con el desempeño en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de información escolar, problemas similares en las acreditaciones, la preparación de materias y la retención de los educadores de la escuela.
 - Cuando se crea un único objetivo para múltiples sitios escolares del Equity Multiplier, la meta debe identificar los niveles de rendimiento en el Tablero de información escolar a los que se dirige la meta de enfoque.
 - Los problemas comunes que experimentan las escuelas en materia de acreditación, preparación de materias y retención de educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de meta

Identificar el tipo de objetivo que se está implementando como meta de enfoque de un programa Equity Multiplier.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explicar por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero de información escolar o en otros datos recogidos localmente.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para centrar la atención, incluyendo la consulta per los educadores.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se alienta a las LEA a abordar un objetivo del Equity Multiplier desde un punto de vista integral, considerando cómo los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos del Equity Multiplier.

- Los fondos del Equity Multiplier deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados por el LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) o el Programa de Asociación de Escuelas (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Equity Multiplier no deben utilizarse para reemplazar los fondos que una escuela recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP o que una escuela recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

Nota: El [EC Sección 42238.024\(b\)\(1\)](#) exige que los fondos del Equity Multiplier se utilicen para la prestación de servicios basados en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado o apoyo o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias apoyados en la evidencia se basan en investigación educativa o métricas de rendimiento de la LEA, la escuela o el estudiante.

Objetivo Amplio

Descripción

Describe lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos en el LCAP.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de una manera coherente y cohesiva.
- La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como uno de enfoque. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, las acciones y las medidas agrupadas son diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de meta

Identificar el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo amplio.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explicar por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y las medidas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Objetivo de Mantenimiento del Progreso

Descripción

Describe cómo la LEA pretende mantener el progreso realizado en las prioridades estatales de la LCFF no abordadas en el LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las medidas aplicables que no se abordan en el LCAP.
- Las prioridades estatales y las medidas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en colaboración con los educadores, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de meta

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como Objetivo de Mantenimiento del Progreso.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Medición y Comunicación de Resultados:

Para cada año del LCAP, identificar las medidas que la LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esp

- Las LEA deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir medir todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según corresponda.
- En el grado en que una prioridad estatal no especifique una o más medidas (p. ej., la implementación de los estándares y los estándares de desempeño), la LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades, las LEA a utilizar métricas basadas o informadas a través de la herramienta de autoobservación relevante para el Tablero de información escolar.
- **Métricas requeridas para las acciones en toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir a mejorar los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y 2) ser proporcionado sobre una base de toda la LEA, la LEA debe identificar una métrica para medir la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer método de mejora de servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizarán para medir la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.
- **Métricas requeridas para los objetivos del Equity Multiplier:** Para cada objetivo del Equity Multiplier, la LEA debe identificar una métrica para medir el progreso hacia el objetivo, o
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada sitio escolar específico, o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento del objetivo relacionada con la preparación de materias o la retención de educadores en cada sitio escolar específico.
- **Métricas requeridas para las acciones apoyadas por los fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de los fondos LREBG, las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada por los fondos LREBG incluidos en el objetivo.
 - No es necesario que las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de cada acción financiada por los fondos LREBG sean nuevas; pueden ser métricas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia los objetivos y acciones.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Métrica N.º

- Introducir el número de métrica.

Métrica

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia el objetivo o para medir la efectividad de las estrategias asociadas con el objetivo.

Valor de referencia

- Introducir el valor de referencia al completar el LCAP para 2024-2025.
 - Utilizar los datos más recientes asociados con esta métrica disponible en el momento de la adopción del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Tablero de información escolar de 2 años de una métrica solo si esos datos representan los datos más recientes disponibles (p. ej., la tasa de graduación de preparatoria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está proporcionando al Sistema de Datos Longitudinales del Estudiante de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha proporcionado a dicho sistema.
 - Indicar el año escolar al que se aplican los valores de referencia.
 - Los valores de referencia se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los valores de referencia si es necesario. Si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica en particular conducen a datos imprecisos, también sería apropiado que la LEA revisara los valores de referencia y, si es necesario, el proceso de datos más precisos e informar de sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si una LEA opta por revisar sus valores de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar la parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitados en el Análisis de metas para la implementación de las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no los valores de referencia y comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.
 - Nota para las Escuelas Autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años deben actualizar el nuevo valor de referencia cada año, según corresponda.

Resultado del primer año

- Al completar el LCAP para 2025-2026, introducir los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al completar el LCAP.
 - Nota para las Escuelas Autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026–27.

Resultado del Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-2027, introducir los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al completar el LCAP.
 - Nota para las Escuelas Autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026–27.

Resultado del Resultado del Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingresar el resultado objetivo para la medida relevante que la LEA espera para el primer año del LCAP.
 - Nota para las escuelas semiautónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden proporcionar el resultado objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia Actual con Respecto al Valor de Referencia

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre el valor de referencia y el resultado actual para el primer año del LCAP.
 - Nota para las escuelas semiautónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden proporcionar la diferencia actual entre el valor de referencia y el resultado anual para el Año 1 o la diferencia actual entre el valor de referencia y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte "Medición y Presentación de Informes de Resultados" del LCAP

Métrica	Valor de Referencia	Resultado del Primer Año	Resultado del Segundo Año	Objetivo para el Segundo Año
Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para 2024–2025 o al agregar una nueva métrica.	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para 2024–2025 o al agregar una nueva métrica.	Introducir información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-2026 . Dejar en blanco por el momento.	Introducir información en este cuadro al completar el LCAP para 2026-2027 . Dejar en blanco por el momento.	Ingresar la información en este cuadro al completar el LCAP para 2024–2025 o al agregar una nueva métrica.

Análisis de Objetivos:

Ingresar el Año del LCAP.

Utilizando los datos reales de los resultados medibles anuales, incluso los datos del Tablero de información escolar, planificadas fueron efectivas para lograr la meta. “Eficaz” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron objetivo. Responder a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilizar la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de cuentas para completar el Análisis de Objetivos e identificar las indicaciones del Análisis de Objetivos en el LCAP 2024-25 como "I".

Una descripción de la implementación general, que incluye cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluidos los desafíos y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluir un análisis de los desafíos y los logros relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - Este debate debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explicar las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes presupuestados de mejora de servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de servicios, según corresponda. No es necesario que los gastos o porcentajes sean menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describir la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo. “Efectividad” significa que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no tuvieron éxito en producir un resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el desempeño en un área específica del objetivo.
 - Al responder a este aviso, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o un grupo de acciones en el contexto del desempeño en una sola métrica o un grupo de métricas específicas dentro de la meta que se está evaluando. La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está implementando en el conjunto específico de métricas está funcionando y aumentar la transparencia para los socios educativos al proporcionar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente relacionadas.

- A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, la métrica, los resultados deseados o las acciones planificadas, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

- Describir cualquier cambio realizado en este objetivo, en los resultados esperados, en las métricas o en las acciones planificadas, como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero de información escolar correspondiente.
 - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como no efectivas, la acción no efectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineffectividad, y
 - Cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o fortalecido.

Acciones:

Completar la tabla de la siguiente manera. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Acción n.º 1

- introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios, la LEA debe describir cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para aumentar los resultados de los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos como se describe en las instrucciones para la sección de Aumento o mejora de servicios para estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumento o mejora de servicios para estudiantes de familias sustitutas, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de bajos ingresos y 2) proporcionada a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para medir el progreso de la acción y sus gastos presupuestados.

- Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en el primer mensaje e aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Total de Fondos

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de f proporcionarán en las tablas de acción.

Contribuciones

- Indicar si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describ mejora de los servicios utilizando una "S" para Sí o una "N" para No.
 - (**Nota:** para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendra adicional en la sección de resumen de aumento o mejora de servicios para abordar los requisitos del C *California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o mejora de los servicios del L

Acciones para los estudiantes de familias sustitutas: Se alienta a los distritos escolares, las COE y las escuelas subgrupo numéricamente significativo de estudiantes de familias sustitutas a incluir acciones específicas en el LCAP necesidades específicas de los estudiantes de familias sustitutas.

Acciones Requeridas

Para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acci relacionadas con, como mínimo:
 - Programas de adquisición de idiomas, según se define en la Sección 306 del *EC*, proporcionados a los
 - Desarrollo profesional para docentes.
 - Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA para los estudiantes de inglés como para los de estudiantes de inglés a largo plazo.

Para Asistencia Técnica

- Las LEA elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como p forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia diferenciada.

Para los indicadores del Tablero de información escolar de desempeño más bajo

- Las LEA que tienen indicadores en rojo del Tablero de información escolar para (1) una escuela dentro de la LEA, o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una acción dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes y/o escuelas identificados y estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño de información de 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo de 2023 debe abordarse mediante una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Para las LEA con fondos LREBG no utilizados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *EC*, las LEA con fondos LREBG no utilizados deben estar respaldadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Los fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya utilizado el resto de sus fondos LREBG. Las acciones pueden eliminarse del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de necesidades requerida por la [Sección 32526\(d\) del EC](#). Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requerida por la [Sección 32526\(d\) del EC](#), la información del programa en la página web [Información del programa de LREBG](#). Se puede encontrar la evaluación de necesidades y los recursos basados en evidencia para la LREBG en la página web [Recursos de la LREBG del Estado de Apoyo de California](#). La evaluación de necesidades requerida de LREBG puede ser parte del plan anual de la LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32526(d) del *EC*.
 - Se alienta a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que brindan asistencia técnica a brindar asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida por la LREBG o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del plan anual del LCAP.
 - Como recordatorio, los fondos de LREBG deben usarse para implementar uno o más de los propósitos de la [Sección 32526\(c\)\(2\) del EC](#).
 - Las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas por fondos LREBG. Para cada acción apoyada por fondos LREBG, la descripción de la acción debe:
 - Identificar la acción como una acción de LREBG;
 - Incluir una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;
 - Identificar las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de la acción; y
 - Identificar la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes de familias sustitutas, estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección de aumento o mejora de servicios bien escrita proporciona a los socios educativos una descripción clara de la sección específica, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados según la Sección 42238.02 del *EC* en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK –12, según corresponda a toda la LEA o toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente precisas para promover una comprensión más amplia de los servicios y la capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la Sección de Acciones como contribución.

Tenga en Cuenta lo Siguiente: con el propósito de cumplir con el requisito de Aumento o mejora de servicios de acuerdo con la Sección 42238.02 del *EC* , los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos Legales

Una LEA debe demostrar en su LCAP cómo su aumento o mejora de los servicios para sus estudiantes de familias sustitutas, estudiantes de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios brindados a los estudiantes no duplicados, proporción al aumento en el financiamiento que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados según la Sección 42238.07[a][1] del *EC*; Sección 52064[b][8][B] del *EC*; Título 5, Sección 15496[a] del *CCR*). Este porcentaje de proporcionalidad puede ser como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con el requisito de aumento o mejora de servicios puede ser a través del gasto de fondos LCFF o a través de la identificación de un porcentaje planificado de mejora de servicios como acciones contributivas, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Aumento o mejora de servicios para familias sustitutas, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios cuantitativamente. Las acciones que aumentan o mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que se identifican en la sección Objetivos y Acciones como contribución de aumento o mejora de servicios, ya sea que se proporcionen a toda la LEA (acción a nivel de toda la LEA), se proporcionen a toda la escuela (acción a nivel de toda la escuela) o se proporcionen únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción a nivel de grupo).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito aumento o mejora de servicios, la LEA debe proporcionar:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Nombre del grupo de estudiantes, diseño de acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier distrito (Medición de la efectividad).

Acciones para Toda la LEA y Toda la Escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriores, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se propone toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una explicación adicional de cómo, no son suficientes.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupo de estudiantes no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que mejorarlos.

Sólo para Distritos Escolares

Las acciones que se lleven a cabo en **toda la LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados** deben incluir también una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas de los estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las acciones proporcionadas **a nivel escolar para escuelas con menos del 40 por ciento de matrícula de alumnos no duplicados** deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con los objetivos de los estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Completar las tablas de la siguiente manera:

Subvenciones complementarias o de concentración de LCFF totales proyectadas

- Especificar la cantidad de fondos de subvención de concentración y suplementarios de LCFF que la LEA estima que recibirá en función de la cantidad y la concentración de estudiantes de familias sustitutas, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades. El monto incluye la Subvención de concentración de LCFF adicional del 15 por ciento.

Subvención de concentración de LCFF adicional proyectada del 15 por ciento

- Especificar la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF suplementaria, como se calcula en la fórmula 42238.02 del EC, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especificar el porcentaje estimado por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con la fórmula del CCR.

Remanente de LCFF — Porcentaje

- Especificar el remanente de LCFF. Porcentaje identificado en la Tabla de remanente de LCFF. Si no se identifica en la Tabla de remanente de LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).

Remanente de LCFF — Dólar

- Especificar el remanente de LCFF. Monto en dólares identificado en la Tabla de remanente de LCFF. Si no se especifica el remanente en la Tabla de remanente de LCFF, especificar una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregar el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de LCFF proporcional y especificar el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el que los servicios para los estudiantes deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año de la evaluación, de conformidad con el Título 5, el Sección 15496(a)(7) del CCR.

Descripciones Requeridas:

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a una LEA o a nivel escolar, y (3) las métricas utilizadas para medir la acción para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indicarlo en la tabla.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la escuela, de la LEA o de la región, y cómo se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción está dirigida principalmente a un grupo de estudiantes no duplicados cuando la acción aborda una necesidad(es), condición(es) o circunstancia(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades significativa que incluye, como mínimo, el análisis de los datos correspondientes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se ofrecen en toda la LEA o en toda la escuela.

Proporcionar una explicación de cómo la acción diseñada abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de la LEA para quienes la acción está dirigida principalmente y la justificación de por qué la acción se proporciona a la escuela.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una explicación adicional de cómo, no son suficientes.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes no cumple con la norma de aumentar o mejorar los estándares de servicios porque inscribir a los estudiantes no garantiza que se atiendan a los estudiantes.

Medida(s) para controlar la eficacia

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para los COE y las Escuelas Autónomas: En el caso de las COE y las escuelas autónomas, se considera que "en toda la escuela" y "en toda la LEA" son sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de acciones, indicarlo como tal.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) Identificada(s)

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas del grupo de estudiantes no duplicados identificados a través de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento y los comentarios de los socios educativos.

Cómo Se Diseñan las Acciones para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados que se atiende.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identificar las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora en los servicios que el porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de metodología que se usó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje previsto de mejora de los servicios identificado, identificar la meta y el número de la metodología utilizada.
- Al determinar el porcentaje previsto de mejora de los servicios, la LEA debe describir la metodología que ha utilizado para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción con financiamiento LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar datos para garantizar que los asistentes de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de familias con necesidades de aprendizaje. Para implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar con los estudiantes, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA utiliza el tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son pertenecen a familias con necesidades de aprendizaje. El análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes usarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por el personal de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento de la LCFF identificada en la Tabla de gastos planificados se divide por el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de mejora de servicios para la acción.

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento suplementario de la subvención de concentración de la LEA anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración (más del 55 %) de estudiantes de familias sustitutas, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos.

Una LEA que recibe un complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del Código de Regulaciones de la Junta Directiva, utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o menor al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal que brinda servicios directos a los estudiantes.

Proporcionar las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración a este aviso no es aplicable.
- Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de concentración, como una LEA de una única escuela o como una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula superior al 55 por ciento, debe describir cómo está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal certificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En caso de que el complemento de la subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar los servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA está usando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- Proveer la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, escuelas intermedias y escuelas secundarias) según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proveer la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-alumno del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (escuelas primarias, escuelas intermedias y escuelas secundarias) según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acciones

Completar la Tabla de gastos totales planificados para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta tabla se refleja en las otras tablas de acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de gastos planificados totales, la Tabla de actualización anual de acciones contributivas y la Tabla de remanente de LCFF. La palabra "entrada" se ha agregado a las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en la Tabla de acciones.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP tal y como las adopte el consejo de administración local o el distrito escolar.

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyente (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el año del LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas (para el año del LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Remanente de LCFF (para el año del LCAP actual)

Nota: el próximo año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año del LCAP actual es el año actual. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024–2025, 2024–2025 será el próximo año del LCAP y 2023–2024 será el año del LCAP actual.

Tabla de Gastos Totales Planificados

En la Tabla de gastos totales planificados, ingresar la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año.

- **Año del LCAP:** Identificar el año del LCAP correspondiente.
- **1. Subvención Básica Proyectada de LCFF:** Proporcionar la cantidad total estimada de LCFF con derecho a LCFF, excluidas las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa de Medi-Cal, el Programa de Asignación Dirigida Block Grant, el antiguo programa Transporte de Casa a la Escuela, y el programa de Transporte de Paratransporte de conformidad con el Título 5, Sección 15496(a)(8) del CCR. Tenga en cuenta que la subvención básica de LCFF también incluye las pequeñas escuelas necesarias y las asignaciones de recuperación económica para los distritos de operaciones del condado para los COE.

Consultar las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) del ECR para los cálculos de derecho a LCFF.
- **2. Subvenciones Suplementarias o de Concentración de LCFF proyectadas:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que se esperan recibir en función del número y la concentración de estudiantes para el próximo año escolar.

- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje se calcula en base a la subvención básica LCFF proyectada y las subvenciones suplementarias o de concentración de conformidad con el Título 5, Sección 15496(a)(8) del CCR. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el próximo año escolar.
- **Remanente de LCFF — Porcentaje:** especificar el remanente de LCFF. Porcentaje identificado en la Tabla de Remanente de LCFF del LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de remanente en la Tabla de remanente de LCFF, especificar el porcentaje.
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje se calcula en base al porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de remanente de LCFF. *es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.*
- **Objetivo N.º:** ingresar el número de la meta del LCAP para la acción.
- **Acción N.º:** Ingresar el número de la acción como se indica en la meta del Plan de rendición de cuentas con el LCAP.
- **Título de la Acción:** Proporcionar un título de la acción.
- **Grupos de Estudiantes:** Indicar el grupo o los grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción o ingresando un grupo o grupos específicos de estudiantes.
- **¿Contribuye a Aumentar o Mejorar los Servicios?:** Escribir "Sí" si la acción **está** incluida como contribución a la mejora de los servicios; o bien, escribir "No" si la acción **no** está incluida como que contribuye al cumplimiento de los servicios.
- Si se ha introducido "Sí" en la columna Contribución, completar las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la LEA autónoma), en toda la escuela o limitado. Una acción de alcance de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA de alcance en toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupos de Estudiantes no Duplicados:** Independientemente de su alcance, las acciones contributivas deben beneficiar a estudiantes no duplicados. Indicar uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están proporcionando servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** identificar la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a toda la LEA, la LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de un grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Rangos de grado específicos". Si la acción se proporciona a una escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (p. ej., todas las escuelas preparatorias o todas las escuelas de kindergarten hasta quinto grado), según corresponda.

- **Período:** Indicar "en curso" si la acción se ejecutará durante un período indeterminado. De lo contrario, indicar la duración de la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total Correspondiente a Personal:** introducir el importe total de los gastos de personal utilizados para llevar a cabo la acción.
- **Total Correspondiente a no Personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente en función de la información introducida en la columna Total correspondiente a personal y la columna Total de fondos.
- **Fondos de la fórmula de financiación con control local:** Ingresar el importe total de los fondos de LCFF utilizados para la acción, si los hay. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF (la subvención básica, el rango de grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención de la instrucción específica y el transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios, debe haber un financiamiento de LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios se basa en los fondos de LCFF utilizados para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingresar el importe total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción.
 - **Nota:** los fondos del Equity Multiplier deben incluirse en la categoría "Otros fondos estatales", no en la categoría de Fondos Estatales. Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos de la LEA a las escuelas del Multiplicador de Equidad para los propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS o CCSPP. Estos fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar los fondos que un sitio escolar del Multiplicador de Equidad recibe de otro modo para implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un sitio escolar recibe de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, la LCRS y/o el CCSPP.
- **Fondos locales:** Indicar el importe total de los fondos locales utilizados para la ejecución de esta acción, si los hay.
- **Fondos Federales:** Introducir el importe total de los fondos federales utilizados para implementar esta acción.
- **Total de Fondos:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro categorías de fondos.
- **Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que sea limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingresar la mejora planificada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que beneficia a estudiantes de familias sustitutas, estudiantes de inglés o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección de Aumento o mejora de servicios, al identificar una acción de mejora de servicios, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje planificado de servicios mejorados. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos asignados a la acción dividida por el total de fondos asignados a las acciones de mejora de servicios.

gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar datos para garantizar que los asis proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son sustitutas. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, estima que la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados pertenecen a familias sustitutas. Luego, este análisis se compartirá con los directores de los sitios, quienes coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad identificada en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje de mejora de servicios para la acción.

Tabla de Acciones Contributivas

Como se ha indicado anteriormente, la información no se introducirá en la Tabla de acciones contributivas; sin embargo, la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestran las acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, usar el menú desplegable en la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la tabla de actualización anual, proporcionar la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año pertinente:

- **Gastos Reales Estimados:** Ingresar el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, usar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcionar la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **6. Estimación real de LCFF suplementario o subvenciones de concentración:** Proporcionar la cantidad total de LCFF suplementarias y de concentración de LCFF que se esperan realmente recibir en función del número y la cantidad de estudiantes duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas:** Ingrese el gasto real estimado total de los fondos para implementar esta acción, si corresponde.

- **Porcentaje Total Real Estimado de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuy limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiamiento asociado con la acción, ingresar la m total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Sobre la base del ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de mejo ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implem resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultad familias sustitutas mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantida identificado en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este es el p mejora de servicios para la acción.

Tabla de Remanente de LCFF

- **9. Subvención Básica de LCFF Real Estimada:** Proporcionar el monto total estimado con derecho a LCFF p excluidas las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de subv mejoras educativas específicas, el antiguo programa Transporte de Casa a la Escuela y el programa de Trans conformidad con el Título 5, Sección 15496(a)(8) del CCR. Tenga en cuenta que la subvención básica de LCFF también incluye las pequeñas escuelas necesarias y las asignaciones de recuperación económica para los dis de operaciones del condado para los COE. Consultar las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distrit autónomas) del EC, según corresponda, para los cálculos de derecho a LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje n calcula en función de los montos de la subvención básica de LCFF real estimada (9) y las subvenciones suple de LCFF reales estimadas (6), de conformidad con el Título 5, Sección 15496(a)(8) CCR, más el remanente d anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o m los servicios prestados a todos los alumnos en el año del LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acciones incluyen funcionalidades como el llenado función de la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual contributivas. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contributivas

- **4. Gastos Contributivos Planificados Totales (fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna de gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCF

- **5. Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios**

- Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de mejora de servicios.

- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 5)**

- Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos contributivos planificados (4) por la subvención por estudiante (5) convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje total planificado de mejora de servicios.

Tabla de actualización anual de acciones contributivas

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) de *EC*, si los gastos contributivos planificados totales (4) son menores que los gastos de concentración y suplementarias LCFF reales estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje planificado (5) y el porcentaje real estimado total de mejora de servicios (7). Si el total de gastos contributivos planificados (4) es mayor que las subvenciones de concentración y suplementarias de LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real estimado (7) y el porcentaje planificado (5) de mejora de servicios mostrará "No requerido".

- **6. Estimación Real de Subvenciones Suplementarias y de Concentración de LCFF**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima para el próximo año escolar en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **4. Gastos Contributivos Planificados Totales (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los gastos planificados para acciones contributivas del año pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas**

- Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para acciones contributivas (Fondos LCFF).

- **Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (restar 7 a 4)**

- Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) restado del total de gastos planificados (4).

- **5. Porcentaje Total Planificado de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de mejora de servicios.

- **8. Porcentaje Total Real Estimado de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de mejora de servicios.

- **Diferencia entre el Porcentaje Real Planificado y Estimado de Mejora de Servicios (restar 5 de 8)**

- Esta cantidad es el porcentaje total planificado de mejora de servicios (5) restado del porcentaje total de mejora de servicios (8).

Tabla de remanente de LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del año escolar actual (6 dividido por 9 más 8)**

- Este porcentaje es la subvención suplementaria o de concentración LCFF real estimada (6) dividida por el porcentaje total de mejora de servicios real estimada (9) más el remanente de LCFF: porcentaje del año anterior.

- **11. Porcentaje Real Estimado de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**

- Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para acciones contributivas (7) dividido por el porcentaje total de mejora de servicios (9) convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el porcentaje total real estimado de mejora de servicios (8).

- **12. Remanente de LCFF — Monto en dólares de remanente de LCFF (Restar 11 a 10 y multiplicar por 9)**

- Si el porcentaje real estimado de aumento o mejora de servicios (11) es menor que el porcentaje real estimado de mejora de servicios (10), la LEA debe traspasar los fondos de LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado para aumentar o mejorar servicios (10) y luego multiplicarlo por la subvención básica LCFF. La cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al próximo año.

- **13. Remanente de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la parte no cubierta del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente de LCFF (12) por la financiación de LCFF (10).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2024